



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LINGUA PORTUGUESA  
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 06HORAS/AULA  
TURMA: 4 ANO 01/MATUTINO  
PROFESSORA ANDREZA KULKAMP MARGOTTI

## PLANEJAMENTO SEMANAL: 04 A 08 DE MAIO DE 2020 ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

O **Dia das Mães** é uma data móvel, ou seja, o dia a ser comemorado depende do ano, mas no Brasil é sempre no **segundo domingo do mês de Maio**. Em vários países é comemorado em outras datas, que vão desde março até dezembro.

O Dia das Mães é um dia para celebrar e agradecer a todas as mães pela dedicação, amor e carinho que dão aos seus filhos diariamente.

### TEXTO NARRATIVO MAMÃE NÃO FAZ NADA

#### *Narrativo*

Narrar – É contar uma história, um facto, um acontecimento, quer dizer, fala do que acontece a uma ou várias personagens.

1- Estrutura da narrativa: Normalmente um texto narrativo organiza-se em três partes:

Introdução - apresenta a situação inicial, localiza a acção ( onde e quando se passa a história), descreve as personagens – geralmente estas informações são dadas na *introdução*.

Desenvolvimento – conta a acção propriamente dita ( Por exemplo: quando acontece na história um problema que é preciso resolver – tudo o que se passa a seguir é já o *desenvolvimento*).

Conclusão – apresenta o final da acção ( Por exemplo - quando se encontra a solução para um problema chega ao fim a história – *é a conclusão*).

Fonte: <http://profpaulo.weebly.com/texto-narrativo.html>



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

1- Leia o texto a seguir em voz alta para seus pais

## **MAMÃE NÃO FAZ NADA**

Era uma vez uma mulher que perdeu seu nome de registro, ou melhor, trocou-o por outro muito usado: o de Mãe. Sendo mãe, tornou-se uma pessoa essencialmente chata. A maior cobradora da paróquia: faça isso, faça aquilo...

O relógio toca. Começa a batalha.

- Vamos acordar pessoal!

Corre ligar a água para o café. O leite também (quando tem).

- Vamos, crianças, vistam o uniforme.

O pai já está no banho.

- Rápido. Tem aula.

Coa o café, serve a mesa.

- Vamos pessoal. Olha a hora. Comam todo o pão. Escovem os dentes.

Trocou de roupa, tirou a mesa, limpou a louça do café. Arrumou as camas. Varreu a casa. Retirou o pó dos móveis. Chegou o verdureiro. Feitas as compras, corre ao açougue. Aproveita a saída e passa pelo banco e paga as contas de água e luz.

Volta correndo. Faz o almoço. Olha o relógio. Está na hora do marido e das crianças chegarem.

Chegaram. Serve o almoço.

- Menino, não belisque sua irmã!

O pai pede que lave seu macacão. Conta que hoje o trabalho melhorou um pouco, mas é para cuidar das despesas. Breve repouso e volta ao serviço.

A mãe lava a louça do almoço. A filha seca os pratos e o filho os talheres e se manda para o quintal. O cachorro aparece com os pelos da cauda bem aparados.

- Esse menino! Foi por isso que ele pegou a tesoura...

- Crianças, façam a lição.

- Sim, claro, arranjar figuras para a tarefa de Geografia. Costurar a barra da calça do menino. Pregar botão na blusa da menina.

- Mãe, amanhã é aniversário da professora. Tenho que levar um bolo.

Pronto, o bolo está no forno. Enquanto assa, lava o macacão.

- Vamos ao dentista. Cuidado ao atravessar a rua.

Passam na panificadora. Voltam para casa.

- Tomem banho!

Providenciar o jantar.

- Não gosta de ovo? Tem que comer. Faz bem para a saúde. Fiquem quietos. Deixem o pai assistir o noticiário sossegado. Ele está cansado. Trabalhou o dia todo.

- Vão para o banho! Já arrumaram o material para a aula de amanhã?



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

Mas que turma! Desde que chegamos do dentista estou dizendo pra irem pro banho. Todos deitados. Verificação total da casa. Deixar mesa arrumada para o café matinal. Ora, veja! O menino esqueceu-se de guardar o caderno. Abriu-o. Deu uma olhada na lição. Ele preencheu uma página com dados pessoais: seu nome completo, data de nascimento, local, e também dados familiares. Profissão do pai: mecânico. Profissão da mãe: não faz nada, só fica em casa...

(Autor desconhecido)

## **INTERPRETAÇÃO TEXTUAL**

**LEIA TODO O TEXTO COM ATENÇÃO PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES A SEGUIR NO CADERNO**

- 1- Por que a mãe tornou-se uma pessoa essencialmente chata?
- 2- Releia: “O relógio toca, começa a batalha”. O que esse trecho quer dizer?
- 3- De acordo com o texto, quais são as atividades diárias realizadas pela mãe?
- 4- Você concorda com a ideia do filho, de que a “mãe não faz nada, só fica em casa”? Por quê?
- 5- O texto é finalizado sem apresentar a reação da mãe ao ler o que o filho havia escrito na atividade da escola. Imagine: Se aquele filho fosse você e se aquela mãe fosse a sua, como ela se sentiria? Qual seria a reação?
- 6- Você acha que seja mesmo necessário as mães terem um dia dedicado a elas todo ano? Por quê?
- 7- Qual é o melhor presente que você pode dar à sua mãe, no dia dedicado a ela?
- 8- Sua mãe é importante para você? Por quê?
- 9- Imagine: Se um dia, de repente, você não mais tivesse uma presença materna ao seu lado (sua avó, sua madrasta, sua tia, ou seja, a pessoa que você considera como mãe), como seria sua vida? Explique.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

10- Escreva um pequeno texto sobre sua mãe (ou sobre a pessoa que você considera como mãe): qual a rotina dela; o que você acha dela; como ela lhe trata; o que você desejaria a ela (não somente no dia das mães, mas todos os dias do ano); se você se considera um bom filho; entre tantos outros aspectos. Não esqueça da pontuação, do título e da organização em parágrafos.

**PRESENTES SÃO MUITO BONS... MAS, AS MÃES PRECISAM DE MAIS AMOR, RESPEITO E RECONHECIMENTO!**



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## Gramática

As atividades podem ser impressas ou você pode resolvê-las em seu caderno

**1.** Coloque as palavras de cada grupo em ordem alfabética:

I. livro dado rua Carlos violão

---

II. baleia ilha Marcelo peteca unha

---

III. salada xarope escova Fábio galo

---

IV. zebra Thales amarelo quiabo navio

---

V. panela pipoca pudim pente pomada

---

VI. clero clone classe clima clube

---

**2.** Em cada grupo de palavras, há uma que não está corretamente colocada na ordem alfabética. Sublinhe-a usando lápis verde.

a. elefante – fazenda – jardim – grama – herói – infantil

b. loja – mercadoria – restaurante – teatro – cinema – urso

**3.** Escreva **V** para verdadeiro ou **F** para falso:

*No dicionário:*

a. Disfarce vem depois de distraído. ( )

b. Pastel vem antes de pássaro. ( )

c. Grade vem depois de grande. ( )

d. Pedreiro vem depois de pedra. ( )

**4.** Assinale as palavras que se encaixam entre leilão e lente:

( ) lei ( ) lençol ( ) lento ( ) leque ( ) ler ( ) leite ( ) lenda ( ) lenha ( ) lembrar ( ) leve



