

## ORGANIZADOR CURRICULAR: MATEMÁTICA – 4º ANO

ANO/FAIXA	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	CONTEÚDOS
4º	Números	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até cinco ordens	(EF04MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura de números naturais até a ordem das dezenas de milhar (99.999);</li> <li>- Escrita (com algarismos e com palavras) e ordenação de números naturais até a ordem das dezenas de milhar;</li> <li>- Comparação de números naturais, utilizando regras do sistema de numeração decimal.</li> </ul> <p>OBS.: A comparação de números pode ser expressa usando símbolos para a igualdade e para a desigualdade (igual, diferente, maior e menor).</p>
4º	Números	Composição e decomposição de um número natural de até cinco ordens, por meio de adições e multiplicações por potências de 10	(EF04MA02) Mostrar, por decomposição e composição, que todo número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez, para compreender o sistema de numeração decimal e desenvolver estratégias de cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Composição e decomposição dos números naturais</li> </ul> <p>Obs.: Um número natural pode ser escrito por meio de adições e multiplicações por potências de dez. Assim, o aluno deverá ampliar a compreensão da estrutura do sistema de numeração decimal, observando os princípios que caracterizam um sistema posicional. Por exemplo, o número 3235 pode ser assim decomposto: <math>3235 = 3000 + 200 + 30 + 5</math>. Logo, <math>3235 = 3 \times 1000 + 2 \times 100 + 3 \times 10 + 5</math>.</p> <p>A decomposição facilita a compreensão de que o símbolo 3, que aparece duas vezes, representa valores diferentes, dependendo da posição: 3000 (<math>3 \times 1000</math>) e 30 (<math>3 \times 10</math>). Essas decomposições são úteis para efetuar cálculos, desde os pessoais, como <math>2 \times 128 = 2 \times 100 + 2 \times 20 + 2 \times 8</math>, até os convencionais.</p>

4º	Números	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais	(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.	- Resolução e elaboração de problemas com números naturais envolvendo adição e subtração  Obs.: Utilizar estratégias diversas de cálculo exige tanto o conhecimento de formas distintas de calcular, quanto a identificação de diferentes significados dessas operações. A experiência em resolver problemas se associa com a capacidade de elaborar problemas.
4º	Números	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais	(EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.	- Prova real das operações matemáticas; - Estratégias de cálculo mental  Obs.: Se $a + b = c$ então, $c - b = a$ e $c - a = b$ . Se $a \times b = c$ ( $a \neq 0$ e $b \neq 0$ ) então $c \div a = b$ e $c \div b = a$ .
4º	Números	Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais	(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.	- Propriedade comutativa na adição ( $2+3=5/3+2=5$ ) e multiplicação ( $2 \times 3=6/3 \times 2=6$ ); - Propriedade associativa na adição ( $2+(3+1)=6/(2+3)+1=6$ ) e na multiplicação ( $2 \times (3 \times 1)=6/(2 \times 3) \times 1=6$ ); - Elemento neutro da adição (zero) e da multiplicação (um); - Propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição  Obs.: No cálculo mental de $12 \times 3$ , por exemplo, pode-se aplicar a propriedade distributiva da multiplicação em relação à adição, fazendo $(10 + 2) \times 3 = 10 \times 3 + 2 \times 3 = 30 + 6 = 36$ .
4º	Números	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida	(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	- Resolução e elaboração de problemas envolvendo os seguintes significados da multiplicação: adição de parcelas iguais ( $4 + 4 + 4 = 3 \times 4$ ); - Contagem de elementos apresentados em disposição retangular (por exemplo, quadradinhos dispostos em três linhas com quatro quadradinhos em cada uma); proporcionalidade (com duas garrafas de suco concentrado, fazemos 6 jarras de 1L. Quantas garrafas precisamos para fazer 18 dessas jarras?).  Obs.: A ampliação indicada pela habilidade em relação ao 3º ano está na ideia de proporcionalidade, além da apresentação formal do algoritmo convencional.

