



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LINGUAGEM – LÍNGUA PORTUGUESA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 7 HORAS

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 25 A 29 DE MAIO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Querido aluno!

Se você tiver dificuldade em responder as atividades propostas, você deve pedir ajuda aos professores. Estamos aqui para lhe ajudar.

Lembre-se:

Ao terminar as atividades, envie aos professores!

Habilidade: ler e compreender que o texto é dividido em parágrafos, seguindo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

Entender o tema e o assunto, com base na compreensão do texto.

Leia o texto a seguir, você conhecerá um pouco sobre o menino e sua família.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

BENTINHO

Eu sou Bentinho e tenho oito anos. Moro na Serra do Catimbó.

Aqui é lindo. Tem uma porção de bichos soltos: cotia, tatu-canastra, arara. E flor de tudo o que é jeito: mimosa, mulungu e uma grande, muito branca, chamada mandacaru.

Toda vez que a flor do mandacaru abre, a chuva cai, não sei por quê.

Eu moro em uma casa branca com varanda. Nesse lugar a gente pendura uma porção de redes, porque aqui faz muito calor.

No sítio criamos galinhas, pintinhos, porcos, cavalos...

Eu tenho um boizinho de estimação que se chama Brioso. Quer dizer, ele ainda não é boi, é um bezerro; eu é que o chamo de boizinho. Ele me segue que nem cachorro e come capim na minha mão.

Papai é vaqueiro. Ele se chama Bento. Esse também é o nome do meu avô. Por isso, na minha família há o Bentão, o Bento e eu, o Bentinho.

Minha mãe se chama Lina. Ela cuida da horta e faz umas toalhas de renda que uma porção de gente compra lá na vila.

Ah! Eu também tenho uma irmãzinha, a Chica, que é muito minha amiga. Nós dois brincamos de fazer boneca de milho e boi de chuchu, que é assim: a gente pega uma batata e espeta uns palitos no lugar das pernas. Aí, com outro palito, riscamos a carinha na batata e fingimos que ela é boizinho.

Eu acho que já disse que aqui faz um calor danado. Por isso, a gente dorme de janela aberta.

Todo dia bem cedo, quando o galo canta, o Brioso coloca a cabeça na janela do meu quarto e muge: “MUUU!”.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Depois do banho, todo mundo se senta em volta da mesa da cozinha pra merendar. A gente come canjica com café e pão de milho.

E o Brioso, o que faz? Coloca a cabeça pra dentro da janela e...

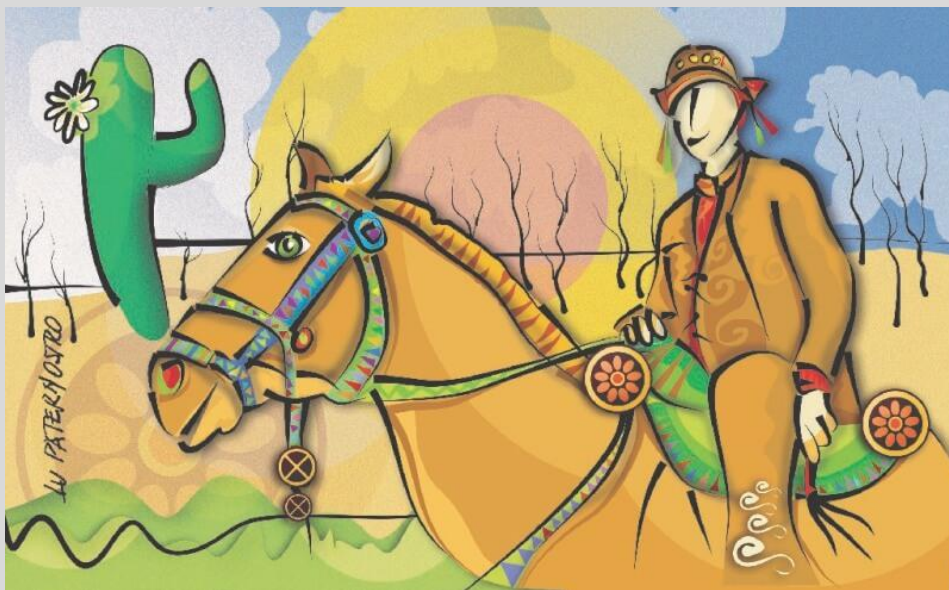
- “MUUU!”