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## ATIVIDADES

- Leia as listas abaixo e marque a resposta certa:

1. Ana
2.
3. Fábio
4. Geovana
5. Luiz

Segundo a ordem alfabética, o nome que falta na lista é:

- ( ) Lucas  
( ) Victor  
( ) Emilly  
( ) Helena

1. Antonela
2. Evellen
3. Júlia
4. Luara
5.

Segundo a ordem alfabética, o nome que falta na lista é:

- ( ) Gabriel  
( ) Alice  
( ) Ythalo  
( ) Mariane

1. Amanda
2. Érica
3. Lediane
4. Thiago
5.

Segundo a ordem alfabética, o nome que falta na lista é:

- ( ) Vitor  
( ) Crislaine  
( ) Tainá  
( ) Dandara

1.
2. João
3. Lara
4. Maria
5. Otávio

Segundo a ordem alfabética, o nome que falta na lista é:

- ( ) Yasmim  
( ) Leonardo  
( ) Jeferson  
( ) Rafaela

1. Dayane
2.
3. Kauã
4. Lucas
5. Nicole

Segundo a ordem alfabética, o nome que falta na lista é:

- ( ) Samuel  
( ) Pedro  
( ) Isabely  
( ) Thainara

1. André
2. Felipe
3. Frederico
4.
5. Samyra

Segundo a ordem alfabética, o nome que falta na lista é:

- ( ) Tainá  
( ) Yago  
( ) Alice  
( ) Maria

1. Lediane
2. Matheus
3. Micaela
4. Nathan
5.

Segundo a ordem alfabética, o nome que falta na lista é:

- ( ) Isadora  
( ) Sabrina  
( ) Vitória  
( ) Íris



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Escola: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_ Turma: \_\_\_\_\_

**SOESCOLA.COM**

Aluno: \_\_\_\_\_

1. Pinte no caça-palavras o nome de **20 pessoas**. Depois, escreva-os abaixo. Não esqueça de usar a letra maiúscula no início dos nomes.

Q	D	E	B	O	R	A	R	E	V	S	D	A	L	A	N	A	E	M	F
Z	I	R	A	L	D	O	H	R	I	T	Y	A	S	Z	X	V	L	C	A
D	S	A	P	E	D	R	O	F	T	G	L	U	C	A	S	J	I	K	B
N	U	B	I	A	B	N	L	P	O	S	Q	V	B	X	R	E	A	T	I
M	G	F	R	T	D	E	S	D	R	U	I	A	S	M	V	Z	S	B	A
L	K	H	J	G	M	D	A	F	I	S	A	B	R	U	N	O	R	F	N
C	A	R	I	N	A	W	M	R	A	T	Y	Q	B	H	G	D	S	M	A
P	L	H	T	Y	R	S	U	A	B	G	H	Z	J	U	L	I	A	X	C
N	R	U	P	L	I	Ç	E	N	I	R	A	C	E	M	A	V	B	L	D
B	N	J	M	A	A	Z	L	X	D	F	E	R	Y	T	A	L	I	T	A
O	S	M	A	R	K	L	G	T	P	A	U	L	A	X	H	E	L	I	O

ESCREVA OS NOMES QUE VOCÊ PINTOU NO CAÇA-PALAVRAS DE ACORDO COM A ORDEM ALFABÉTICA.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

SE VOCE NÃO PUDER IMPRIMIR A ATIVIDADE, PODERÁ COPIAR OS NOMES DAS 20 PESSOAS QUE ENCONTRAR NO CACA -PALAVRAS CONFORME ENCONTRÁ-LAS E DEPOIS ORGANIZÁ-LAS EM ORDEM ALFABÉTICA.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

LITERATURA

HISTÓRIA EM QUADRINHOS

**1-Leia a história contida nos quadrinhos para alguém da sua casa.**





# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

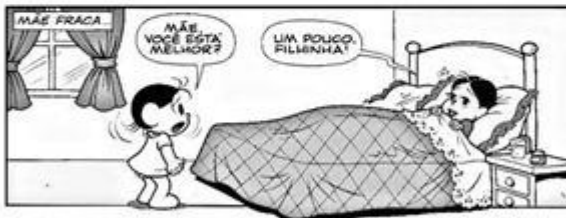




# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA





# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA





# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

HA' TAMBÉM MÃES QUE JÁ SE FORAM, MAS CONTINUAM SEMPRE PRESENTES NO CORAÇÃO DOS SEUS FILHINHOS!



2- Escreva em poucas linhas no seu caderno qual a mensagem contida nessa história e o que você viu nesse texto e que permitiu perceber a sua mensagem?



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO  
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 02H30MIN/AULAS  
TURMA: 4 ANO 01/MATUTINO  
PROFESSORA ANDREZA KULKAMP MARGOTTI

## PLANEJAMENTO SEMANAL: 04 A 08 DE MAIO DE 2020 ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Ouçã e cante com sua mãe para homenageá-la pelo dia dela

Acesse o link

<https://www.youtube.com/watch?v=s0D9BclpRPw>

### Obrigado, Mãe

Naiara Azevedo

Pode passar o tempo que for  
Não vai existir nada igual  
Deus foi tão perfeito quando criou  
Um ser sublime, tão especial  
Não importa como ela é  
E nem importa de onde vem  
Não importa a cor nem a religião  
Importa é que todo mundo tem

Mãe é aquela que gera, é aquela que ama  
É aquela que canta canção de ninar  
E que num abraço faz o medo passar  
Mãe é aquela que adota, que chama de filho  
Que pega na mão e te ensina a andar  
Te deita no colo e ensina a amar  
Muito obrigado, mãe

Qualquer coisa que eu diga vai ser pouco demais  
Só falar: Eu te amo, mãe, vai faltar algo a mais



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

Quero te agradecer por me deixar nascer  
Sei que você passou noites mal dormidas  
Muito obrigado, mãe, por ter me dado a vida  
Muito obrigado, mãe, por ter me dado a vida

Mãe é aquela que gera, é aquela que ama  
É aquela que canta canção de ninar  
E que num abraço faz o medo passar  
Mãe é aquela que adota, que chama de filho  
Que pega na mão e te ensina a andar  
Te deita no colo e ensina a amar  
Muito obrigado, mãe

Qualquer coisa que eu diga vai ser pouco demais  
Só falar: Eu te amo, mãe, vai faltar algo a mais  
Quero te agradecer por me deixar nascer  
Sei que você passou noites mal dormidas  
Muito obrigado, mãe, por ter me dado a vida  
Muito obrigado, mãe, por ter me dado a vida

Leia com atenção para conhecimento...

O **Dia das Mães** é uma data móvel, ou seja, o dia a ser comemorado depende do ano, mas no Brasil é sempre no **segundo domingo do mês de Maio**. Em vários países é comemorado em outras datas, que vão desde março até dezembro.

O Dia das Mães é um dia para celebrar e agradecer a todas as mães pela dedicação, amor e carinho que dão aos seus filhos diariamente. É comum no Dia das Mães os filhos fazerem surpresas às suas mães, dando presentes ou organizando atividades que demonstrem toda a admiração que sentem por ela.

A história do dia das mães tem séculos de idade e nos leva à época da antiga Grécia, que fazia festas em homenagem à Rhea, a mãe de todos os deuses – que não eram poucos na época.

