

ORGANIZADOR CURRICULAR: HISTÓRIA – 4º ANO

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES | CONTEÚDOS/OBSERVAÇÕES |
|---|---|--|--|
| Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos | A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras. | <p>(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.</p> <p>(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).</p> | <p>-Nomadismo e sedentarismo -Diferentes vivências de fixação territorial a partir das experiências dos povos do passado e do presente</p> <hr/> <p>- A organização social dos grupos humanos (transição da vida nômade para a sedentária); - A agricultura e a ocupação do espaço (instrumentos e técnicas agrícolas); - Mudanças no modo de vida dos seres humanos a partir da domesticação de animais.</p> <p>Obs.: Esta habilidade diz respeito a perceber que a trajetória dos grupos humanos, ao longo do tempo, está marcada por grandes mudanças que ocorreram na história da humanidade: domínio do fogo, produção de ferramentas para caça e pesca, invenção da agricultura, domesticação e criação de animais, escrita, motor a vapor etc. Para discutir a importância desses eventos históricos, deve-se pesquisar, compilar informações e expor pontos de vista junto aos colegas.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>O passado e o presente: a noção de permanência e as lentas transformações sociais e culturais</p> | <p>(EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Colonização de Grão-Pará; - Herança cultural dos colonizadores de Grão-Pará. <p>Obs.: Esta habilidade consiste em perceber que as mudanças ocorrem em ritmos diferentes: algumas mais rápidas (como a tecnologia e a moda) e outras, mais lentas (hábitos e costumes), dando a impressão de que estão paradas no tempo e, portanto, consideradas como “permanências”. Deve-se explicar como essas mudanças se manifestam na vida atual das pessoas na cidade em que vivem.</p> |
| <p>Circulação de pessoas, produtos e culturas</p> | <p>A circulação de pessoas e transformações no meio natural</p> | <p>(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.</p> <p>(EF04HI05) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A vida na pré-história; - Período paleolítico (nomadismo) e neolítico (sedentarismo); - A organização social dos grupos humanos (transição da vida nômade para a sedentária). <p>Obs: Esta habilidade diz respeito a relacionar como a necessidade de sobrevivência levou os grupos humanos a interferirem na natureza por meios diversos (caça, coleta, pesca, derrubada da mata, plantio, irrigação, domesticação de animais, construção de aldeias, paliçadas etc.), e entender que o nomadismo e o sedentarismo foram alternativas para a sobrevivência humana e que ambos provocaram mudanças no meio natural.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A agricultura e a ocupação do espaço (cultivo, instrumentos e técnicas agrícolas); - Mudanças no modo de vida dos seres humanos a partir da domesticação de animais; - O território indígena e o processo de colonização. <p>Obs.: Nesta habilidade, deve-se compreender e explicar como as ocupações do campo interferiram no meio natural e verificar os efeitos dessas intervenções. A habilidade trabalha com a ideia de causa e consequência, levando a compreender que toda ação humana na natureza deixa marcas e provoca alterações ambientais.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Circulação de pessoas, produtos e culturas | A invenção do comércio e a circulação de produtos | <p>(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - A origem do comércio; - As primeiras trocas comerciais; - Novas relações comerciais e produtos (trocas e valores); - O surgimento da moeda. <p>Obs.: A habilidade consiste em perceber que a circulação de pessoas e mercadorias propiciada, entre outras coisas, pelo comércio, é fator de mudanças no meio natural (na paisagem e na ocupação dos espaços) e social (interação e trocas de culturas). Deve-se também analisar as formas de adaptação ou marginalização, o que significa coletar dados e observá-los criticamente.</p> |
| | As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural | <p>(EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - O comércio e a ocupação do espaço; - Rotas comerciais ao longo do tempo; - A expansão do comércio e das rotas; - Instrumentos de orientação marítima: astrolábio, bússola, quadrante e cartas marítimas; - As grandes navegações: a viagem de Colombo e a viagem de Pedro Álvares Cabral. <p>Obs.: Esta habilidade consiste em perceber e explicar a importância das vias de circulação e meios de transporte na formação das cidades, no desenvolvimento do comércio e nas transformações do meio natural. Neste grupo etário, basta que o aluno identifique os diversos tipos de caminhos (trilhas, estradas, hidrovias, ferrovias, aéreo) e transportes (muars, caminhão, balsa, barco, navio, trem e avião) pelos quais as mercadorias e as pessoas chegam à sua cidade ou região.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Circulação de pessoas, produtos e culturas | O mundo da tecnologia: a integração de pessoas e as exclusões sociais e culturais | (EF04HI08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais. | <ul style="list-style-type: none"> - Comunicação e diversidade cultura; - Identidade nacional e comunicação; - A era do rádio; - O impacto da comunicação. <p>Obs.: Esta habilidade diz respeito a distinguir os diversos meios de comunicações (da oralidade às tecnologias digitais de informação), entender e explicar sua evolução ao longo do tempo e avaliar sua importância para integrar e/ou excluir as pessoas de diferentes grupos sociais.</p> |
| | O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo | (EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino. | <ul style="list-style-type: none"> - A vida na Pré-história; - A fixação dos grupos humanos na América. <p>Obs.: Esta habilidade consiste em identificar as causas que levam os grupos humanos a migrarem, desde o surgimento da espécie humana na África, e os efeitos provocados nas regiões onde se fixam. Para esse grupo etário, basta que o aluno perceba que os deslocamentos são inerentes à história da humanidade e que isso levou à ocupação dos continentes, incluindo a América. Isso permite ao aluno perceber que os povos têm uma origem comum, no continente africano.</p> |
| As questões históricas relativas às migrações | <p>Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos</p> <p>Os processos migratórios do final do século XIX e início do século XX no Brasil</p> | (EF04HI10) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira. | <ul style="list-style-type: none"> - Os povos indígenas; - A colonização do Brasil pelos europeus a partir de 1530; - O encontro entre os Tupi e os portugueses; - A violência contra os indígenas; - O contato entre africanos e europeus; - Os primeiros africanos no Brasil e o processo de escravização; - Línguas do Brasil; - Imigração no Brasil (portugueses, franceses, holandeses europeus de diferentes nacionalidades e africanos); - Diversidade de povos e costumes; - Migrações internas no Brasil e fluxos migratórios; - A formação da população brasileira: indígenas, europeus e africanos. <p>Obs.: Esta habilidade consiste em apontar os fluxos migratórios para o Brasil ao longo da História (indígenas, portugueses, africanos, italianos, japoneses etc.) e explicar sua herança cultural para a sociedade brasileira (língua, valores, costumes etc.). Para esse grupo etário, basta que o aluno tenha uma visão histórica mais panorâmica da formação da sociedade brasileira, identificando os diversos fluxos migratórios, sua cronologia e os motivos da migração para o Brasil, reconhecendo, enfim, a multiplicidade étnica da sociedade.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| As questões históricas relativas às migrações | As dinâmicas internas de migração no Brasil a partir dos anos 1960 | (EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional). | Imigração no município de Grão-Pará; - - Imigração e a cultura em nosso município; - A escravidão e o trabalho livre; - Diversidade de povos e costumes. - Migrações internas no Brasil. Obs.: A habilidade diz respeito a avaliar se a migração ocorrida na sociedade em que vive o aluno provocou ou não mudanças no espaço e nas relações sociais de seu lugar de vivência. |
|--|---|---|---|