4º	Números	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida	(EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	<p>- Resolução e elaboração de problemas de divisão de um número natural (até no máximo dois algarismos)</p> <p>Obs.: Explorar novos processos de contagem, agora para a repartição equitativa (por exemplo, 10 objetos distribuídos igualmente em 2 grupos, resulta em 5 objetos para cada grupo) e para a medida (distribuir 10 objetos em grupos de modo que cada grupo tenha 2 objetos, resulta em 5 grupos).</p>
4º	Números	Problemas de contagem	(EF04MA08) Resolver, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, problemas simples de contagem, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	<p>- Situações-problema de contagem</p> <p>Obs.: Encontrar estratégias para resolver problemas do tipo "de quantas maneiras podemos combinar quatro tipos de sanduíche com três tipos de bebida, escolhendo apenas um sanduíche e uma bebida?". A resolução desse problema, que pode ser por desenho, diagrama, tabela, árvore de possibilidades ou escrita multiplicativa, se dá ao combinar cada elemento de uma coleção (cada sanduíche) com todos os elementos de outra coleção (tipo de bebida); obtém-se 12 combinações diferentes (<math>4 \times 3 = 12</math>).</p>
4º	Números	Números racionais: frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ )	(EF04MA09) Reconhecer as frações unitárias mais usuais ( $1/2$ , $1/3$ , $1/4$ , $1/5$ , $1/10$ e $1/100$ ) como unidades de medida menores do que uma unidade, utilizando a reta numérica como recurso.	<p>- Frações unitárias (frações com numeradores iguais a 1) como unidades de medida menores do que um</p> <p>Obs.: Identificar uma parte de um todo ou inteiro e verificar quantas vezes ela cabe no inteiro, associando que a fração unitária mede ou vale menos do que o inteiro fracionado. A utilização da reta numérica é um recurso que permite a compreensão da relação entre o inteiro e uma de suas partes. As representações da fração (esquema, desenho, numérica e escrita) bem como os nomes específicos dos termos da fração (numerador e denominador) é recomendada.</p>

4º	Números	Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro	(EF04MA10) Reconhecer que as regras do sistema de numeração decimal podem ser estendidas para a representação decimal de um número racional e relacionar décimos e centésimos com a representação do sistema monetário brasileiro.	<p>- Números racionais: representação decimal para escrever valores do sistema monetário brasileiro</p> <p>Obs.: A unidade é formada por 10 décimos e o décimo é formado por 10 centésimos. Além da utilização dos princípios do Sistema de Numeração Decimal, a representação decimal está associada às frações cujos denominadores são potências de 10 (<math>1/10 = 0,1</math>; <math>1/100 = 0,01</math>). O aluno deverá entender que <math>1/10</math> e <math>0,1</math> representam a mesma parte de um inteiro (o mesmo valendo para <math>1/100</math> e <math>0,01</math>), associando, assim, que em 1 inteiro há 10 décimos ou 100 centésimos. A notação utilizada para representar quantidades de valores em reais, bem como a utilização da reta numérica e a relação com medidas de comprimento (<math>1/10</math>; <math>1/100</math> e <math>1/1000</math> do metro) são úteis na compreensão das relações previstas na habilidade.</p>
4º	Álgebra	Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural	(EF04MA11) Identificar regularidades em sequências numéricas compostas por múltiplos de um número natural.	<p>- Sequência numérica recursiva formada por múltiplos de um número natural</p> <p>Obs.: Observar sequências como 0, 2,4,6,8,10, 12,14, 16... e identificar regularidades, tais como a de que todos esses números são obtidos quando multiplicamos um número natural por dois (são múltiplos de 2); ou que cada termo da sequência 0, 3, 6, 9, 12, 15... é obtido multiplicando um número natural por 3 (sequência dos múltiplos de 3), e assim por diante. A introdução de termos como "fator" e "múltiplo de" é recomendada. <u>Não é prevista a aprendizagem do significado e do cálculo do mínimo múltiplo comum.</u></p>
4º	Álgebra	Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero	(EF04MA12) Reconhecer, por meio de investigações, que há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades.	<p>- Sequência numérica recursiva formada por números que deixam o mesmo resto ao ser divididos por um mesmo número natural diferente de zero</p> <p>Obs.: Há grupos de números naturais para os quais as divisões por um determinado número resultam em restos iguais, identificando regularidades, implica em identificar dividendo, divisor, quociente e resto em uma divisão e analisar a relação entre eles, buscando um padrão para expressar uma regularidade. Por exemplo, observar que cada número da sequência 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, ... ao ser dividido por 3 o resto é 1. Outro exemplo: 1, 5, 9, 13, 17,... ( ao dividir por 4, sempre resta 1)</p>