Os primeiros cristãos celebravam o dia das mães no quarto domingo da quaresma, em homenagem à Maria, mãe de Jesus. É interessante que mais tarde uma ordem religiosa estendeu a data de modo a incluir todas as mães e a chamou de domingo das mães.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

Os colonos ingleses se estabeleceram na América e não continuaram com a tradição deste domingo, talvez por falta de tempo.

Em 1.872, Julia Ward Howe organizou um dia em homenagem às mães que dedicavam à paz. Foi um marco na história do dia das mães.

Em 1.907, Anna M. Jarvis ( 1.864-1.948 ), uma professora da Filadélfia, começou um movimento que levaria este dia a um alcance nacional, em homenagem à sua mãe Ann Maria Reeves Jarvis. Ela solicitou a ajuda de centenas de legisladores e empresários para criar um dia especial para as mães.

A primeira comemoração oficial deste dia ocorreu em uma igreja e foi em homenagem à mãe de Anna, que colocou as flores favoritas da mãe, cravos brancos, que representavam a pureza, a paciência e a doçura. O trabalho árduo de Anna foi finalmente recompensado em 1.914, quando o Presidente Woodrow Wilson decidiu que o segundo domingo de maio seria uma data nacional em homenagem às mães.

Lenta e gradualmente, o dia das mães se tornou muito popular e o costume de dar presentes ou lembranças nesta data aumentou. A comercialização da data enfureceu Anna, que acreditava que esta deveria ser uma data com sentimento e não um dia dedicado à gula e ao lucro.

Apesar da preocupação de Jarvis, o dia das mães se tornou muito popular nos Estados Unidos.

Atualmente, o segundo domingo de maio é considerado o dia mais popular do ano. Anna pode não estar mais entre nós, mas o dia das mães está vivo e se espalhou por muitos países do mundo, incluindo o Brasil.

Uma data tão bonita não podia deixar de chamar a atenção do resto do mundo! As datas podem variar de país para país, mas o importante é que todos celebram a paz, o amor, o carinho, a proteção, a beleza e tudo mais que as mães representam!

No Brasil a data foi comemorada pela primeira vez em 1918, em Porto Alegre, pela Associação Cristã de Moços.

O dia das mães no mundo:

- **2º domingo de maio** – Austrália, Bélgica, Brasil, Canadá, Dinamarca, EUA, Finlândia, Itália, Japão, Turquia e outros
- **1º domingo de maio** – Portugal, Espanha, África do Sul
- **2º domingo de outubro** – Argentina
- **Último domingo de Maio** – França e Suécia

**Vamos trabalhar o texto? Copie e resolva as atividades no caderno**



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

1 – Homenagear as mães é um costume antigo, embora tenha sido oficializada uma data há pouco tempo. Desde quando as pessoas costumam homenagear a mãe e por qual motivo o faziam nesta época?

2 – Responda V para verdadeiro e F para falso, de acordo com as informações contidas no texto:

- Os cristãos comemoravam o dia das mães no terceiro dia depois da quaresma. \_\_\_\_\_
- Julia Ward Howe queria homenagear sua mãe e criar um dia somente para esta celebração. \_\_\_\_\_
- Colonos ingleses tinham tão pouco tempo, que não costumavam mais celebrar o dia das mães. \_\_\_\_\_
- Anna homenageou sua mãe com suas flores favoritas: rosas brancas. \_\_\_\_\_
- Anna sugeriu que todos comprassem presentes para suas mães no dia em que a maternidade fosse celebrada. \_\_\_\_\_
- O dia é popular em muitos países do mundo. \_\_\_\_\_
- No Brasil o Dia das Mães é comemorado sempre no primeiro domingo de maio. \_\_\_\_\_

3 – O Presidente Wilson oficializou o dia das mães no ano de 1.914. Há quantos anos esta data é, então, comemorada?

4 – Você acha que esta é realmente uma data importante? Por quê?

5 – Caso você celebre o dia das mães, explique como se costuma fazer esta celebração em sua família:

**6 - Faça um desenho bem bonito da sua mãe.**





# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA  
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 05H/AULA  
TURMA: 4 ANO 01/MATUTINO  
PROFESSORA ANDREZA KULKAMP MARGOTTI

PLANEJAMENTO SEMANAL: 04 A 08 DE MAIO DE 2020  
ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

## Leia o texto com atenção para conhecimento e posteriormente resolver as atividades

### Significado de Algarismos Arábicos

#### O que são os Algarismos Arábicos:

Os algarismos arábicos, também chamados de algarismos indo-arábicos, são os componentes do sistema de numeração usado atualmente para representar os números. Assim, o algarismo é um **símbolo utilizado para fazer uma representação numérica**.

Os algarismos arábicos são dez e são usados para formar todos os demais números.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Por exemplo: o número 1286 é formado por quatro algarismos diferentes.

#### Como os algarismos arábicos surgiram?

A origem exata dos algarismos arábicos é incerta. Entretanto, a explicação mais considerável para o surgimento destes números é ligada à história da Índia.

Este sistema de numeração teria sido desenvolvido pelos hindus, espalhando-se a seguir pelo mundo islâmico e posteriormente para o resto do mundo. A criação dos algarismos pelo povo hindu, de acordo com os registros históricos, aconteceu aproximadamente 300 anos antes de Cristo.



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Nesse período surgiram os algarismos de 1 a 9. A introdução do algarismo 0 aconteceu depois, quando o sistema evoluiu. O surgimento do 0 data de quase 870 anos depois de Cristo, aproximadamente 1200 anos depois do surgimento dos primeiros números.

## Difusão dos algarismos arábicos

O responsável pela divulgação do sistema indo-arábico pelo Continente Europeu foi o matemático italiano **Leonardo Fibonacci** (1170 - 1250). O surgimento dos números arábicos tem muita importância no desenvolvimento do mundo, sendo um dos mais relevantes **progressos na história da matemática**.

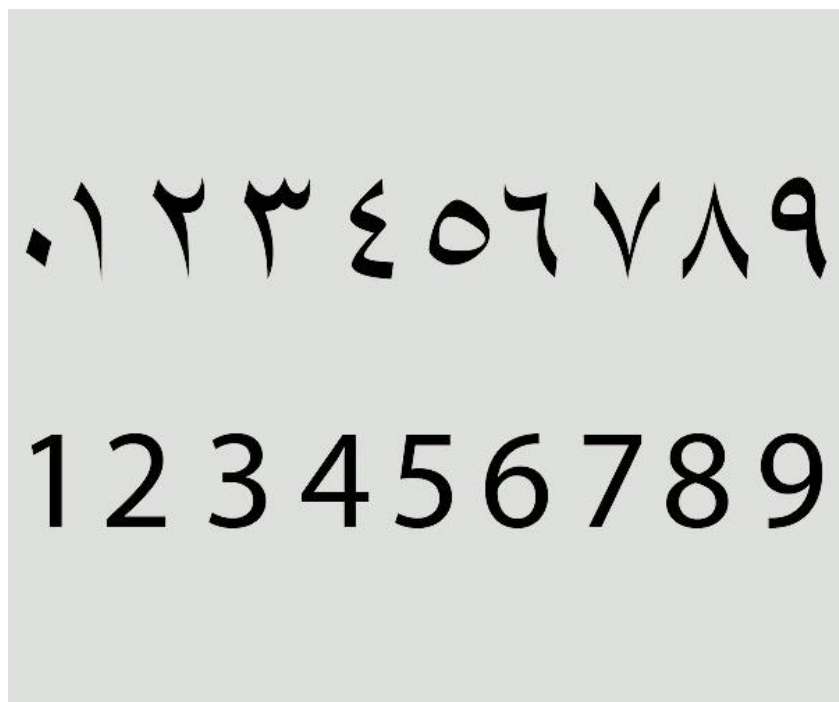
Quando Fibonacci escreveu o livro *Liber Abacci*, sobre aritmética, ele apresentou a numeração arábica para toda a Europa. A obra é reconhecida mundialmente por ser o primeiro registro de um livro que introduziu e explicou o funcionamento deste sistema de numeração, que até era desconhecido. Na época o matemático apresentou o sistema chamando-se de **método hindu**.