Ele adora canjica.

Depois do café eu gosto de ver papai se arrumando pra ir trabalhar. Ele coloca chapéu, colete e calça. É tudo de couro, pra ficar bem protegido, porque aqui no Catimbó tem muita planta com espinho.

Quando crescer, eu também vou ser vaqueiro!

(...)



FLORA, Anna. Boizinho Brioso e outros bois. São Paulo: Salamandra, 2007. p. 4-11.

Copie e responda as atividades em seu caderno.

Estudo do texto



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

1. Os fatos de uma história, isto é, uma narrativa, são contados/narrados por aquele que chamamos **narrador**. O narrador pode ser um dos personagens do texto e, nesse caso, ele participa dos acontecimentos, agindo na história, ou pode apenas narrar os fatos sem deles participar. No caso do texto lido, o narrador participa dos acontecimentos ou apenas narra sem participar da história? O que você observou para responder essa questão?

2. Bentinho mora na Serra do Catimbó, um lugar localizado no Nordeste brasileiro. Que marcas (palavras, expressões, informações) presentes no texto nos levam a perceber que a história se passa nessa região?

3. Bentinho gosta de morar nesse lugar? Explique.

4. O personagem/narrador descreve seu bichinho de estimação. Que característica do animal mais chamou a sua atenção? Por quê?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

5. O nome do personagem que está contando a história, de seu pai e de seu avô é o mesmo: Bento. Em sua opinião, porque o pai é chamado de Bento, o avô, de Bentão e o menino de Bentinho?

6. Bentinho chama a irmã de Chica. Você acha que esse é realmente o nome dela?

Se esse não for o nome dela, por que você acha que o menino a chama assim?

7. Bentinho e Chica se dão bem? Como é possível chegar a essa conclusão?

8. Em alguns momentos do texto é dito que na Serra do Catimbó faz muito calor. O que, normalmente, a família de Bentinho faz para amenizar a sensação de calor?

9. Em que parte do dia Bentinho descreve que toda a família se reúne em volta da mesa?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

10. Por que você acha que Bentinho deseja ser vaqueiro quando crescer?

11. Leia a informação a seguir:

Alguns textos, como o que você acabou de ler, são divididos em partes. Cada uma destas partes, que contém um bloco de ideias, é chamada **parágrafo**. Ele costuma ser indicado por um pequeno afastamento da margem esquerda em sua primeira linha.

Às vezes um parágrafo começa com um tracinho (-), que se chama **travessão**. Ele indica a fala de um dos personagens.

Sabendo disso, responda em seu caderno:

a) Quantos parágrafos há no trecho que você leu, intitulado “Bentinho”?

b) Volte ao texto e observe a primeira letra de cada parágrafo. Depois, informe por qual tipo de letra um parágrafo é iniciado (maiúscula ou minúscula?).

Copie o texto da Pontuação em seu caderno. E também as atividades.



Leia e copie o texto em seu caderno.



Língua Portuguesa

Aprendendo Gramática

► Sinais de pontuação

Ponto final (.)

No meu  há principalmente .



Esta frase termina com um sinal:
É o ponto final (.)
O ponto final indica que a frase terminou.


Exclamação (!)

Que belas flores colhemos no  !



- Esta frase termina com um sinal: é o ponto de exclamação (!)
- O ponto de exclamação é usado em frases que expressam alegria, tristeza, admiração, surpresa ou medo.

Interrogação (?)

Você gosta de  ?



- Esta frase termina com um sinal: é o ponto de interrogação (?)
- O ponto de interrogação é usado quando fazemos perguntas.

Vírgula (,)

No meu jardim há ,  margaridas e violetas.



