

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA  
GRÃO-PARÁ - SC



CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA  
PARA O ENSINO FUNDAMENTAL  
DO MUNICÍPIO DE GRÃO-PARÁ

GRÃO-PARÁ  
NOVEMBRO DE 2019

## SUMÁRIO

CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 1º ANO– ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS) .....	3
CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS) .....	5
CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 3º ANO– ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS) .....	6
CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS) .....	8
CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS) .....	11
CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 6º ANO– ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS) .....	13
CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 7º ANO– ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS) .....	16
CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 8º ANO– ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS) .....	18
CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS FINAIS) .....	21

**CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 1º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL  
(ANOS INICIAIS)**

<b>ANOS INICIAIS – 1º ANO</b>		
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<p><b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluídos a fala do professor.</p>		
<p><b>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a de mais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Estratégias de pré-escrita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância da Língua Inglesa;</li> <li>• Alphabet;</li> <li>• Identificação: I am; Mynameis;</li> <li>• I am a boy / a girl;</li> <li>• Greetings: hi, hello, bye, good morning, good afternoon, good night;</li> <li>• My school: school, teacher, student;</li> <li>• Numbers0to 10.</li> <li>• Colors (yellow, red, green, blue, pink, purple, orange, brown, black, white...);</li> <li>• Family (father, mother, brother, sister);</li> <li>• School objects (pencil, notebook, eraser, schoolbag, book).</li> <li>• Parts of the body (head, shoulder, arm, hand, leg, foot);</li> <li>□ My face(eyes, nose, mouth, ears, hair);</li> <li>• My toys (car, doll, ball, bike, Teddy bear, kite, video game, puzzle);</li> <li>• Toys: My favorit e toys...</li> <li>• Elements of the nature (sun, moon, star, sky, cloud, rainbown);</li> <li>• Fruit (apple, orange, banana, grape, pear);</li> <li>• Means oft ransports (car, truck, bus, bike, motorcicle, airplane, train);</li> <li>• Farm Animals (dog, cat,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da Língua Inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;</li> <li>• Identificar os sons das letras do alfabeto em inglês;</li> <li>• Utilizar saudações para cumprimentar os colegas;</li> <li>• Apresentar seu nome quando questionado;</li> <li>• Identificar e utilizar vocabulários de alguns substantivos comuns referentes à rotina escolar;</li> <li>• Reconhecer a quantidade de objetos / figura, pronunciando os números em língua inglesa;</li> <li>• Identificar o nome das cores dos objetos que os cercam em inglês;</li> <li>• Identificar os membros da família em inglês;</li> <li>• Reconhecer os nomes dos objetos escolares em inglês;</li> <li>• Identificar as partes do corpo em inglês;</li> <li>• Identificar as partes da face em inglês;</li> <li>• Reconhecer os nomes de alguns brinquedos em inglês.</li> <li>• Reconhecer os nomes de alguns elementos da natureza em inglês.</li> <li>• Reconhecer os nomes de algumas frutas em inglês, bem como quantidades e cores;</li> <li>• Reconhecer os nomes de</li> </ul>

	horse, pig, fish, duck); • Wild Animals (lion, elephant, monkey, giraffe, alligator)	alguns meios de transportes em inglês; • Identificar os nomes de alguns animais em inglês.
--	---	---

## CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 2º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS)

ANOS INICIAIS – 2º ANO		
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p><b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.</p>		
<p><b>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a de mais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/ comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estratégias de leitura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância da língua inglesa</li> <li>• Alphabet</li> <li>• Greetings (hello, hi, goodmorning, goodafternoon, goodnight, bye, good bye);</li> <li>• Numbers 0to 20;</li> <li>• Family members(mother, father, brother, sister, grandmother, grandfather, uncle, aunt);</li> <li>• My school (pen, pencil, book, notebook, glue, scissors, schoolbag, sharpener, eraser, coloredpencils, crayon, ruler);</li> <li>• Farmanimals (duck, dog, cow, horse, pig, cat, bird, fish, rabbit, frog);</li> <li>•Wild animals (lion, tiger, elephant, giraffe, alligator, snake, monkey, bear);</li> <li>•Parts of the body (head, shoulder, knees, toes, foot, hand, leg, fingers, arm, neck, eyes, nose, mouth, ears, hair);</li> <li>•Fruits (orange, apple, pineapple, coconut, banana, papaya, pear, grape, strawberry, kiwi, melon, watermelon);</li> <li>•Colors (yellow, orange, red, blue, green, black, brown, white, gray, pink, purple);</li> <li>• Toys (car, ball, bike, kite, video game, puzzle, yo-yo, teddybear, robot).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da Língua Inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;</li> <li>• Identificar os sons das letras do alfabeto em inglês;</li> <li>• Utilizar saudações para cumprimentar os colegas;</li> <li>• Reconhecer a pronúncia dos números em inglês, bem como a relação do algarismo e quantidade;</li> <li>• Reconhecer a quantidade de objetos / figura, pronunciando os números em língua inglesa;</li> <li>• Reconhecer os nomes dos membros da família em inglês;</li> <li>• Identificar e utilizar vocabulários de alguns substantivos comuns referentes à rotina escolar;</li> <li>• Reconhecer os nomes de animais domésticos e selvagens em inglês;</li> <li>• Identificar as partes do corpo em inglês.</li> <li>•Reconhecer algumas frutas e suas cores em inglês.</li> <li>• Reconhecer os nomes de alguns brinquedos em inglês.</li> </ul>

## CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 3º ANO– ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS)

ANOS INICIAIS – 3º ANO		
UNIDADE TEMÁTICA	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p><b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.</p>		
<p><b>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/ comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estratégias de leitura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância da língua inglesa</li> <li>• Alphabet</li> <li>• Introducing your self (What’s your name? My name is..... Nice to meet you. How old are you? I am....., Where are you from? I am from ..... How are you? I am fine / I am good / I am bad...)</li> <li>• Magic words (thank you, not at all, you are welcome, sorry, excuse-me, please);</li> <li>• Numbers 0 to 30;</li> <li>• Colors (orange, yellow, red, green, blue, pink, purple, black, white, gray, brown / dark and light);</li> <li>• Family (father, mother, brother, sister, grandma, grandmother, grandpa, grandfather, uncle, aunt, cousin);</li> <li>• School objects (pen, pencil, book, notebook, eraser, ruler, scissors, glue, sharpener, schoolbag, whiteboard, desk, paper, map, paintbrush);</li> <li>• Fruits and colors (I like / I don’t like);</li> <li>• Seasons of the year;</li> <li>• Days of the week;</li> <li>• Months of the year;</li> <li>• Means of transportation (car, bus, truck, train, airplane, bike,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da Língua Inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;</li> <li>• Identificar os sons das letras do alfabeto em inglês;</li> <li>• Utilizar saudações para cumprimentar os colegas e apresentar-se aos colegas e professores em inglês;</li> <li>• Identificar as palavras mágicas em inglês e utilizá-las em sala de aula;</li> <li>• Reconhecer os números em língua inglesa e identificar a quantidade de objetos / figura, pronunciando os números em língua inglesa;</li> <li>• Identificar o nome das cores em inglês;</li> <li>• Reconhecer os membros da família em inglês;</li> <li>• Utilizar os nomes dos objetos escolares em inglês.</li> <li>• Interrogar e responder sobre preferências de frutas (I like / I don’t like).</li> <li>• Identificar as quatro estações do ano.</li> <li>• Reconhecer os nomes dos dias da semana e dos meses em inglês;</li> <li>• Reconhecer os nomes de</li> </ul>

	ship, motorcycle).	alguns meios de transportes em inglês.
--	--------------------	--