## Modificação dos algarismos arábicos

Os algarismos indo-arábicos se modificaram ao longo do tempo, até adquirirem as formas que possuem hoje.

Veja na imagem abaixo a comparação entre a forma como os símbolos dos algarismos arábicos eram desenhados quando foram criados e como são usados atualmente. Observe que os traços mudaram bastante desde a época do seu surgimento.

Com o passar do tempo o sistema numérico foi modificado e simplificado, até chegar ao formato usado hoje em dia.





# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

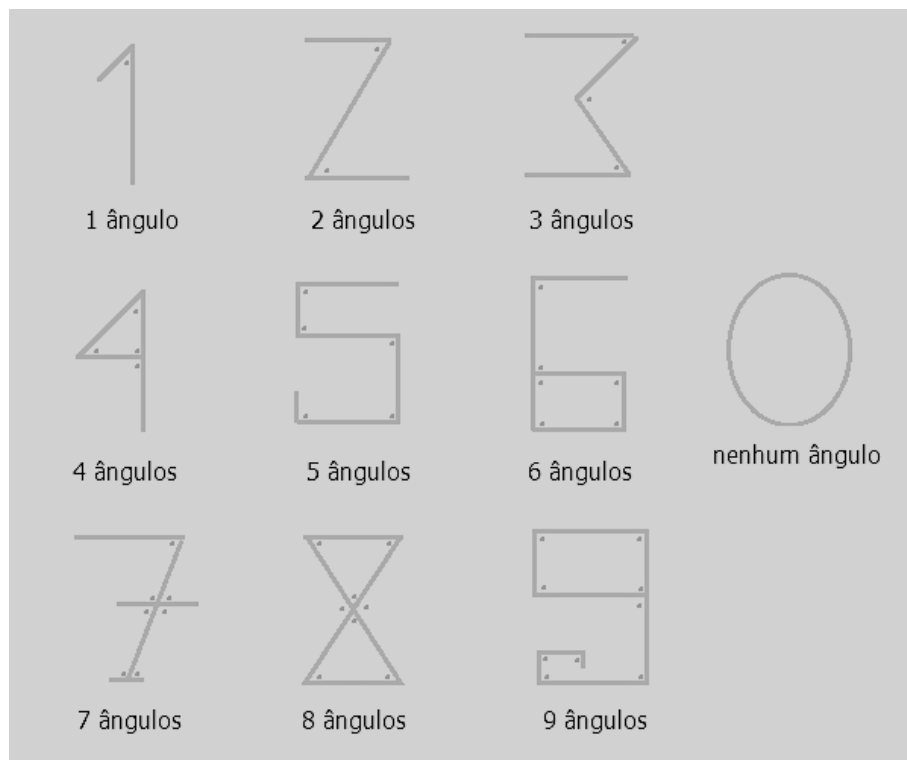
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## Qual a explicação para o desenho dos números arábicos?

Ao observar as formas iniciais dos algarismos é possível perceber que seus desenhos correspondiam fielmente à quantidade de ângulos que cada um dos símbolos possuía.

Assim, de acordo com a imagem inicial do símbolo, cada algarismo era representado pela exata quantidade de ângulos que tinha.

Veja na imagem:





# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## EVOLUÇÃO DOS NÚMEROS INDO-ARÁBICOS

*Sistema de Numeração Indo-arábico*

HINDU 300 a.C.	-	=	≡	𑆑	𑆒	𑆓	𑆔	𑆕	𑆖	𑆗
HINDU 500 d.C.	𑆘	𑆙	𑆚	𑆛	𑆜	(	𑆝	𑆞	𑆟	0
ÁRABE 900 d.C.	1	𐌒	𐌓	𐌔	𐌕	7	𐌖	𐌗	9	0
ÁRABE (ESPANHA) 1000 d.C.	1	𐌒	𐌓	𐌔	𐌕	𐌖	7	8	9	0
ITALIANO 1400 d.C.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
ATUAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

<http://portal.doprofessor.mec.gov.br/storage/discovirtual/galerias/imagens/0000001116/0000013976.jpg>

Dúvidas e curiosidades, assista aos vídeos dos links

<https://www.youtube.com/watch?v=RUE8oqOSyBM>

<https://www.youtube.com/watch?v=hprBTzSqBeM>



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ATIVIDADES PARA IMPRIMIR OU COPIAR NO CADERNO E RESOLVER

1) Complete e complete:

0	1	2	3	

2) Escreva por extenso:

A) 17 =

B) 365 =

C) 3 =

D) 1.010 =

E) 11.568 =

F) 231.852 =

G) 999 =

H) 1.368 =



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

3) Observe o quadro abaixo e responda:

5 4 0 6 9

1 7 2 3

A) Qual é o número que está faltando?

R:

B) Escreva os números pares presentes no quadro acima:

R:

C) Quais são os números ímpares contidos no quadro?

R:



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

4) Encontre os números escondidos na imagem abaixo, preencha-os de preto e pinte o desenho ou copie-os em seu caderno se não puder imprimir para resolver.



5) Os números abaixo são formados por quantos algarismos?

a)  $851.527=$

b)  $376.825.465=$

c)  $36.879=$

d)  $73.546.970=$

e)  $9.493.574=$

6) Qual é o maior e o menor número, da questão anterior?

a) Maior:

b) Menor:



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

7) Escreva quatro números utilizando esses algarismos 5, 7, 9.

R:

8) Observe a sequência e responda as questões abaixo:

**80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91...**

a) Qual é o sinal de pontuação que indica uma sequência infinita?

R:

c) Escreva os três primeiros números, após a sequência acima?

R:

9) Escreva os antecessores e sucessores dos números abaixo:

a) \_\_\_\_\_ 45 \_\_\_\_\_      c) \_\_\_\_\_ 64 \_\_\_\_\_      e) \_\_\_\_\_ 88 \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_ 53 \_\_\_\_\_      d) \_\_\_\_\_ 73 \_\_\_\_\_      f) \_\_\_\_\_ 91 \_\_\_\_\_

10) Observe a frase abaixo e responda:

Este ano, foram produzidos 190.732.694 carros no Brasil.

A) Quantos algarismos formam o número presente na frase acima?

R:

B) Escreva a quantidade de carros presentes na frase, por extenso.

\_\_\_\_\_ milhões, \_\_\_\_\_





# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

\_\_\_\_\_ mil, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ carros.