- A vírgula indica uma pequena parada na leitura de frases ou separa palavras, frases e expressões.

Travessão (—)

— No meu , dizia Rute, há principalmente cravos.

- O travessão indica um diálogo entre as pessoas.





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

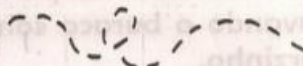
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Copie os textos em seu caderno e coloque a pontuação adequada.

A professora estava entregando as produções de texto que os alunos haviam feito em casa Quando entregou a do Joãozinho ela falou Joãozinho por que você não terminou sua produção de texto É professora O meu pai precisou sair



Juquinha estava distraído de cabeça baixa mexendo embaixo da carteira A professora viu que ele está desmontando a caneta Ela perguntou O que você está fazendo Juquinha Estou tentando ver de onde saem as letrinhas.



Um homem chegou perto do menino que estava assentado no passeio da rua e falou Ei menino Você aceita um sorvete Não obrigado Mamãe não permite que eu aceite nada de pessoas estranhas



Lili e Joca são dois lindos cachorros da raça pinscher Eles acabaram de ter filhotes dois machos e duas fêmeas Nenhum deles puxou a Lili Todos nasceram pretinhos como o pai.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Copie as frases no caderno e coloque a pontuação correta.

PONTUANDO

1. Pontue as frases abaixo com .

1- - Quais são os pontos cardeais

- Norte sul leste e oeste

- Onde o sol nasce

- No leste

2- - Mariane de que frutas você mais gosta

- As frutas de que mais gosto são:

laranja uva pêra e maçã

3- - Que céu azul

- Quanta beleza

- Lua cheia estrelas brilhantes e nuvens branquinhas dançando no

céu





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 7 HORAS

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 25 A 29 DE MAIO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidade:

Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adição ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

Copie e responda todas as atividades no seu caderno.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

1. Copie as atividades e responda no caderno.

ANTECESSOR E SUCESSOR


COMPLETE OS QUADROS ABAIXO:

ANTECESSOR	-1
	280
	321
	648
	968
	455
	741

SUCESSOR	+1
263	
852	
693	
334	
298	
328	

COMPLETE:

DEZ ANTES		DEZ DEPOIS
139	140	
	265	
	611	
	587	
	222	







Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



2. Copie e responda no caderno.

1. Coloque o número que vem antes e depois.

	
25	95
18	23
30	69
56	99
74	12
15	20
27	40
71	69



Grupo: Tati Ritzky

1. Coloque o número que vem antes e depois.

	
69	49
91	45
61	52
50	67
90	10
13	58
92	11
34	21

Grupo: Tati Ritzky

1. Coloque o número que vem antes e depois.

	
82	50
17	27
72	21
54	72
29	60
63	12
55	98
81	86

Grupo: Tati Ritzky



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

3. Copie e responda no caderno.

SUCCESSOR E ANTECESSOR

1. Anote **V** para verdadeiro e **F** para falso.

a) Todo número natural tem sucessor.

b) O zero não tem antecessor.

c) O zero não tem sucessor.

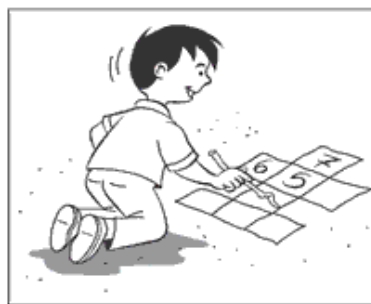
d) O antecessor do número 756 é 757.

e) O sucessor do número 354 é 355.

f) Sucessor é o mesmo que consecutivo.

g) O antecessor de 999 é 1.000.

h) O sucessor de 830 é 831.



2. Escreva o antecessor e o sucessor de cada número da tabela.

	Antecessor	Número	Sucessor
a)		999	
b)		132	
c)		2.197	
d)		704	

3. Desenhe os dedos do menino, de modo a dar o antecessor e o sucessor.





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Habilidade:

Resolver as contas e problemas de multiplicação envolvendo DOBRO ($\times 2$), TRIPLIO ($\times 3$), QUÁDRUPLO ($\times 4$), QUÍNTUPLO ($\times 5$) e SÊXTUPLO ($\times 6$).