**CURRÍCULOBASE DE LÍNGUA INGLESA 4º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL  
(ANOS INICIAIS)**

<b>ANOS INICIAIS –4º ANO</b>		
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.		
<b>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a de mais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.		
<b>EIXO ESCRITA:</b> Prática de produção de textos em Língua Inglesa relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articuladas com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/ comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estratégias de leitura</li> <li>• Introdução ao estudo da gramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância da língua inglesa;</li> <li>• The alphabet and vocabulary;</li> <li>• Magic words;</li> <li>• Numbers 0 to 50;</li> <li>• Introducing your self: How old are you? I am _____ years old;</li> <li>• Occupations and jobs: teacher, singer, doctor, dentist, nurse, police, reporter, driver, pilot.</li> <li>• Personal pronouns;</li> <li>• Parts of the house;</li> <li>• Breakfast: drinks and foods;</li> <li>• Lunch: drinks and foods;</li> <li>• Dinner: drinks and foods;</li> <li>• Seasons, months, days of the week, weather;</li> <li>• Clothes;</li> <li>• Adjectives (short, tall, small, big, old, new, fat and thin);</li> <li>• Means of transportation (car, bus, truck, train, airplane, helicopter, van, rocket, hot air balloon, bike, ship, motorcycle).</li> <li>• Means of communication (newspaper, television, internet, post, radio, magazine, cellphone, telephone).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a importância da Língua Inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;</li> <li>• Reconhecer os sons das letras do alfabeto em inglês e relacioná-los aos vocábulos que iniciam com cada letra;</li> <li>• Utilizar saudações para cumprimentar os colegas e apresentar-se aos colegas de classe usando expressões adequadas da língua inglesa;</li> <li>• Reconhecer os números em inglês e a quantidade de objetos / figura referente ao número indicado;</li> <li>• Identificar os números em inglês;</li> <li>• Reconhecer o nome de algumas profissões que os cercam em inglês.</li> <li>• Utilizar os pronomes pessoais (I, you, He, she, it, we, they) em pequenas construções frasais;</li> <li>• Reconhecer as partes de uma casa;</li> <li>• Perguntar e responder sobre suas preferências alimentares a partir do conhecimento de alguns nomes de alimentos e bebidas em inglês em diferentes refeições;</li> <li>• Elaborar, ler e interpretar pequenas construções frasais em inglês utilizando os vocábulos trabalhados;</li> <li>• Reconhecer as estações do ano em inglês, bem como as vestimentas características de cada estação;</li> </ul>
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica os usos dos verbos like e play em frases simples em inglês;</li><li>• Identificar os nomes de alguns meios de transportes em inglês que fazem parte do seu dia a dia;</li><li>• Reconhecer os nomes de alguns meios de comunicação, bem como sua importância em nosso cotidiano.</li></ul>
--	--	---

**CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 5º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL  
(ANOS INICIAIS)**