4°	Álgebra	Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão	(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.	<p>- Relações inversas entre as operações de adição e subtração</p> <p>Obs.: Se <math>a + b = c</math>, então, <math>c - b = a</math> e <math>c - a = b</math>. Por exemplo, se <math>12 + 5 = 17</math>, então, <math>17 - 12 = 5</math> e <math>17 - 5 = 12</math>.</p> <p>- Relações inversas entre as operações de multiplicação e divisão</p> <p>Obs.: Se <math>a \times b = c</math>, com <math>a \neq 0</math> e <math>b \neq 0</math>, então, <math>c \div a = b</math> e <math>c \div b = a</math>. Por exemplo, se <math>5 \times 6 = 30</math>, então, <math>30 \div 5 = 6</math> e <math>30 \div 6 = 5</math>.</p>
4°	Álgebra	Propriedades da igualdade	(EF04MA14) Reconhecer e mostrar, por meio de exemplos, que a relação de igualdade existente entre dois termos permanece quando se adiciona ou se subtrai um mesmo número a cada um desses termos.	<p>- Propriedades da igualdade</p> <p>Obs.: Compreender o sentido de equivalência: se <math>a + b = c + d</math>, então <math>c + d = a + b</math>.</p> <p>Exemplos:  <math>4 + 2 - \dots = 6 - \dots</math>  <math>4 + 2 - 1 = 6 - 1</math></p> <p>Se <math>2 + 6 = 7 + 1</math>, então <math>2 + 6 + 3 = 7 + 1 + 3</math>;  Se <math>16 - 5 = 11</math>, então, <math>16 - 5 - 3 = 11 - 3</math>;  Se <math>4 \times 5 = 20</math>, então <math>4 \times 5 - 7 = 20 - 7</math>;  Se <math>18 : 3 = 6</math>, então, <math>18 : 3 + 4 = 6 + 4</math>.</p>
ER	Álgebra	Propriedades da igualdade	(EF04MA15) Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais com números naturais.	<p>- Propriedades da igualdade</p> <p>Obs.: Determinar o número desconhecido que torna verdadeira uma igualdade que envolve as operações fundamentais depende da compreensão da relação entre as operações, bem como do significado do sinal de igualdade como a ideia de que, se somar ou subtrair quantidades iguais aos membros de uma igualdade, a relação de igualdade existente não se altera.</p> <p>Exemplo:  <math>7 + 7 = 10 + \blacksquare</math>  <math>7 + 7 = 10 + 4</math></p>

4º	Geometria	Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido e Paralelismo e perpendicularismo	(EF04MA16) Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço, por meio de malhas quadriculadas e representações como desenhos, mapas, planta baixa e croquis, empregando termos como direita e esquerda, mudanças de direção e sentido, intersecção, transversais, paralelas e perpendiculares.	- Localização e movimentação: pontos de referência, direção e sentido <u>paralelismo</u> e <u>perpendicularismo</u>  Obs.: Desenvolver habilidades visuais, de representação e, além disso, conhecimento de vocabulário específico. A utilização de termos como <u>paralelas</u> e <u>perpendiculares</u> exige uma aprendizagem específica. O conceito de ângulo e de ângulo reto também é importante para o pleno desenvolvimento desta habilidade. A utilização de marcação de mudança de sentido e direção tem suporte na noção de ângulo como giro.
4º	Geometria	Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características	(EF04MA17) Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.	- Reconhecimento, nomeação e comparação de polígonos; - Quantidade de lados, vértices e ângulos dos polígonos; - Classificação dos polígonos em triângulos, quadriláteros e outros; - Diferença entre figuras planas (polígonos e não polígonos) e figuras espaciais; - Características das figuras planas e das figuras espaciais  Obs.: A representação por desenho, com recursos específicos, tais como régua, compasso, esquadros ou tecnologias digitais, está associada tanto à aprendizagem de procedimentos específicos de uso desses recursos quanto ao desenvolvimento de habilidades visuais e de desenho.
4º	Geometria	Ângulos retos e não retos: uso de dobraduras, esquadros e softwares	(EF04MA18) Reconhecer ângulos retos e não retos em figuras poligonais com o uso de dobraduras, esquadros ou softwares de geometria.	- Ângulos retos e não retos em figuras poligonais  Obs.: Identificar que um ângulo reto pode ser associado a quarta parte de um giro completo. Os ângulos retos e não retos podem ser identificados por meio de dobraduras, esquadros ou em software de geometria.