C) Qual é a função do número que aparece na frase:

(A) sequência em uma ordem

(B) quantidade

(C) divisão, fragmentação

(D) multiplicação

11) Em uma caixa existem 4 dúzias de bolinhas. Pense e responda:

A) Qual é o total de bolinhas existentes dentro da caixa?

R:

Calculo

B) Observe o número da resposta anterior, quantos algarismos possui esse número?

R:

C) Se houvesse mais uma dúzia de bolinhas na caixa, qual seria o total de bolinhas?

R:

CÁLCULO

12) Observe a placa abaixo, que mostra a distancia de algumas capitais brasileiras da minha cidade, e responda:



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

<b>São Paulo</b>	<b>520 Km</b>
<b>Belo Horizonte</b>	<b>1.060 Km</b>
<b>Florianópolis</b>	<b>420 Km</b>
<b>Curitiba</b>	<b>120 Km</b>
<b>Porto Alegre</b>	<b>810 Km</b>
<b>Campo Grande</b>	<b>920 Km</b>
<b>Rio de Janeiro</b>	<b>950 Km</b>
<b>Foz do Iguaçu</b>	<b>520 Km</b>
<b>Campinas</b>	<b>515 Km</b>
<b>Chapecó</b>	<b>450 Km</b>
<b>Presidente Prudente</b>	<b>420 Km</b>

A) Qual é a cidade mais próxima da minha? A quantos quilômetros ela está da minha cidade?

R:

B) Quantos algarismos foram usados para registrar a distância até Campinas?

R:

C) Qual é o número com mais algarismos? Ele representa a distância até qual cidade?

R:

D) Qual é a segunda cidade mais distante da minha casa?

R:

E) Quais são as duas cidades que ficam a mesma distância da minha casa?

R:



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 02HE30MIN/AULA**

**TURMA: 4 ANO 01/MATUTINO**

**PROFESSORA ANDREZA KULKAMP MARGOTTI**

## **PLANEJAMENTO SEMANAL: 04 A 08 DE MAIO DE 2020 ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

Leia com atenção o texto a seguir...

### **A IMPORTÂNCIA DO SOL PARA OS SERES VIVOS**

Considerada fonte de luz e de vida, o Sol é a estrela mais próxima da Terra, e é constituída por gases incandescentes. No núcleo do sol acontecem reações termonucleares que geram a energia transmitida por ela. Isso acontece, pois, diferente da lua, que não gera energia, apenas a reflete, o Sol produz a própria luminância.

Entretanto, apesar de a luz solar consistir em uma das maiores, senão a maior, fontes de energia para a Terra, apenas parte da radiação solar é visível aos olhos humanos.



A intensidade da luz solar varia muito ao decorrer do ano, e é disso que se constitui as chamadas estações pelas quais o ano é dividido. Cada estação simboliza uma diferença na intensidade da luz solar que incide sobre o planeta Terra.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

Então, basicamente, em estações mais frias, como o outono e o inverno, a incidência da luz do sol ocorre por menos tempo e é menos intensa. Em contraponto, no verão e na primavera, principalmente, o sol é mais intenso e sua luminância tem maior duração.

## Vitamina D

O sol é muito importante aos seres humanos em diversos aspectos diferentes. Primeiro, é o maior responsável pelo desenvolvimento de todo o meio ambiente, como plantas e animais. Contudo, é primordial para o próprio funcionamento do corpo humano.

Em entrevista para o Bem Estar, o reumatologista Cristiano Zerbini esclareceu o funcionamento da vitamina D no corpo e a importância do sol para sua absorção. Segundo o médico, é o sol o responsável pela maior parte da captura de vitamina D realizada pelo corpo humano.

De acordo com o especialista, os raios solares são absorvidos pela pele, seguem pelos rins até chegar ao fígado, que é onde acontece a transformação em vitamina D. Quando esse processo ocorre, a vitamina D age colaborando para a própria assimilação do cálcio, prevenção da osteoporose, fortalecimento e tonicidade muscular, além de manter o equilíbrio.

Zerbini ainda explica que a falta dessa vitamina pode ser detectada por meio de exames de sangue, testes laboratoriais como a análise de urina, doenças como o raquitismo em crianças e a falta de equilíbrio em adultos.



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

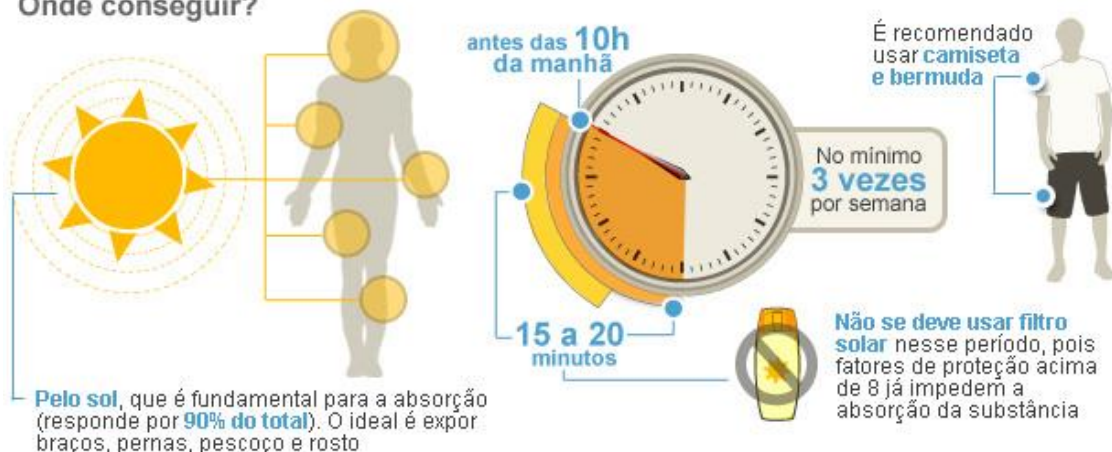
ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## Vitamina D

Reumatologista Cristiano Zerbini dá dicas sobre o nutriente

### Onde conseguir?



Os alimentos são responsáveis pelos outros **10% de vitamina D**. Leite, ovos, manteiga e peixes de água fria, como salmão, são ótimas fontes

**Suplementos vitamínicos**, indicados para idosos e pessoas que não podem se expor ao sol com frequência

### Que benefícios a vitamina D traz?



**Ajuda a absorver o cálcio do organismo e evita a osteoporose** (doença que enfraquece os ossos e pode causar fraturas principalmente na **coluna, bacia, nos punhos e nas costelas**)



Mantém o equilíbrio e **evita quedas**  
Dá **tonicidade muscular**

### Como detectar a falta?



Em testes laboratoriais, pela **análise do cálcio na urina** (se houver pouco, pode indicar falta de cálcio e também de vitamina D)



#### Exames de sangue



Em crianças, pode se manifestar como **raquitismo** (doença que inclui fraqueza e perda óssea)



Nos adultos, não costuma ter sintomas, exceto por uma eventual **falta de equilíbrio**

Arte/G1

A falta de vitamina D é muito comum mas inicialmente não apresenta nenhum sintoma característico. Normalmente só há suspeita de falta de vitamina D quando esta carência é muito grande, após um tempo prolongado na falta de vitamina D, que é quando podem surgir sinais e sintomas, como:

- Retardo do crescimento nas crianças;
- Arqueamento das pernas na criança;



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

- Alargamento das extremidades dos ossos da perna e dos braços;
- Atraso no nascimento dos dentes do bebê e cáries desde muito cedo;
- Osteomalácia ou osteoporose em adultos;
- Fraqueza nos ossos, que os torna mais fáceis de quebrar, especialmente os ossos da coluna, quadril e pernas;
- Dor nos músculos;
- Sensação de fadiga, fraqueza e mal-estar;
- Dor nos ossos;
- Espasmos musculares.