Leia com atenção o texto explicativo, para que você possa entender e resolver as atividades seguintes.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Leia e copie no caderno.

DOBRO, TRIPLO, QUÁDRUPLO, QUÍNTUPLO, SÊXTUPLO...

x2

Para se achar o **DOBRO** de um valor, multiplica-se por **2**.

⇒ Dobro de **2** → $2 \times 2 = 4$ ou $2 + 2 = 4$

x3

Para se achar o **TRIPLO** de um valor, multiplica-se por **3**.

⇒ Triplo de **2** → $2 \times 3 = 6$ ou $2 + 2 + 2 = 6$

x4

Para se achar o **QUÁDRUPLO** de um valor, multiplica-se por **4**.

⇒ Quádruplo de **2** → $2 \times 4 = 8$ ou $2 + 2 + 2 + 2 = 8$

x5

Para se achar o **QUÍNTUPLO** de um valor, multiplica-se por **5**.

⇒ Quintuplo de **2** → $2 \times 5 = 10$ ou $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$

x6

Para se achar o **SÊXTUPLO** de um valor, multiplica-se por **6**.

⇒ Sêxtuplo de **2** → $2 \times 6 = 12$ ou $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Copie as atividades e resolva no seu caderno.

1) Complete as tabelas calculando:

o dobro	
36	
25	
42	
55	
60	
64	
70	

o triplo	
40	
28	
32	
24	
50	
55	
60	

o quádruplo	
18	
20	
16	
42	
31	
45	
65	

o quántuplo	
10	
25	
35	
16	
42	
50	
70	

2) Calcule:

- a) o dobro de 12:
- b) o triplo de 15:
- c) o dobro de 9:
- d) o quántuplo de 12:
- e) o dobro de 48:
- f) o quádruplo de 24:
- g) o quántuplo de 8:
- h) o triplo de 20:
- i) o quádruplo de 23:
- j) o triplo de 30:



3) Complete a tabela:

Quantidade de frutas	Dobro	Triplo	Quádruplo	Quántuplo
12 maçãs				
10 peras				
15 laranjas				
20 morangos				
30 abacaxis				



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Copie e resolva as operações em seu caderno.

DOBRO - TRÍPLO - QUÁDRUPLO - QUÍNTUPLO

♦ Resolva com operações:

a) O dobro de 140, mais o triplo de 16.

$$\begin{array}{r} 140 \\ \times 2 \\ \hline 280 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 3 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 280 \\ + 48 \\ \hline 328 \end{array}$$

b) O dobro de 438, mais o triplo de 1.684

c) O triplo de 4.826, menos o quádruplo de 832.

d) O quádruplo de 734, mais o triplo de 932.

e) O quádruplo de 1.328, mais o dobro de 2.463.





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Copie a trilha em seu caderno e resolva as questões que ela propõe.

**PERCORRENDO A
TRILHA**

SAÍDA

O dobro de 16 mais o triplo de 15.

O sêxtuplo de 120, menos o quádruplo de 84.

O triplo de 32 mais o quádruplo de 25.

O quádruplo de 260 menos o triplo de 98.



O quintuplo de 750 mais 7 dúzias.

O sêxtuplo de 234 mais 546.

O quintuplo de 340 mais o dobro de uma centena.

CHEGADA

O dobro de um milhar menos cinco centenas.

O triplo de 145 menos o dobro de 138.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

PROBLEMAS

Copie e resolva os problemas em seu caderno.