4º	Geometria	Simetria de reflexão	(EF04MA19) Reconhecer simetria de reflexão em figuras e em pares de figuras geométricas planas e utilizá-la na construção de figuras congruentes, com o uso de malhas quadriculadas e de softwares de geometria.	<p>- Simetria de reflexão em figuras e pares de figuras geométricas planas</p> <p>Obs.: "Espelhar" todos os pontos em relação uma reta (dita eixo de reflexão ou eixo de simetria). A simetria relativa a um ponto (dito centro de reflexão), será estudada posteriormente. A utilização da simetria para a construção de figuras congruentes (com a mesma forma e o mesmo tamanho), decorre diretamente de uma propriedade desta transformação que mantém todas as medidas – lados e ângulos – entre uma figura e sua reflexão. É recomendado utilizar as malhas quadriculadas e os softwares de geometria.</p>
4º	Grandezas e medidas	Medidas de comprimento, massa e capacidade: estimativas, utilização de instrumentos de medida e de unidades de medida convencionais mais usuais	(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.	<p>- Medidas de comprimento; Obs.: Incluir perímetro.</p> <p>- Medidas de massa; - Medidas de capacidade; - Unidades de medida padronizadas mais usuais (km, m, cm, mm, kg, g, mg, l, ml); - Estimativa de medidas</p> <p>Obs.: Escolher uma unidade e expressar a medição numericamente com a identificação da unidade utilizada. <u>Incluir a expressão por meio de frações ou decimais (1/2 xícara ou 0,5 l).</u> O conhecimento das grandezas e suas respectivas unidades de medida favorecerão a compreensão de alguns textos cotidianos.</p>
4º	Grandezas e medidas	Áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas	(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.	<p>- Áreas de figuras construídas em malhas quadriculadas</p> <p>Obs.: A quantidade de vezes que a unidade couber na superfície a ser medida é expressa por um número que é a área da figura plana. A área do quadradinho ou de sua metade são unidades de medida, e a malha quadriculada um suporte para favorecer a contagem. Espera-se a compreensão de que o número que expressa a medida da superfície varia em função da unidade de medida e que duas superfícies com formatos distintos podem ter a mesma área.</p>

4º	Grandezas e medidas	Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo	(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.	<p>- Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo.</p> <p>Obs.: Utilizar em situações cotidianas a relação entre hora e minuto e a relação entre minuto e segundo e entre dia e hora. Deve-se propor situações que envolvem a marcação do início e término de uma tarefa, bem como sua duração. Exemplo: Um horário de voo de Jaguaruna a São Paulo está marcado para as 13:30 h. Sabendo que a viagem até São Paulo terá duração de 1h e 05 min, qual será o horário de chegada ao destino?</p>
4º	Grandezas e medidas	Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana	(EF04MA23) Reconhecer temperatura como grandeza e o grau Celsius como unidade de medida a ela associada e utilizá-lo em comparações de temperaturas em diferentes regiões do Brasil ou no exterior ou, ainda, em discussões que envolvam problemas relacionados ao aquecimento global.	<p>- Medidas de temperatura em grau Celsius</p> <p>Obs.: Identificar situações em que se usa o grau Celsius e o termômetro para fazer medições, ler temperaturas, expressá-las por escrito e fazer comparações entre diferentes temperaturas, incluindo localidades brasileiras e as questões ambientais de aquecimento global.</p>
4º	Grandezas e medidas	Medidas de temperatura em grau Celsius: construção de gráficos para indicar a variação da temperatura (mínima e máxima) medida em um dado dia ou em uma semana	(EF04MA24) Registrar as temperaturas máxima e mínima diárias, em locais do seu cotidiano, e elaborar gráficos de colunas com as variações diárias da temperatura, utilizando, inclusive, planilhas eletrônicas.	<p>- Medidas de temperatura em grau Celsius</p> <p>Obs.: A utilização de planilhas eletrônicas é um procedimento a ser aprendido, pois é relevante como ferramenta de organização e representação de dados coletados.</p>

