



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**COMPONENTE CURRICULAR: LINGUAGEM – LÍNGUA PORTUGUESA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 5 HORAS
TURMA: 4º ANO VESPERTINO PROFESSORA SIRELDE**

PLANEJAMENTO SEMANAL: 18 A 22 DE MAIO DE 2020 ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidade:

Ler e compreender silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

Leia o texto, copie no caderno e responda as perguntas.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

O macaco e o gato

Simão o macaco, e Bichano o gato, moram juntos na mesma casa. E pintam o sete. Um **furta** coisas, remexe gavetas, esconde tesourinhas, atormenta o papagaio; outro arranha os tapetes, esfiapa as almofadas e bebe o leite das crianças.

Mas apesar de amigos e sócios, o macaco sabe agir com tal **maromba** que é quem sai ganhando sempre.

Foi assim no caso das castanhas.

A cozinheira pusera a assar nas brasas umas castanhas e fora à horta colher temperos. Vendo a cozinha vazia, os dois malandros se aproximaram. Disse o macaco:

– Amigo Bichano, você, que tem uma pata jeitosa, tire as castanhas do fogo.

O gato não se fez insistir e com muita arte começou a tirar as castanhas.

– Pronto, uma...

– Agora aquela de lá... Isso. Agora aquela gorducha... Isso. E mais a da esquerda, que estalou...

O gato as tirava, mas quem a comia, gulosamente, piscando o olho, era o macaco...

De repente, eis que surge a cozinheira, furiosa, de vara na mão.

– Espere aí diabada!

Os dois gatunos sumiram-se aos pinotes.

– Boa peça hein? – disse o macaco lá longe.

O gato suspirou:

– Para você, que comeu as castanhas. Para mim foi péssima, pois arrisquei o pelo e fiquei em jejum, sem saber que gosto tem uma castanha assada.

Lobato, Monteiro. Fábulas. São Paulo. Editora Brasiliense, 1994

Compreensão de texto

1) Qual é o título do texto?

2) Quem é o autor?

3) Quais são os personagens do texto?

4) Onde se passa a história?

5) Cite as características dos personagens?

6) Qual dos dois é que sai sempre perdendo?

7) O que eles estavam querendo pegar?

8) O que você acha do macaco?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Habilidade:

Localizar palavras no dicionário para esclarecer significados, reconhecendo o significado mais plausível para o contexto que deu origem a consulta.

Leia, copie e responda as questões no caderno.

GRAMÁTICA

SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS

Mônica está alegre
Mônica está feliz

João está triste
João está infeliz

Palavras sinônimas: São palavras que possuem o mesmo significado ou significado parecido.

Alegre e feliz são palavras sinônimas, pois têm o mesmo significado.

Palavras antônimas: São palavras que possuem significados contrários.

Alegre e triste são palavras antônimas, pois têm significados contrários.

EXERCÍCIO

1. Procure no quadro os antônimos das palavras abaixo:

salgado	bem	transparente	fraco	raso	Muito
comprido	mole	pequeno	claro	fino	Cheio
vitória	largo	lento	liso	achar	belo

- a) grosso _____ g) feio _____ n) pouco _____
b) grande _____ h) rápido _____ o) perder _____
c) mal _____ i) estreito _____ p) vazio _____
d) fundo _____ j) curto _____ q) forte _____
e) áspero _____ l) derrota _____ r) duro _____
f) doce _____ m) opaco _____ s) escuro _____



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Copie as atividades abaixo e responda no seu caderno.

<p>2. Copie as frases, trocando as palavras destacadas por sinônimos:</p> <p>a) Juliana comeu depressa sua manga.</p> <p>b) Carolina é uma garota linda.</p> <p>c) O professor ensina a lição.</p> <p>d) A salada estava gostosa.</p> <p>e) Vamos orar pelo nosso dia.</p>	<p>4. Cissinale os sinônimos das palavras abaixo:</p> <p>a) amigo d) caminhar <input type="checkbox"/> pessoa <input type="checkbox"/> pular <input type="checkbox"/> menino <input type="checkbox"/> andar <input type="checkbox"/> colega <input type="checkbox"/> correr</p> <p>b) adquirir e) agarrar <input type="checkbox"/> vender <input type="checkbox"/> largar <input type="checkbox"/> comprar <input type="checkbox"/> pegar <input type="checkbox"/> dar <input type="checkbox"/> pular</p> <p>c) reside f) protestou <input type="checkbox"/> insiste <input type="checkbox"/> reclamou <input type="checkbox"/> resistente <input type="checkbox"/> caminhou <input type="checkbox"/> mora <input type="checkbox"/> gritou</p>
<p>3. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:</p> <p>(1) auxiliar <input type="checkbox"/> preguiçoso (2) pacote <input type="checkbox"/> fofo (3) macio <input type="checkbox"/> residir (4) caminhar <input type="checkbox"/> andar (5) radio <input type="checkbox"/> ajudar (6) morar <input type="checkbox"/> embrulho</p>	<p>5. Forme frases com o sinônimo das palavras:</p> <p>a) auxiliar</p> <p>b) gostosa</p>