As situações que favorecem a carência de vitamina D são a falta de exposição solar de forma saudável e adequada, maior pigmentação da pele, idade superior a 50 anos, pouca ingestão de alimentos ricos em vitamina D e morar em locais frios, onde a pele raramente é exposta ao sol. Pessoas de pele clara precisam de cerca de 20 minutos de exposição solar por dia, enquanto que pessoas de pele mais escura precisam de, pelo menos, 1 hora de exposição solar direta, sem protetor solar nas primeiras horas da manhã ou final da tarde.

## Radiação ultravioleta e infravermelha

Dois tipos de radiação emitidas pelo Sol muito conhecidas e igualmente confundidas são a ultravioleta e a infravermelha. Em resumo, a radiação ultravioleta promove o bronzeamento da pele, mas, a longo prazo, quando absorvida em excesso e sem proteção, pode causar câncer. Já a radiação infravermelha é responsável pelo aquecimento da terra.

Ela ocorre quando a luz solar que atinge a superfície da Terra é absorvida pelo solo, água e seres vivos e emitidas de volta para a atmosfera (já em forma de radiação infravermelha). A maior parte dessa radiação é absorvida pelas fases do efeito estufa, fazendo com que a atmosfera impeça que o calor seja dissipado e consequentemente evitando o resfriamento da Terra.

## Protetor x Bloqueador Solar?

Segundo a dermatologista Adriana Benito, da rede de clínicas Pró-Corpo Estética, enquanto os componentes do protetor solar absorvem e transformam os raios UVA e UVB em luz inofensiva à pele, o bloqueador, que contém óxido de zinco ou dióxido de titânio, reflete a radiação UV.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

Ou seja, enquanto o protetor colabora para a absorção dos raios solares de forma benigna ao corpo, o bloqueador impede a penetração dos raios solares, perdendo também os benefícios que a luz solar promove ao ser humano. No geral, o bloqueador solar é utilizado por pessoas de pele excessivamente claras ou sensíveis, ou que fizeram procedimentos cirúrgicos ou dermatológicos, como o peeling.

O cálculo que a indústria de cosméticos utiliza para se calcular quanto tempo a pessoa estará protegida com o protetor solar, ela leva em conta o tempo em que uma pessoa branca demora para ficar com sua pele avermelhada.

Se esse tempo for de 5 minutos, por exemplo, multiplica-se esse tempo por 15, e o resultado é o tempo em que a pele estará protegida. No caso, seria de 75 minutos, ou 1 hora e quinze minutos. Após esse período, a pessoa deve reaplicar o protetor.

## 5 dicas para aproveitar sol de forma correta

1. Aplique o protetor (filtro) solar ideal para seu tipo de pele.
2. Tome banho de sol por 15 minutos diários (mínimo de três vezes por semana), antes das 10 horas ou após às 16 horas.
3. Combine a exposição ao sol com atividades físicas ao ar livre, como caminhadas, corridas ou alongamentos.
4. Evite a ingestão de álcool durante a exposição solar.
5. Coma alimentos enriquecidos com licopeno, um antioxidante que diminui a vermelhidão e as chances de queimaduras na pele causadas pela exposição ao sol. É possível encontrar essa substância em alimentos como o mamão, a melancia, a goiaba, o tomate, a manga e a cenoura.

Para mais adquirir mais conhecimento e para tirar dúvidas, você pode acessar os links abaixo. Chame seus pais para que também possam conhecer um pouco mais sobre algo tão importante.

<https://www.youtube.com/watch?v=63uMFCnsxAw>

<https://www.youtube.com/watch?v=-DlxI-7qamw>

**1-PASSEIO PELO JARDIM OU AO REDOR DE SUA CASA PARA OBSERVAR O SOL EM SEGUIDA RESPONDA NO CADERNO. O QUE VOCÊ NÃO SOUBER, PODE PESQUISAR.**



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

- a) O QUE NÓS ESTAMOS OBSERVAMOS?
  - b) O QUE É O SOL?
  - c) COMO É O SOL?
  - d) O QUE O SOL NOS OFERECE?
  - e) O SOL É IMPORTANTE PARA NÓS? POR QUÊ?
  - f) DE QUE MATÉRIA O SOL É COMPOSTO?
  - g) ALÉM DO SOL QUAIS ASTROS DO SISTEMA SOLAR POSSUEM LUZ PRÓPRIA?
  - h) QUAIS ASTROS DEPENDEM DO SOL PARA TER LUMINOSIDADE?
  - i) O SOLÉ UM ASTRO LUMINOSO ARTIFICIAL OU NATURAL?
  - j) EXISTE ALGUM TIPO DE OBJETO LUMINOSO ARTIFICIAL? QUAL?
  - k) SERÁ QUE PODEMOS FICAR MUITO TEMPO NO SOL? POR QUÊ?
  - l) PODEMOS OLHAR DIRETAMENTE PARA O SOL?
  - m)O QUE ACONTECE COM OS NOSSOS OLHOS SE FICARMOS OLHANDO DIRETAMENTE PARA O SOL?
  - n) E SE FICARMOS NO ESCURO, POR EXEMPLO: QUANDO FICA NOITE E APAGAMOS A LUZ?
  - o) QUANDO ACABA A LUZ , CONSEGUIMOS LER , VER A COR DAS ROUPAS, VER OS MÓVEIS , ANDAR NO ESCURO?
- 2) ESCREVA UMA PEQUENO TEXTO DE NO MÍNIMO 10 LINHAS FALANDO SOBRE A IMPORTÂNCIA DO SOL PARA A SAÚDE DOS SERES HUMANOS.





# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1:30h**  
**TURMA: 4º ANO**  
**TURNO: MATUTINO E VESPERTINO**  
**PROFESSORAS: DEISI BOING OENNING**

## **PLANEJAMENTO SEMANAL: 04 A 08 DE MAIO DE 2020** **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

**Olá queridos alunos, vamos brincar?**

**Plano de aula – Dança**

**Materiais** - Aparelho de som ou celular e um bom espaço

**Introdução e desenvolvimento** - Comece perguntando ao aluno se ele conhece a atividade. Lembrando que cada pessoa possui capacidades e habilidades diferentes, e que todas precisam ser respeitadas. Organize primeiramente um lugar seguro para realização da sua aula.

Vamos proporcionar ao aluno uma aula divertida e diferente. Vou passar algumas músicas para facilitar e mostrar o objetivo necessário da atividade proposta.

Cabeça, ombro, joelho e pé, <https://www.youtube.com/watch?v=vDee2bF8XIs>

Bamboleio, [https://www.youtube.com/watch?v=OTww\\_-f\\_WO8](https://www.youtube.com/watch?v=OTww_-f_WO8)

Estátua. <https://www.youtube.com/watch?v=b1dYkXjj-1o>

Vamos pular. <https://www.youtube.com/watch?v=NatNhJ74VVI>

Tchutchuê. [https://www.youtube.com/watch?v=mIFdB2Ar\\_WA](https://www.youtube.com/watch?v=mIFdB2Ar_WA)

Solte o som e chame a família toda para juntos se divertirem.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**Objetivo** -Reconhecer o movimento como forma de expressão e comunicação humana, aperfeiçoando a identidade pessoal e coletiva.

