

**ORAGANIZADOR CURRICULAR –
GEOGRAFIA: 1º ANO**

ANO/FAIXA	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES	CONTEÚDOS
1º	O sujeito e seu lugar no mundo	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.	<ul style="list-style-type: none"> - Conceito de lugar e espaço vivido; - Características de seus lugares de vivência: escola, moradia e famílias; - Atributos e funções dos diferentes locais: casas, apartamentos, moradias em ambiente urbano e rural, escolas, praças, mercados, entre outros; - Semelhanças e diferenças entre diferentes lugares de vivência (Exemplo: a presença ou ausência de cômodos como banheiros, cozinha etc.; se os locais são abertos ou fechados; se são grandes ou pequenos; se há neles pessoas conhecidas; se circulam mais crianças ou adultos; entre outros).
1º	O sujeito e seu lugar no mundo	O modo de vida das crianças em diferentes lugares	(EF01GE02) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares.	<ul style="list-style-type: none"> - Brincadeiras em espaços abertos e fechados; - Jogos individuais e coletivos; - Confeção de brinquedos com materiais alternativos; - Uso da tecnologia na produção de brinquedos eletrônicos; - Brinquedos do passado e brinquedos do presente; - Jogos e brincadeiras do cotidiano e de outros lugares.

1º	O sujeito e seu lugar no mundo	Situações de convívio em diferentes lugares	(EF01GE03) Identificar e relatar semelhanças e diferenças de usos do espaço público (praças, parques) para o lazer e diferentes manifestações.	<ul style="list-style-type: none"> - Os caminhos e os espaços públicos: ruas, avenidas, praças e parques; - O uso coletivo dos espaços públicos (as praças, os parques e a escola) para o lazer e outras manifestações (encontros, reuniões, aulas etc.) pelas pessoas.
1º	O sujeito e seu lugar no mundo	Situações de convívio em diferentes lugares	(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).	<ul style="list-style-type: none"> - Cuidados e atitude responsáveis com o espaço público; - Necessidade de acordos para o bom convívio nos diferentes espaços (Exemplos: Algumas dessas regras de convívio podem consistir em não jogar lixo no chão, não empurrar os colegas, guardar o material depois de usá-lo, levantar a mão para falar, respeitar os colegas e os professores, entre outros.).
1º	Conexões escalas e	Ciclos naturais e a vida cotidiana	(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.	<ul style="list-style-type: none"> - Registro do tempo atmosférico (Condições do tempo: ensolarado, nublado, parcialmente nublado e chuvoso); - Características do dia comparando-as com o dia anterior: temperatura, claridade e umidade; - Períodos do dia: dia e noite.

1º	Mundo do trabalho	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	(EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.	<ul style="list-style-type: none"> - Diferentes formas de moradia e os diversos objetos do uso doméstico; - Materiais e tecnologias (ou técnicas) usados na produção das casas (Exemplo: as diferenças entre casas do meio urbano e rural, nas moradias indígenas etc.) - Materiais e tecnologias (ou técnicas) usados na produção dos objetos (Exemplo: De que são feitos os diferentes objetos? Plástico? Alumínio? Madeira? Como são produzidos?). - Diferenças entre os materiais de que são feitos os objetos de uso cotidiano, e as alterações ocorridas com o desenvolvimento das técnicas, como aparelhos eletrônicos, eletrodomésticos etc.
1º	Mundo do trabalho	Diferentes tipos de trabalho existentes no seu dia a dia	(EF01GE07) Descrever atividades de trabalho relacionadas com o dia a dia da sua comunidade.	<ul style="list-style-type: none"> - As profissões e seus locais de trabalho; - Atividades de trabalho no cotidiano na escola (limpeza, ensino, segurança, direção) e no entorno da escola (padaria, mercado, farmácia, comércio em geral). - A importância do trabalho (quem produziu as roupas que veste e de qual material são feitas, quem construiu a escola, quem produz o alimento das refeições etc.) - Características do mundo do trabalho urbano e rural.
1º	Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência	(EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.	<ul style="list-style-type: none"> - Criação de mapas mentais e desenhos com base em itinerários; <p><u>Observação:</u> Por exemplo, o de sua casa à escola, do pátio da escola à sua sala de aula ou ao banheiro, da escola ao ponto de ônibus etc. E, a partir dessa habilidade, espera-se que possa fazer o mesmo em relação a brincadeiras, histórias ou às descrições de contos literários — por exemplo, como os protagonistas se movimentam no cenário onde ocorre a trama e, no caso da história da Chapeuzinho Vermelho, qual o trajeto que a menina fez de sua casa à casa da avó.</p>

1º	Formas de representação e pensamento espacial	Pontos de referência	(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de mapas simples, tendo como referência a sua própria localização no espaço. - Localização de objetos e espaços com base em referências espaciais: à direita, à esquerda, abaixo... - Referenciais de lateralidade e topológicos de localização, orientação e distância (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora, longe e perto); - Representação de lugares onde se relaciona e de vivência (casa e escola).
1º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Condições de vida nos lugares de vivência	(EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).	<ul style="list-style-type: none"> - A influência da natureza e suas transformações nos lugares de vivência; - O comportamento dos elementos mais marcantes no entorno da escola e de casa conforme os ritmos naturais; (Exemplo: árvores, canteiros, edificações etc., em dias de sol, chuva, vento, seca); - A influência de fenômenos naturais (chuva, sol e outras manifestações naturais) sobre os lugares e sujeitos. <p><u>Observação:</u> Quando está chovendo as brincadeiras são no pátio coberto ou aberto? Quais atividades realizamos no pátio quando temos o sol? E quais não? As ruas são mais quentes do que as praças? Como ficam as árvores com a chuva e como ficam as ruas?</p>
1º	Natureza, ambientes e qualidade de vida	Condições de vida nos lugares de vivência	(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Hábitos alimentares e de vestuário da comunidade decorrentes da mudança de temperatura e do ambiente. <p><u>Observação:</u> Por exemplo, pode-se diferenciar comidas e roupas de verão: sorvete, shorts, sandálias, óculos de sol etc.; e aquelas de inverno: sopas e caldos, casacos, gorros etc.; além de identificar que o consumo de certos alimentos aumenta no período de safra e, também, alimentos que apenas são consumidos em determinadas épocas.</p>