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 5 HORAS

TURMA: 4º ANO VESPERTINO PROFESSORA SIRELDE

PLANEJAMENTO SEMANAL: 18 A 22 DE MAIO DE 2020 ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidade:

Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade) utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Atividades de Multiplicação



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Copie as continhas no caderno e tente resolvê-las no menor tempo possível.



$3 \times 2 = \square$

$3 \times 9 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$7 \times 8 = \square$

$5 \times 3 = \square$

$6 \times 3 = \square$

$7 \times 2 = \square$

$7 \times 4 = \square$

$2 \times 4 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$9 \times \square = 27$

$\square \times 2 = 18$

$\square \times 7 = 28$

$5 \times \square = 50$

$5 \times \square = 20$

$\square \times 8 = 64$

$\square \times 4 = 12$

$6 \times \square = 30$

$6 \times \square = 36$

$\square \times 9 = 54$









Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Copie os problemas e resolva no caderno.



	CÁLCULOS
<p>No início do ano letivo a mãe de Priscila comprou para ela 17 lápis, se ela perdeu 5 lápis. Quantos lápis ela tem agora?</p> 	
<p>Lucas tem 11 anos, e um irmão mais novo que ele 3 anos. Quantos anos o irmão de Lucas tem?</p> 	
<p>Camila tem um aquário. Ela compra um peixe novo a cada novo mês do ano. Quantos anos ela levará para ter 36 peixes?</p> 	
<p>Júlia tem uma coleção de laços de cabelo. Ela tem 48 laços e quer divido-los igualmente com sua amiga Ana. Com quantos laços cada uma ficará?</p> 	

IDEIA CRIATIVA



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Copie e resolva os problemas no seu caderno.

Problemas???



SABENDO QUE CASÇÃO UTILIZA O ELEVADOR DE SEU PRÉDIO 5 VEZES AO DIA E MAGALI 16 VEZES POR SEMANA. CALCULE.

1. QUANTAS VEZES POR SEMANA CASÇÃO UTILIZA O ELEVADOR DO PRÉDIO?
2. EM 30 DIAS QUANTAS VEZES CASÇÃO TERÁ UTILIZADO O ELEVADOR?
3. QUANTAS VEZES EM 3 SEMANAS MAGALI UTILIZARÁ O ELEVADOR?
4. SE DESSAS VEZES MAGALI DEIXAR DE UTILIZAR O ELEVADOR DURANTE UMA SEMANA POR CAUSA DO CHEIRO DE CASÇÃO QUANTAS VEZES O ELEVADOR SERÁ UTILIZADO POR ELA?

Ideia Criativa-Gi Barbosa



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 2 HORAS
TURMA: 4º ANO VESPERTINO PROFESSORA SIRELDE

PLANEJAMENTO SEMANAL: 18 A 22 DE MAIO DE 2020 **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

Habilidades:

Identificar e problematizar situações de violência no contexto escolar e espaços socioafetivos, possibilitando intervenções de prevenção e de enfrentamento.

Copie a atividade abaixo no caderno e responda as perguntas.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

PRECONCEITO E DISCRIMINAÇÃO

1 Procure, no dicionário, o significado das palavras abaixo.



PRECONCEITO	DISCRIMINAÇÃO
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2 Na sua opinião, por que ocorre o preconceito e a discriminação entre as pessoas?

3 Você já presenciou ou sofreu algum tipo de preconceito ou discriminação? Relate.

4 Quais os outros tipos de preconceito e discriminação que atingem as pessoas?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 3H30MIN

TURMA: 4º ANO VESPERTINO PROFESSORA SIRELDE

PLANEJAMENTO SEMANAL: 18 A 22 DE MAIO DE 2020 ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidade:

Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo.

Pesquise e responda as perguntas no caderno.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Copie e responda as questões em seu caderno.

12. A pirâmide alimentar está dividida em grupos de alimentos que ajudam a formar, regular e dar energia ao nosso corpo.

Observando a imagem ao lado podemos citar como alimentos reguladores



- (A) carnes vermelhas e peixes. (B) cereais, pães e massas.
(C) frutas e verduras. (D) leite e derivados.