- Reconhecer a imagem do próprio corpo, nominando gradativamente as diferentes partes.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA  
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS  
TURMA: 4º ANO MATUTINO  
PROFESSORA SIMONE

## PLANEJAMENTO SEMANAL: 04 A 08 DE MAIO DE 2020 ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Hello

How are you? (Como você está?).

E as atividades da semana passada com as estações do ano conseguiu fazer?  
Caso não esteja conseguindo fazer alguma coisa entre em contato com a Teacher, tá?

Vou adorar ajudar, assim tiro as dúvidas e conversamos para matar a saudade.

Abaixo tem um link com uma música em inglês sobre as estações do ano.

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=47&v=BkkzF9z4-g&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&v=BkkzF9z4-g&feature=emb_logo)

Estamos no mês de Maio, e você lembra como escreve Maio em inglês?

Se você respondeu May está certo.

Vamos colocar a data no caderno com o mês em inglês e fazer as atividades?

Não esqueça que os meses em inglês começam com letra maiúscula.

Come on. (Vamos lá).

04th May 2020.

Atividades

1. Colorir as fotos da macieira. (você pode imprimir ou desenhar)

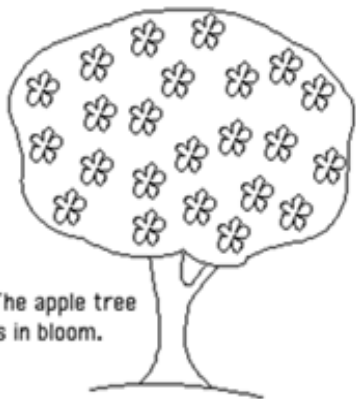
Ao lado ou embaixo de cada imagem escreva a estação correspondente e traduza as frases das figuras.



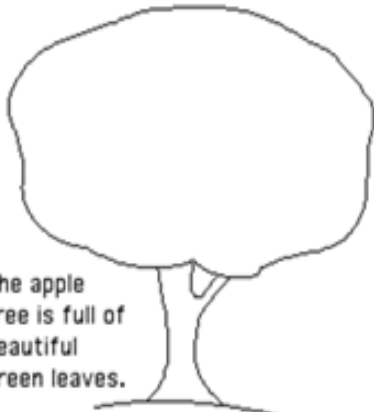
# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

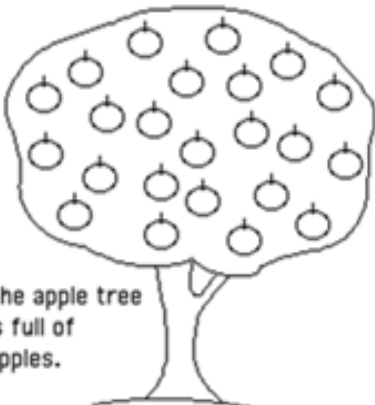
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**



The apple tree  
is in bloom.



The apple  
tree is full of  
beautiful  
green leaves.



The apple tree  
is full of  
apples.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



2. What is your favorite season? Why?  
Qual sua estação favorita? Por quê?

## Trabalho de Inglês

Em uma folha branca grande desenhe e pinte uma árvore com vários galhos, mas sem folhas ou frutos. Se quiser pode imprimir o modelo abaixo.

Depois, em pequenos pedaços de papel, desenhe e pinte folhas de árvore de diferentes cores, com vários tons de verde, laranja e marrom.

Desenhar flores coloridas, flocos de neve e algumas frutas.

Se preferir pode usar folhas e flores naturais.

O responsável pela criança irá comandar a atividade.

A criança irá “vestir” a árvore de acordo com a estação escolhida.

Por exemplo, se disser “**autumn**” (outono), a criança terá que colocar folhas amarelas (yellow) e marrons (brown) na árvore (tree).

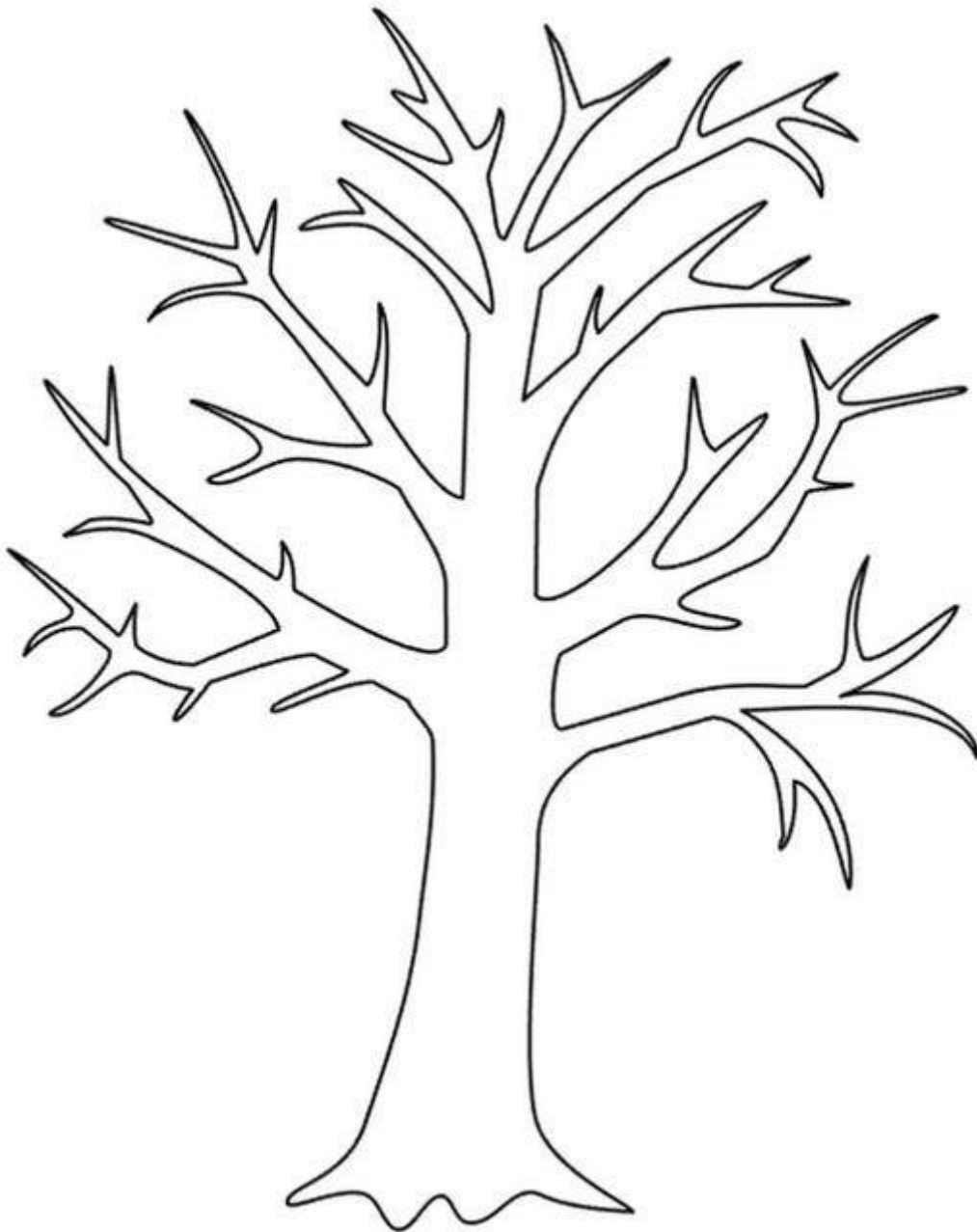
E assim fazer para o **summer**, **spring** e **winter**.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**