1. Um número é 9 e o outro é o seu dobro. Qual é o outro número?

Cálculo	Resposta

2. Com o dobro de R\$ 6,00 poderei comprar um caderno. De quanto preciso para comprar o caderno?

Cálculo	Resposta



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

3. Mamãe comprou 32 abacates e vovó comprou o dobro. Quantos abacates vovó comprou?

Cálculo	Resposta

4. Ganhei 36 bombons e meu irmão ganhou o dobro. Quantos bombons meu irmão ganhou?

Cálculo	Resposta



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

5. Papai comprou uma dezena de refrigerantes e mamãe comprou o dobro. Quantos refrigerantes mamãe comprou?

Cálculo	Resposta

6. Um número é 12 e o outro é o seu triplo. Qual é o outro número?

Cálculo	Resposta



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 25 A 29 DE MAIO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidade:

Compreender a noção de espaço público e suas funções e usos.

Reconhecer as diferenças entre espaços públicos de circulação, de lazer e de preservação.

Leia o texto e copie em seu caderno.

O ESPAÇO PÚBLICO

As residências, as escolas, os lugares onde as pessoas se divertem e trabalham se localizam em uma rua. A rua é pública. Isso significa que é um espaço que pode ser usado por todos.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Assim como as ruas, as praças, os jardins, os parques e as praias são considerados espaços públicos porque são lugares por onde as pessoas circulam livremente. Todos esses lugares têm nome, pois assim é mais fácil localizá-los.

Mas há também espaços públicos onde a circulação é controlada e é preciso obter autorização para ter acesso às suas dependências. É o caso de escolas e hospitais públicos e de prédios públicos, como Prefeituras e Câmaras municipais.

Cabe ao governo a responsabilidade de administrar todos os espaços públicos e à população de cuidar e manter conservado o bem comum.

Tipos de espaços públicos

Há diferentes formas de usar os espaços públicos. Alguns podem ser usados para lazer e outros para abrigar instituições que fazem parte da administração pública. Com base em sua função, eles podem ser divididos em:

- Espaços públicos de circulação: as ruas e as praças.





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- Espaços públicos de lazer: jardins, parques urbanos e praias.



- Espaços públicos de preservação: parques e reservas ecológicas.





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- Espaços públicos institucionais: escolas, hospitais, bibliotecas e prédios públicos.



ATIVIDADES

1. Recorte duas figuras de livros que representam Espaços Públicos e cole em seu caderno.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN

TURMA: 3º ANO PROFESSORAS: DEISI E PRISCILA

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 25 A 29 DE MAIO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR:

-RECRIAR, INDIVIDUAL E COLETIVAMENTE, E EXPERIMENTAR, NA ESCOLA E FORA DELA, BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO BRASIL E DO MUNDO, INCLUINDO AQUELES DE MATRIZ INDÍGENA E AFRICANA, E DEMAIS PRÁTICAS CORPORAIS TEMATIZADAS NA ESCOLA, ADEQUANDO-AS AOS ESPAÇOS PÚBLICOS DISPONÍVEIS.

OLÁ QUERIDOS ALUNOS, VAMOS BRINCAR?

PLANO DE AULA- QUESTIONÁRIO

MATERIAIS – PAPEL E LÁPIS

INTRODUÇÃO E DESENVOLVIMENTO- VAMOS TRABALHAR UM QUESTIONÁRIO PARA VER A INTERAÇÃO DA FAMÍLIA.

VAMOS REALIZAR UMA “VIAGEM AO PASSADO” E DESCOBRIR AS BRINCADEIRAS E BRINQUEDOS QUE SEUS PAIS FAZIAM NAQUELA ÉPOCA. AJUDE SEU FILHO A REALIZAR ESTA IMPORTANTE ATIVIDADE.

QUERIDO (A) ALUNO (A), A ENTREVISTA VAI COMEÇAR. VOCÊ FARÁ COM ALGUM MEMBRO DE SUA FAMÍLIA, VAMOS LÁ:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

1- ONDE VOCÊ MOROU QUANDO ERA CRIANÇA?

2- VOCÊ TINHA ALGUÉM PARA BRINCAR JUNTO?

3- QUAIS AS BRINCADEIRAS QUE BRINCAVAM? CITE NO MÍNIMO 3.

4- VOCÊ TINHA ALGUM BRINQUEDO? CITE ALGUNS.