<b>ANOS INICIAIS – 5º ANO</b>		
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.		
<b>EIXO DIMENSÃO INTERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.		
<b>EIXO ESCRITA:</b> Prática de produção de textos em Língua Inglesa relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articuladas com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/ comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estratégias de leitura</li> <li>• Gramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importância da língua inglesa;</li> <li>• The alphabet (How do you spell?);</li> <li>• Greetings and Magic Words;</li> <li>• Introducing yourself;</li> <li>• Numbers 0 to 100;</li> <li>• Personal pronouns;</li> <li>• Verb to Be;</li> <li>• Feelings;</li> <li>• Hours (What time is it?);</li> <li>• Action verbs (to drink, to eat, to write, to read, to dance, to play, to jump, to like);</li> <li>• Clothes and seasons;</li> <li>• Sports;</li> <li>• Drinks and foods (breakfast, lunch and dinner).</li> <li>• Means of communication (newspaper, television, internet, post, radio, magazine, cellphone, telephone).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar a importância da língua inglesa em nosso dia a dia;</li> <li>• Identificar a pronúncia das letras do alfabeto e soletrar alguns vocabulários;</li> <li>• Utilizar saudações para cumprimentar os seus colegas e empregar as palavras mágicas em sala de aula;</li> <li>• Apresentar-se aos colegas utilizando expressões adequadas do inglês;</li> <li>• Reconhecer os números em inglês e utilizá-los em situações que exijam o uso numérico (horas, preços, idade, quantidade de objetos);</li> <li>• Identificar os pronomes pessoais e verbo “to be”, utilizando-os em pequenas construções frasais;</li> <li>• Perguntar o estado emocional do colega, bem como responder o seu;</li> <li>• Identificar as horas em inglês;</li> <li>• Saber identificar e utilizar os verbos de ações em situações cotidianas;</li> <li>• Reconhecer as estações do ano em inglês, bem como as vestimentas características de cada estação;</li> <li>• Reconhecer o nome de alguns esportes em inglês;</li> <li>• Interrogar e responder em inglês sobre preferências esportivas;</li> <li>• Identificar os nomes de algumas refeições e alimentos em inglês referentes a cada refeição;</li> <li>• Reconhecer as diferenças entre os hábitos alimentares dos brasileiros e norte-americanos;</li> <li>• Ler e interpretar pequenos textos em inglês.</li> </ul>
---	--	--

**CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL  
(SÉRIES FINAIS)**

<b>ANOS FINAIS – 6º ANO</b>		
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
		<b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.
		<b>EIXO DIMENSÃO IN TERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.
		<b>EIXO ESCRITA:</b> Prática de produção de textos em Língua Inglesa relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articuladas com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.
		<b>EIXO LEITURA</b> – Práticas de leitura de textos diversos em língua inglesa (verbais, verbo-visuais, multimodais) presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem articulação com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas, especialmente a língua inglesa.