4º	Grandezas e medidas	Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro	(EF04MA25) Resolver e elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolução e elaboração de problemas utilizando o sistema monetário brasileiro;</li> <li>- Valor das notas e moedas e sua representação decimal;</li> <li>- Comparação de valores</li> </ul> <p>Obs.: Na resolução de problemas, será natural que questões de consumo e responsabilidade com o uso de dinheiro, além de termos como parcelas, troco e desconto sejam aprendidos. A exploração de diferentes formas de fazer pagamentos (dinheiro em espécie, cartões, cheques) e sua utilização pode ser incluída. Operações simples envolvendo números decimais, com e sem o uso da calculadora, podem ser aprendidas.</p>
4º	Probabilidade e estatística	Análise de chances de eventos aleatórios	(EF04MA26) Identificar, entre eventos aleatórios cotidianos, aqueles que têm maior chance de ocorrência, reconhecendo características de resultados mais prováveis, sem utilizar frações.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de chances de eventos aleatórios</li> </ul> <p>Obs.: Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis de ocorrer. Assim, por exemplo, ao jogar dois dados e anotar a soma dos números das faces, os resultados possíveis {2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12}, verifica-se que entre as 36 possibilidades (<math>6 \times 6 = 36</math>) algumas dessas somas são mais prováveis que outras. Assim, é possível saber que o resultado 7 (<math>5 + 2</math>, <math>2 + 5</math>; <math>4 + 3</math>, <math>3 + 4</math>; <math>6 + 1</math>; <math>1 + 6</math>) tem mais chance de ocorrer do que o resultado 12 (<math>6 + 6</math>), porque há seis adições com soma 7 e apenas uma com soma 12. Neste exemplo, expressar essas chances de ocorrência (sem o uso de frações) como há 6 chances em 36 de sair soma 7 e 1 chance em 36 de sair soma 12 é esperado como aprendizagem.</p>
4º	Probabilidade e estatística	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos	(EF04MA27) Analisar dados apresentados em tabelas simples ou de dupla entrada e em gráficos de colunas ou pictóricos, com base em informações das diferentes áreas do conhecimento, e produzir texto com a síntese de sua análise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada, gráficos de colunas simples e agrupadas, gráficos de barras e colunas e gráficos pictóricos</li> </ul> <p>Obs.: Conhecimento anterior de tabelas e gráficos, bem como a experiência de analisá-los e registrar por escrito conclusões possíveis de serem tiradas a partir dessa análise.</p>

4º	Probabilidade e estatística	Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas Coleta, classificação e representação de dados de pesquisa realizada	(EF04MA28) Realizar pesquisa envolvendo variáveis categóricas e numéricas e organizar dados coletados por meio de tabelas e gráficos de colunas simples ou agrupadas, com e sem uso de tecnologias digitais.	<p>Diferenciação entre variáveis categóricas e variáveis numéricas</p> <p>Obs.: <u>Variáveis categóricas ou qualitativas</u> são aquelas que não podem ser expressas numericamente, pois relacionam situações como mês de nascimento, preferência por um time de futebol, marca de automóvel, preferência musical, entre outras.</p> <p>As <u>variáveis categóricas ou qualitativas</u> contêm um número finito de categorias ou grupos distintos.</p> <p>A habilidade também prevê a pesquisa com <u>variáveis numéricas</u>, ou <u>quantitativas</u>.</p> <p>A realização da pesquisa acontece a partir de procedimentos, tais como identificar um problema a ser respondido e desenvolver procedimentos que vão da escolha da população investigada a procedimentos de coleta, organização e publicação dos dados da pesquisa e da resposta à questão proposta.</p>
----	-----------------------------	---	--	--