13. Os alimentos que consumimos, diariamente, são classificados, quanto a sua origem, em

- (A) animal, vegetal e mineral.
(B) animal, vegetal e industrializado.
(C) animal, industrializado e mineral.
(D) animal, vegetal, mineral e industrializado.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Copie e responda as questões no caderno.

Atividades (quadro)

1. Associe os nutrientes aos alimentos:

I. proteínas	() ovos, feijão, leite, soja carne;
II. gorduras	() manteiga, óleo, amendoim, cereais, macarrão;
III. vitaminas e sais minerais	() frutas e hortaliças;
	() açúcar, mel, batata, mandioca, cereais, macarrão.
2. Por que necessitamos alimentar bem?
3. Complete:
 - a) Os _____ são ricos em proteínas.
 - b) Os _____ são ricos em vitaminas e sais minerais.
 - c) Os _____ são ricos em carboidratos e gorduras.
4. Alice foi almoçar e serviu a seguinte refeição: feijão, arroz, bife, salada de tomate, alface, cenoura e de sobremesa uma pera.
 - a) Quais dos alimentos da refeição de Alice são construtores?
 - b) Cite um alimento reguladores apresentado nessa refeição.
 - c) Qual o único alimento energético, rico em carboidrato que aparece?
5. De acordo com a pirâmide alimentar são importantes para a nossa alimentação.
 - () somente carnes e ovos;
 - () somente carnes e cereais;
 - () bastante hortaliças, leite e doces;
 - () porções adequadas de cada grupo de alimentos.
6. Observe a pirâmide e responda qual a porção correta que devemos ingerir de:
 - a) Carboidratos:
 - b) Verduras:
 - c) Frutas:
 - d) Leite e derivados:
7. Quantos litros de água uma pessoa deve beber por dia?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN
TURMA: 4º ANO PROFESSORAS: DEISI BOING OENNING
TURNOS: VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 18 A 22 DE MAIO DE 2020 **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

Habilidades de aprendizagem na educação física

- Experimentar e fruir diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo.
- Diferenciar os conceitos de jogo e esporte, identificando as características que os constituem na contemporaneidade e suas manifestações (profissional e comunitária/lazer).

Olá queridos alunos, vamos brincar?

Plano de aula – Bola na parede

Materiais – Bola, ou você mesmo pode fazer com tecidos ou meias caso não tenha uma bola.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Introdução e desenvolvimento - Comece perguntando ao aluno se ele conhece a atividade. Lembrando que cada pessoa possui capacidades e habilidades diferentes, e que todas precisam ser respeitadas. Organize primeiramente um lugar seguro para realização da sua aula.

Bola na parede é ideal para melhorar a coordenação motora e atenção. O organizador fica responsável por dar os comandos, e tudo que ele disser a criança devem fazer com a bola:

“Seu lugar” – joga a bola na parede e a pega sem se movimentar;

“Sem falar” – mesmo procedimento, mas sem conversar;

“Uma mão” – na hora de jogar é permitido usar as duas mãos, mas para pegá-la somente uma poderá ser usada;

“Palmas” – joga a bola e antes de pegá-la é necessário bater palmas;

“Pirueta” – joga a bola com as duas mãos e antes de pegá-la é necessário cruzar e descruzar os braços.

Objetivo - Agilidade e atenção, entre outras capacidades físicas.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS
TURMA: 4º ANO PROFESSORA MARCELA
TURNOS VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 18 A 22 DE MAIO DE 2020 **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

Oi meus queridos! Tudo bem com vocês?

Estão conseguindo realizar as atividades? Estão caprichando!?

Espero encontrar vocês logo, estou morrendo de saudades de todos! Até que isso não aconteça, fica aqui meu beijo e abraço virtual!

Qualquer dúvida para a realização das atividades podem entrar em contato comigo!

Aula 01 e 02 (45 minutos)

Conteúdo: Artes visuais

Dados da aula:

- ✓ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas;
- ✓ Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
- ✓ Experimentar a criação em artes visuais de modo individual, coletivo e colaborativo, explorando diferentes espaços da escola e da comunidade.

Aula 01 (45 minutos)

Leia e copie esse texto em seu caderno:

A moda inspiradora na arte africana

A brasileira Goya Lopes vive na cidade de Salvador, na Bahia. Ela se inspira na cultura africana para criar seus modelos de moda. A profissão de quem projeta roupas é estilista. Repare nas roupas que ela usa e na de suas modelos.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Goya Lopes. Foto de 2009.