		<b>EIXO CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS</b> – Práticas de análise linguística para a reflexão sobre o funcionamento da língua inglesa, com base nos usos de linguagem trabalhados nos eixos Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão intercultural.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Estratégias de leitura</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Gramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The importance of English;</li> <li>• Greetings (Hi, hello, goodmorning, goodafternoon, goodnight, bye);</li> <li>• Palavras Mágicas (Excuse me, Please, Sorry, Thankyou);</li> <li>• Classroom Commands: Sitdown!, Stand up!, Open your book!, Can I go to the toilet?, Can I drink water?;</li> <li>• The Alphabet (Pronúncia das letras do alfabeto). How do you spell ....?;</li> <li>• Basic Questions: What's your name? My name is _____.</li> <li>• How are you? Feelings: Sad (triste), Happy (feliz), Fine (bem), Angry (zangado).</li> <li>• Personal Interests: My favorite color is _____. My favorite sports are _____.</li> <li>• Articles;</li> <li>• Personal Pronouns;</li> <li>• Verb to be;</li> <li>• Adjective Pronouns;</li> <li>• Text Comprehension;</li> <li>• Verb To Be (all forms);</li> </ul>	<p>(EF06LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral, demonstrando iniciativa para utilizar a língua inglesa.</p> <p>(EF06LI02) Coletar informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. (EF06LI04) Reconhecer, com o apoio de palavras cognatas e pistas do contexto discursivo, o assunto e as informações principais em textos orais sobre temas familiares.</p> <p>(EF06LI05) Aplicar os conhecimentos da língua inglesa para falar de si e de outras pessoas, explicitando informações pessoais e características relacionadas a gostos, preferências e rotinas.</p> <p>(EF06LI06) Planejar apresentação sobre a família, a comunidade e a escola, compartilhando-a oralmente com o grupo. (EF06LI07) Formular hipóteses sobre a finalidade de um texto em língua inglesa, com base em sua estrutura, organização textual e pistas gráficas.</p> <p>(EF06LI08) Identificar o assunto de um texto, reconhecendo sua organização textual e palavras cognatas.</p> <p>(EF06LI09) Localizar informações específicas em texto.</p> <p>(EF06LI10) Conhecer a organização de um</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrative Pronouns (This/ That);</li> <li>• Countries;</li> <li>• Nationalities;</li> <li>• Family;</li> <li>• Numbers(0 -100)</li> <li>• Caso Possessivo (´s);</li> <li>• Adjective Pronouns (My, your, his, her, our, their);</li> <li>• There to be (Verbo Existir);</li> <li>• Vocabulários específicos: (Days of the week, months and seasons of theyear, pets, subjects, free time activities);</li> <li>• Imperativo;</li> <li>• Verbos de Ação;</li> <li>• Present Continuous.</li> </ul>	<p>dicionário bilíngue (impresso e/ou on-line) para construir repertório lexical.</p> <p>(EF06LI15) Produzir textos escritos em língua inglesa (histórias em quadrinhos, cartazes, chats, blogues, agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.</p> <p>(EF06LI16) Construir repertório relativo às expressões usadas para o convívio social e o uso da língua inglesa em sala de aula.</p> <p>(EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).</p> <p>(EF06LI18) Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia de palavras da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.</p> <p>(EF06LI19) Utilizar o presente do indicativo para identificar pessoas (verbo tobe) e descrever rotinas diárias.</p> <p>(EF06LI20) – Utilizar o presente contínuo em progresso.</p> <p>(EF06LI21) Reconhecer o uso do imperativo em enunciados de atividades, comandos e instruções.</p> <p>(EF06LI22) Descrever relações por meio do uso de apóstrofo (´) + s.</p> <p>(EF06LI23) Empregar, de forma inteligível, os adjetivos possessivos.</p> <p>(EF06LI24) Investigar o alcance da língua inglesa no mundo: como língua materna e/ou oficial (primeira ou segunda língua).</p> <p>(EF06LI25) Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação e consumo) e seu significado.</p> <p>(EF06LI26) Avaliar, problematizando elementos/produtos culturais de países de língua inglesa absorvidos pela sociedade brasileira/comunidade.</p>
--	--	--

**CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 7º ANO– ENSINO FUNDAMENTAL  
(ANOS FINAIS)**

<b>ANOS FINAIS – 7º ANO</b>		
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.		
<b>EIXO DIMENSÃO IN TERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.		
<b>EIXO ESCRITA:</b> Prática de produção de textos em Língua Inglesa relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articuladas com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.		
<b>EIXO LEITURA –</b> Práticas de leitura de textos diversos em língua inglesa (verbais, verbo-visuais, multimodais) presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem articulação com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas, especialmente a língua inglesa.		
<b>EIXO CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS –</b> Práticas de análise linguística para a reflexão sobre o funcionamento da língua inglesa, com base nos usos de linguagem trabalhados nos eixos Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão intercultural.		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/ comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Estratégias de leitura</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Gramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The importance of English;</li> <li>• Classroom commands na dexpressions;</li> <li>• Verb to be;</li> <li>• Action Verbs;</li> <li>• Modal Verb- Can/ Can't;</li> <li>• Text Comprehension.</li> <li>• Actions Verbs( Review);</li> <li>• Present Continuous;</li> <li>• Sports;</li> <li>• Physical Description</li> <li>• Clothes;</li> <li>• Simple present (affirmative form).</li> <li>• Simple Present;</li> <li>• Advérbios de frequência: Always, usually, sometimes, rarely, never;</li> <li>• Pronomes oblíquos;</li> <li>• Vocabulários Específicos: food and drinks.</li> <li>• Simple Present</li> <li>• Verbo To Be (Past)</li> <li>• There To Be (Past)</li> </ul>	<p>(EF07LI01) Interagir em situações de intercâmbio oral para realizar as atividades em sala de aula, de forma respeitosa e colaborativa, trocando ideias e engajando-se em brincadeiras e jogos.</p> <p>(EF07LI02) Entrevistar os colegas para conhecer suas histórias de vida.</p> <p>(EF07LI03) Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.</p> <p>(EF07LI04) Identificar o contexto, a finalidade, o assunto e os interlocutores em textos orais presentes no cinema, na internet, na televisão, entre outros.</p> <p>(EF07LI05) Compor, em língua inglesa, narrativas orais sobre fatos, acontecimentos e personalidades marcantes do passado.</p> <p>(EF07LI06) Antecipar o sentido global de textos em língua inglesa por inferências, com base em leitura rápida, observando títulos, primeiras e últimas frases de parágrafos e palavras-chave repetidas.</p> <p>(EF07LI07) Identificar a(s) informação(ões) chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).</p> <p>(EF07LI08) Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.</p> <p>(EF07LI09) Selecionar, em um texto, a informação desejada como objetivo de leitura.</p> <p>(EF07LI11) Participar de troca de opiniões e informações sobre textos, lidos na sala de aula ou em outros ambientes.</p> <p>(EF07LI12) Planejar a escrita de textos em função do contexto (público, finalidade, layout</p>
		<p>e suporte).</p> <p>(EF07LI17) Explorar o caráter polissêmico de palavras de acordo com o contexto de uso.</p> <p>(EF07LI19) Discriminar sujeito de objeto utilizando pronomes a eles relacionados.</p> <p>(EF07LI20) Empregar, de forma inteligível, o verbo modal can para descrever habilidades (no presente).</p> <p>(EF07LI21) Analisar o alcance da língua inglesa e os seus contextos de uso no mundo globalizado.</p> <p>(EF07LI22) Explorar modos de falar em língua inglesa, refutando preconceitos e reconhecendo a variação linguística como fenômeno natural das línguas.</p> <p>(EF07LI23) Reconhecer a variação linguística como manifestação de formas de pensar e expressar o mundo.</p>

**CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 8º ANO– ENSINO FUNDAMENTAL  
(ANOS FINAIS)**

<b>ANOS FINAIS – 8º ANO</b>		
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.		
<b>EIXO DIMENSÃO IN TERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.		
<b>EIXO ESCRITA:</b> Prática de produção de textos em Língua Inglesa relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articuladas com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.		
<b>EIXO LEITURA –</b> Práticas de leitura de textos diversos em língua inglesa (verbais, verbo-visuais, multimodais) presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem articulação com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas, especialmente a língua inglesa.		
<b>EIXO CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS –</b> Práticas de análise linguística para a reflexão sobre o funcionamento da língua inglesa, com base nos usos de linguagem trabalhados nos eixos Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão intercultural.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Estratégias de leitura</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Gramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily Activities - Action Verbs;</li> <li>• Simple Present;</li> <li>• Interrogative Pronouns;</li> <li>• Relative Pronouns;</li> <li>• Text Comprehension;</li> <li>• Writing Production;</li> <li>• Future (Will);</li> <li>• Prefixe and sufixe ( in-, im-, un-, dis-, -ant, -ent, -er, -tion, ly)</li> <li>• Adjectives;</li> <li>• Comparative;</li> <li>• Superlative;</li> <li>• Verbtobe (Past);</li> <li>• Regular and Irregular verbs;</li> <li>• Simple Past.</li> </ul>	<p>Descrever sua rotina diária utilizando o presente simples;</p> <p>(EF08LI03) Construir o sentido global de textos orais, relacionando suas partes, o assunto principal e informações relevantes.</p> <p>(EF08LI04) Utilizar recursos e repertório linguísticos apropriados para informar/comunicar/falar.</p> <p>(EF08LI05) Inferir informações e relações que não aparecem de modo explícito no texto para construção de sentidos.</p> <p>(EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua inglesa (contos, romances, entre outros, em versão original ou simplificada), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua inglesa.</p> <p>(EF08LI07) Explorar ambientes virtuais e/ou aplicativos para acessar e usufruir do patrimônio artístico literário em língua inglesa.</p> <p>(EF08LI08) Analisar, criticamente, o conteúdo de textos, comparando diferentes perspectivas apresentadas sobre um mesmo assunto.</p> <p>(EF08LI09) Avaliar a própria produção escrita e a de colegas, com base no contexto de comunicação (finalidade e adequação ao público, conteúdo a ser comunicado, organização textual, legibilidade, estrutura de frases).</p> <p>(EF08LI10) Reconstruir o texto, com cortes, acréscimos, reformulações e correções, para aprimoramento, edição e publicação final.</p> <p>(EF08LI11) Produzir textos (comentários em fóruns, relatos pessoais, mensagens</p>
--	--	--