**Papai e mamãe vocês podem registrar com fotos e/ou vídeos a realização da atividade e postar nas redes sociais.  
Podem postar no Facebook da escola.**



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**Abaixo o link do perfil da Escola**

<https://www.facebook.com/gregoriowessler.gregoriowessler.1>

**Se quiserem também podem marcar a Teacher.**

O link do meu perfil é esse <https://www.facebook.com/moneroling>



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTES**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS**

**PROFESSORA: MARCELA**

**TURMA: 4 ANO**

**TURNO: MATUTINO**

## **PLANEJAMENTO SEMANAL: 04 A 08 DE MAIO DE 2020**

### **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

**Aula 01 e 02 (45 minutos)**

**Conteúdo: Artes visuais/ Música**

#### **Dados da aula:**

- ✓ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas;
- ✓ Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
- ✓ Perceber e explorar os elementos constitutivos da música, por meio de composição/criação, execução e apreciação musical.

**Aula 01 (45 minutos)**

Copie em seu caderno o texto abaixo:

## **Tipóia**

A palavra tipóia é de origem indígena, vem da palavra ti'poya, da língua tupi, Noêmia a faiza trançada usada para carregar as crianças junto ao corpo. Ela permite aos pais adotar uma postura corporal mais confortável e ter maior liberdade de uso dos braços, assim podem cuidar dos filhos e ao mesmo tempo realizar outra atividades. Atualmente essas tipóias são usadas nas grandes cidades.





# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



**Agora**, imagine que uma empresa especializada na fabricação de roupas e objetos para crianças está promovendo um concurso de desenhos a serem estampados em tipóias para carregar crianças pequenas. Em seu caderno desenhos duas tipóias (segue modelo abaixo) e crie duas estampas para este concurso.



## Aula 02 (45 minutos)

Leia o texto abaixo:

Nossos povos indígenas são parte da nossa história, são cantados em música como a linda canção Chegança, de Antonio Nóbrega, grande artista pernambucano.



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Após ler e ouvir esta canção, escreva um texto em seu caderno com cerca de 10 linhas comentando o que pensou a respeito do texto dela.

Link para a música: <https://www.youtube.com/watch?v=vlwP2TsKee4>

- Você conhece alguma canção indígena?

## Chegança

Antonio Nóbrega

Madeira Que Cupim Não Rói

Sou pataxó,  
Sou xavante e cariri,  
lanonami, sou tupi  
Guarani, sou carajá.  
Sou pancaruru,  
Carijó, tupinajé,  
Potiguar, sou caeté,  
Ful-ni-o, tupinambá.  
Sou pancaruru,  
Carijó, tupinajé,  
Potiguar, sou caeté,  
Ful-ni-o, tupinambá.

Depois que os mares dividiram os continetes  
Quis ver terras diferentes.  
Eu pensei: "vou procurar  
Um mundo novo,  
Lá depois do horizonte,  
Levo a rede balançante  
Pra no sol me espreguiçar".

Eu atraquei  
Num porto muito seguro,  
Céu azul, paz e ar puro...  
Botei as pernas pro ar.  
Logo sonhei  
Que estava no paraíso,  
Onde nem era preciso  
Dormir para se sonhar.

Sou pataxó,

Sou xavante e cariri,  
lanonami, sou tupi  
Guarani, sou carajá.  
Sou pancaruru,  
Carijó, tupinajé,  
Potiguar, sou caeté,  
Ful-ni-o, tupinambá.

Mas de repente  
Me acordei com a surpresa:  
Uma esquadra portuguesa  
Veio na praia atracar.  
Da grande-nau,  
Um branco de barba escura,  
Vestindo uma armadura  
Me apontou pra me pegar.

E assustado  
Dei um pulo da rede,  
Pressenti a fome, a sede,  
Eu pensei: "vão me acabar".  
Me levantei de borduna já na mão.  
Ai, senti no coração,  
O brasil vai começar.

Sou pataxó,  
Sou xavante e cariri,  
lanonami, sou tupi  
Guarani, sou carajá.  
Sou pancaruru,  
Carijó, tupinajé,  
Potiguar, sou caeté,  
Ful-ni-o, tupinambá.  
Sou pancaruru,  
Carijó, tupinajé,  
Potiguar, sou caeté,



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

O brasil vai começar.

Ful-ni-o, tupinambá.

Depois que os mares dividiram os continetes  
Quis ver terras diferentes.  
Eu pensei: "vou procurar  
Um mundo novo,  
Lá depois do horizonte,  
Levo a rede balançante  
Pra no sol me espreguiçar".

Eu atraquei  
Num porto muito seguro,  
Céu azul, paz e ar puro...  
Botei as pernas pro ar.  
Logo sonhei  
Que estava no paraíso,  
Onde nem era preciso  
Dormir para se sonhar.

Sou pataxó,  
Sou xavante e cariri,  
lanonami, sou tupi  
Guarani, sou carajá.  
Sou pancaruru,  
Carijó, tupinajé,  
Potiguar, sou caeté,  
Ful-ni-o, tupinambá.

Mas de repente  
Me acordei com a surpresa:  
Uma esquadra portuguesa  
Veio na praia atracar.  
Da grande-nau,  
Um branco de barba escura,  
Vestindo uma armadura  
Me apontou pra me pegar.

E assustado  
Dei um pulo da rede,  
Pressenti a fome, a sede,  
Eu pensei: "vão me acabar".  
Me levantei de borduna já na mão.  
Ai, senti no coração,

Sou pataxó,  
Sou xavante e cariri,  
lanonami, sou tupi  
Guarani, sou carajá.  
Sou pancaruru,  
Carijó, tupinajé,  
Potiguar, sou caeté,  
Ful-ni-o, tupinambá.

Sou pancaruru,  
Carijó, tupinajé,  
Potiguar, sou caeté,  
Ful-ni-o, tupinambá.

Sou pataxó,  
Sou xavante e cariri,  
lanonami, sou tupi  
Guarani, sou carajá.  
Sou pancaruru,  
Carijó, tupinajé,  
Potiguar, sou caeté,  
Ful-ni-o, tupinambá.

Sou pancaruru,  
Carijó, tupinajé,  
Potiguar, sou caeté,  
Ful-ni-o, tupinambá.

Sou pataxó,  
Sou xavante e cariri,  
lanonami, sou tupi  
Guarani, sou carajá.  
Sou pancaruru,  
Carijó, tupinajé,  
Potiguar, sou caeté,  
Ful-ni-o, tupinambá.

Sou pancaruru,  
Carijó, tupinajé,  
Potiguar, sou caeté,  
Ful-ni-o, tupinambá.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**