Desfile das roupas da estilista e artista plástica Goya Lopes.
Fotos de 2011.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Leiam e comentem o que Goya fala sobre o trabalho dela:

“O que me motiva a criar são vários fatores. Um deles é a convivência com as raízes africanas da Bahia, que estão registradas também pelas lentes dos fotógrafos da Boa Terra, dentre eles Pierre Verger e Adenor Gondim. Esses artistas da imagem captam a essência viva da cultura do povo da Bahia. Conviver rotineiramente com essas imagens faz parte de minha vida de criadora, universo de minha realização como artista.”

Goya Lopes. Disponível em <<http://www.goyalopes.com.br/>>. Acesso em: 14 mar. 2012.

14





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

As estampas criadas por Goya Lopes são aplicadas em roupas, almofadas, bolsas, panos de parede etc.

FOTOS: ARTUR VIANA



Peças feitas com tecidos criados por Goya Lopes. Fotos de 2011.

Estas são algumas das estampas criadas pela estilista Goya Lopes.



Benin.



Miscigenação.



Exotérico.



Amor instinto.



Orixás.



Ecológico.

Reprodução proibida. Art. 184 do Código Penal e Lei 9.610 de 19 de fevereiro de 1998.

FOTOS: FERNANDO FAVOPRETO

Agora escolha uma das estampas de Goya Lopes e estampe uma peça de vestuário (calça, vestido, camiseta) com a estampa escolhida. Tente fazer o padrão da estampa o mais parecido possível.

Aula 02 (45 minutos)



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- Agora pense em uma estampa que pode mostrar a identidade da sua região ou cidade.
- Desenhe um boneco e desenhe esta estampa em uma peça à sua escolha.
- O desenho pode ser realizado em uma folha do seu caderno ou em uma folha solta.
- Caso você já tenha algum recorte de tecido que se encaixe muito no que você está pensando, pode o recortar e fazer a roupa da sua boneca, sem problemas.





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS
TURMA: 4º ANO PROFESSORA SIMONE ROLING MORAES
TURNO VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 18 A 22 DE MAIO DE 2020 **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

➤ Habilidades da língua inglesa:

- Reconhecer a importância da língua inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;
- Reconhecer os nomes dos dias da semana e dos meses em inglês;
- Reconhecer os nomes das roupas em inglês.

➤ Objetivos específicos:

- Identificar e reconhecer as roupas em inglês;
- Nomear as roupas em inglês;
- Desenvolver a imaginação e a capacidade de abstração e interpretação;
- Desenvolver o raciocínio lógico;
- Aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade (ópticas);
- Trabalhar a linguagem oral;
- Ofertar conhecimento de mundo, verificando a existência do saber na realidade;

Hello

How are you? (Como você está?).

Como está a pronúncia das palavras estudadas?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Procure estudar a pronúncia, pois é muito importante além de saber escrever conseguir pronunciar as palavras em inglês.

Não esqueça que você pode postar fotos e vídeos das atividades realizadas.

Você precisa me enviar as atividades para que eu possa avaliar o seu desenvolvimento.

Tem bastante vocabulário para praticar.

Essa semana você vai aprender algumas roupas em inglês.

E a formar frase dizendo o que você está vestindo.

Vamos lá?

Copiar no caderno

18th May 2020

Clothes – Roupas

What should I wear today? – O que devo vestir hoje?

I should wear... – Eu devo vestir...

T-shirt = Camiseta

Jeans = Calça jeans

Blouse = Blusa (feminina)

Skirt = Saia

Sweater = Suéter

Pants = Calça

Dress = Vestido

Cardigan = Casaco

Jacket = Jaqueta

Vest = Colete

Coat = Casaco

Cap = Boné

Gloves = Luvas

Hat = Chapéu

Scarf = Cachecol

Boots = Botas



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Sneakers = tênis
Shoes = Sapatos
Handbag = Bolsa de mão

✓ **Atividade**

Responda em inglês e em português.

1. What is day today? (Que dia é hoje?). Coloque o dia e o mês.

2. How is the weather today? (Como está o tempo hoje?).

3. What are you wearing? (O que você está vestindo?).

I am wearing _____

Eu estou usando/ vestindo _____

Abaixo o link de um vídeo com o vocabulário sobre as roupas.
Acesse e pratique a pronúncia.

https://www.youtube.com/watch?v=Q_EwuVHDb5U

Bons estudos.

Kisses da teacher. (Beijos da professora)

Papai e mamãe vocês podem registrar com fotos e/ou vídeos a realização da atividade e postar nas redes sociais.

Podem postar no Facebook da escola.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Abaixo o link do perfil da Escola

<https://www.facebook.com/gregoriowessler.gregoriowessler.1>

Se quiserem também podem marcar a Teacher.

O link do meu perfil é esse <https://www.facebook.com/moneroling>