		<p>instantâneas, tweets, reportagens, histórias de ficção, blogues, entre outros),</p> <p>(EF08LI12) Construir repertório lexical relativo a planos, previsões e expectativas para o futuro.</p> <p>(EF08LI13) Reconhecer sufixos e prefixos comuns utilizados na formação de palavras em língua inglesa.</p> <p>(EF08LI14) Utilizar formas verbais do futuro para descrever planos e expectativas e fazer previsões.</p> <p>(EF08LI15) Utilizar, de modo inteligível, as formas comparativas e superlativas de adjetivos para comparar qualidades e quantidades.</p> <p>(EF07LI16) Reconhecer a pronúncia de verbos regulares no passado (-ed).</p> <p>(EF08LI17) Empregar, de modo inteligível, os pronomes relativos (who, which, that, whose) para construir períodos compostos por subordinação.</p> <p>(EF08LI18) Construir repertório cultural por meio do contato com manifestações artístico culturais vinculadas à língua inglesa (artes plásticas e visuais, literatura, música, cinema, dança, festividades, entre outros), valorizando a diversidade entre culturas.</p> <p>(EF08LI19) Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.</p> <p>(EF08LI20) Examinar fatores que podem impedir o entendimento entre pessoas de culturas diferentes que falam a língua inglesa.</p>
--	--	---