5- VOCÊ JÁ CONSTRUIU ALGUM BRINQUEDO? SE SIM, QUAL OU QUAIS?

-

6- QUAL BRINCADEIRA VOCÊ MAIS GOSTAVA DE BRINCAR?

7- VOCÊ SENTE SAUDADE DA ÉPOCA DE CRIANÇA?

8- VOCÊ ACHA QUE AS CRIANÇAS DE HOJE BRINCAM COMO NA SUA ÉPOCA?

9- VOCÊ INCENTIVA SEU FILHO (A) A PRÁTICA DE ATIVIDADE FÍSICA OU DE BRINCADEIRAS? SE SIM, QUE TIPO DE ATIVIDADES?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

MUITO OBRIGADA PELA ATENÇÃO, FOI DE EXTREMA IMPORTÂNCIA ESSA CONVERSA. O QUE VOCÊ ACHA DE AGORA REALIZAR ALGUMAS DAS BRINCADEIRAS CITADAS POR VOCÊ COM SUA FAMÍLIA? SERÁ MUITO DIVERTIDO.

APÓS TODA DIVERSÃO AGORA O ALUNO REALIZARÁ OUTRA TAREFINHA MUITO FÁCIL PARA ELE(A). DESENHE NO ESPAÇO A BAIXO, UMA DAS BRINCADEIRAS QUE SEU FAMILIAR FAZIA QUANDO CRIANÇA:

OBJETIVO- INTERAÇÃO FAMILIAR.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

OBSERVAÇÃO: QUEM PUDER E QUISER PODERÁ POSTAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO FACEBOOK DA ESCOLA. PROCURE COMO GREGÓRIO WESSLER QUE IRÁ APARECER.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MIN

TURMA: 3º ANO PROFESSORA MARCELA

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 25 A 29 DE MAIO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Oi meus queridos! Tudo bem com vocês?

Estão conseguindo realizar as atividades? Estão caprichando!?

Espero encontrar vocês logo, estou morrendo de saudades de todos! Até que isso não aconteça, fica aqui meu beijo e abraço virtual!

Qualquer dúvida para a realização das atividades podem entrar em contato comigo!

Aula 01 e 02 (45 minutos)

Conteúdo: Artes visuais

Objetos de conhecimento:

- ✓ Contextos e práticas;
- ✓ Elementos da linguagem;
- ✓ Matrizes estéticas e cultura;
- ✓ Processo de criação.

Dados da aula:

- ✓ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas;
- ✓ Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
- ✓ Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais;



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- ✓ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético;
- ✓ Experimentar a criação em artes visuais de modo individual;
- ✓ Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais.

Aula 01 e 02

O Abaporu e a Cuca

Observe as imagens abaixo e copie o texto em seu caderno, se você preferir pode colar a folha impressa.

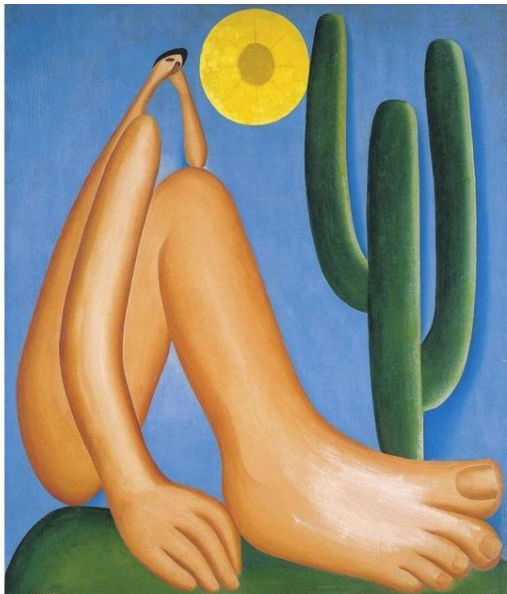
Nossa! Cada Nome esquisito! Não é para menos: esses personagens são mesmo diferentes!



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Copie ou cole este texto em seu caderno:

Estas duas obras foram tema de pintura da artista brasileira Tarsila do Amaral. Ela pintou *A Cuca* em 1924 e *Abaporu* em 1928. Tarsila inventou o personagem Abaporu. Quando Tarsila do Amaral era pequena ouviu, na fazenda onde passou a infância, muitas histórias de assombração. Elas marcaram sua imaginação, e, quando adulta, pintou personagens fantásticos em seus quadros e só depois se deu conta de que eles se pareciam com os das histórias que ouvira. Tarsila pintou o *Abaporu* para dar de presente de aniversário para o seu marido, o título



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

foi escolhido depois de consultar um dicionário de língua tupi: Aba significa “homem”, e Poru quer dizer “aquele que come carne humana”.

Para quem não conhece a pintora destes quadros, uma foto dela abaixo:



Tarsila do Amaral.

Respondam as perguntas abaixo:

1. Você já viu alguém parecido com as duas imagens?
2. O que será que eles estão fazendo?
3. Além do Abaporu, o que aparece nessa imagem?
4. O que aparece no quadro da Cuca?
5. Qual quadro você mais gostou? Por quê?

Agora é a sua vez!!!!

Em uma folha do seu caderno ou em uma folha avulsa vocês irão inventar seus próprios personagens fantásticos. Ele pode vir de um sonho, de uma lembrança, de alguma história que você ouviu ou de um filme que assistiu. Desenhe ele dentro de uma cena que envolva a sua história. Por exemplo: se ele for um super-herói desenhe ele dentro de uma cena salvando alguém.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Em seguida em seu caderno, crie uma história pequena na qual o personagem que você criou se encontre com a Cuca. Coloque como título da história “ Encontro com a Cuca”.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS

TURMA: 3º ANO PROFESSORA SIMONE ROLING MORAES

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 25 A 29 DE MAIO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

➤ Habilidades da língua inglesa:

- Reconhecer a importância da língua inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;
- Reconhecer os nomes dos dias da semana e dos meses em inglês;
- Reconhecer os nomes das roupas em inglês.

➤ Objetivos específicos:

- Identificar e reconhecer as roupas em inglês;
- Nomear as roupas em inglês;
- Desenvolver o raciocínio lógico;
- Aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade (ópticas);
- Trabalhar a linguagem oral;
- Ofertar conhecimento de mundo, verificando a existência do saber na realidade;

Hello.

How are you? (Como você está?).

Conseguindo fazer todas as atividades?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Caso esteja com dificuldade, entre em contato com a teacher para tirar todas as dúvidas.

Conseguiu responder as questões da semana passada sobre o clima?

Não esqueça que pode postar nas redes sociais, marcar a escola e a teacher(tem os links no final do plano de aula).

Você deve me mandar as atividades para a correção e para que eu possa avaliar o seu desenvolvimento.

Vamos ver um novo vocabulário esta semana.

Cada estação tem um clima diferente e cada clima pede um tipo de vestimenta (roupa). Assim você vai aprender a falar o nome de roupas em inglês e formar frases para dizer o que está vestindo.

Copiar no caderno

25th May 2020

✓ Atividades

Traduza as seguintes frases para o português.

1. This dress is very beautiful.

2. Where are the shorts?

3. They need new pants.

4. The skirt is old.

5. My T-shirt is orange.

6. In the winter I used sweatshirt.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

7. My shirt is on the bed.

8. He is always wearing a jacket.

9. He work with suit .

10. She took her pajamas for the trip.

11. I used my brown coat in last winter.

Abaixo segue o link de um vídeo com o vocabulário acima sobre clothes – roupas.

<https://www.youtube.com/watch?v=HoQRwEiGdd4>

Assista e pratique a pronúncia.

Papai e mamãe vocês podem registrar com fotos e/ou vídeos a realização da atividade e postar nas redes sociais.

Podem postar no Facebook da escola.

Abaixo o link do perfil da Escola

<https://www.facebook.com/gregoriowessler.gregoriowessler.1>

Se quiserem também podem marcar a Teacher.

O link do meu perfil é esse <https://www.facebook.com/moneroling>