**CURRÍCULO BASE DE LÍNGUA INGLESA 9º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL  
(ANOS FINAIS)**

<b>ANOS FINAIS – 9º ANO</b>		
<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>OBJETOS DE CONHECIMENTO</b>	<b>HABILIDADES</b>
<b>EIXO ORALIDADE:</b> Práticas de compreensão e produção oral de Língua Inglesa, em diferentes contextos discursivos presenciais ou simulados, com repertório de falas diversas, incluída a fala do professor.		
<b>EIXO DIMENSÃO IN TERCULTURAL:</b> Reflexão sobre aspectos relativos à interação entre culturas (dos alunos e aquelas relacionadas a demais falantes de Língua Inglesa), de modo a favorecer o convívio, o respeito, a superação de conflitos e a valorização da diversidade entre os povos.		
<b>EIXO ESCRITA:</b> Prática de produção de textos em Língua Inglesa relacionados ao cotidiano dos alunos, em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem a escrita mediada pelo professor ou colegas e articuladas com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas.		
<b>EIXO LEITURA</b> – Práticas de leitura de textos diversos em língua inglesa (verbais, verbo-visuais, multimodais) presentes em diferentes suportes e esferas de circulação. Tais práticas envolvem articulação com os conhecimentos prévios dos alunos em língua materna e/ou outras línguas, especialmente a língua inglesa.		
<b>EIXO CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS</b> – Práticas de análise linguística para a reflexão sobre o funcionamento da língua inglesa, com base nos usos de linguagem trabalhados nos eixos Oralidade, Leitura, Escrita e Dimensão intercultural.		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• A Língua Inglesa no cotidiano da sociedade brasileira/comunidade</li> <li>• Produção oral</li> <li>• Compreensão oral</li> <li>• Estratégias de leitura</li> <li>• Compreensão escrita</li> <li>• Práticas de escrita</li> <li>• Estudo lexical</li> <li>• Interação discursiva</li> <li>• Gramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The importance of English</li> <li>• Classroom commands and expressions</li> <li>• Simple Present</li> <li>• Text Comprehension</li> <li>• Reflexive pronouns (Myself, yourself...)</li> <li>• Modal verbs (can, may, must, should, could, have to)</li> <li>• Present perfect</li> <li>• If Clause - 1ª e 2ª Condicional</li> <li>• Produção de gráficos, tabelas, mapas mentais e outros gêneros textuais explorando o desenvolvimento da leitura e escrita em língua inglesa.</li> <li>• Explorar perguntas e textos usando os vocabulários específicos relacionando com a gramática estudada.</li> <li>• Produção de textos, manchetes e noticiários, orais e escritos.</li> </ul>	<p>(EF09LI01) Fazer uso da língua inglesa para expor pontos de vista, argumentos e contraargumentos, considerando o contexto e os recursos linguísticos voltados para a eficácia da comunicação.</p> <p>(EF09LI02) Compilar as ideias-chave de textos por meio de tomada de notas.</p> <p>(EF09LI04) Expor resultados de pesquisa ou estudo com o apoio de recursos, tais como notas, gráficos, tabelas, entre outros, adequando as estratégias de construção do texto oral aos objetivos de comunicação e ao contexto.</p> <p>(EF09LI05) Identificar recursos de persuasão (escolha e jogo de palavras, uso de cores e imagens, tamanho de letras), utilizados nos textos publicitários e de propaganda, como elementos de convencimento.</p> <p>(EF09LI06) Distinguir fatos de opiniões em textos argumentativos da esfera jornalística. (EF09LI07) Identificar argumentos principais e as evidências/exemplos que os sustentam.</p> <p>(EF09LI08) Explorar ambientes virtuais de informação e socialização, analisando a qualidade e a validade das informações veiculadas.</p> <p>(EF09LI09) Compartilhar, com os colegas a leitura dos textos escritos pelo grupo, valorizando os diferentes pontos de vista defendidos, com ética e respeito.</p> <p>(EF09LI11) Utilizar recursos verbais e não verbais para construção da persuasão em textos da esfera publicitária, de forma adequada ao</p>
--	---	---

		<p>contexto de circulação (produção e compreensão).</p> <p>(EF09LI12) Produzir textos (infográficos, fóruns de discussão on-line, fotorreportagens, campanhas publicitárias, memes, entre outros) sobre temas de interesse coletivo local ou global, que revelem posicionamento crítico. (EF09LI13) Reconhecer, nos novos gêneros digitais (blogues, mensagens instantâneas, tweets, entre outros), novas formas de escrita (abreviação de palavras, palavras com combinação de letras e números, pictogramas, símbolos gráficos, entre outros) na constituição das mensagens.</p> <p>(EF09LI14) Utilizar conectores indicadores de adição, condição, oposição, contraste, conclusão e síntese como auxiliares na construção da argumentação e intencionalidade discursiva.</p> <p>(EF09LI15) Empregar, de modo inteligível, as formas verbais em orações condicionais dos tipos 1 e 2 (If-clauses).</p> <p>(EF09LI16) Empregar, de modo inteligível, os verbos should, must, haveto, may e might para indicar recomendação, necessidade ou obrigação e probabilidade.</p> <p>(EF09LI17) Debater sobre a expansão da língua inglesa pelo mundo, em função do processo de colonização nas Américas, África, Ásia e Oceania.</p> <p>(EF09LI18) Analisar a importância da língua inglesa para o desenvolvimento das ciências (produção, divulgação e discussão de novos conhecimentos), da economia e da política no cenário mundial.</p>
--	--	--