



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LINGUAGEM – LÍNGUA PORTUGUESA**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 6 HORAS**

**TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE**

**TURNO: MATUTINO E VESPERTINO**

**PLANEJAMENTO SEMANAL: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020**

## **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

### **Habilidade:**

Identificar a função social do texto que circula nos campos da vida social do qual participa cotidianamente, reconhecendo para que foi produzido, onde circula, quem produziu e a quem se destina.

Leia com atenção!

O texto que você vai ler é um convite.

Quando desejamos que alguém compareça a alguma festa ou comemoração nossa, podemos enviar um convite por escrito. Veja um exemplo:



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

*Carla e Gilberto*

*com a bênção de seus pais*

*Arnaldo de Oliveira  
Maria Odete de Oliveira*

*José Serafim Reis  
Lilian Costa Reis*

*convidam para cerimônia de seu casamento a realizar-se no dia  
onze de maio de 2013, às 19:00 horas, na Igreja da Esperança -  
Rua Bom Pastor, 44 - Santo André - SP.*

*Os noivos receberão os cumprimentos no Salão Paroquial,  
ao lado da igreja.*

*Rua das Violetas, 423  
Jardim Europa  
Santo André - SP*

*Rua Belém, 30  
Centro  
Lins - SP*



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

Copie e responda no caderno.

Estudo do texto.

1. Por qual motivo o convite foi elaborado?

---

---

---

2. Quem são as pessoas que estão convidando?

---

---

---

3. Qual o local e a data do acontecimento?

---

---

---

4. O convite permite saber sobre o fato de haver ou não uma festa ou recepção para os convidados? Como você descobriu?

---

---

---

5. A que se referem os nomes das ruas que aparecem no final do convite?

---

---

---



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

6. Imagine se, no convite, não houvesse a informação do horário de acontecimento do evento. O que poderia acontecer?

---

---

---

7. Entre os itens abaixo, assinale apenas aqueles que normalmente são apresentados em um convite de casamento.

- ( ) nomes dos noivos
- ( ) nomes dos padrinhos
- ( ) nomes dos pais dos noivos
- ( ) local onde será a cerimônia
- ( ) profissão dos noivos
- ( ) dia e hora da cerimônia

8. Em sua opinião, esse convite é mais comum entre adultos ou crianças? Por quê?

---

---

---

## **Habilidades:**

Perceber que o TIL ( ~ ) é um sinal indicador de som nasal. Constatar que a presença desse sinal, em algumas palavras, pode mudar o sentido delas.

Conhecer os efeitos de sentido que o aumentativo pode conferir às palavras.

Copie e responda em seu caderno.

## **A escrita das palavras**



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## PALAVRAS COM TIL

1. Leia as palavras a seguir:

avião	caminhão	violões	balões
-------	----------	---------	--------

As palavras acima apresentam um sinal em comum chamado **Til** ( ~ ).

Observando-as, responda:

O **til** aparece sobre quais vogais?

---

Vamos ler em voz alta as palavras dos grupos a seguir:

A		
gala	lá	Roma

B		
galã	lã	romã

2. Em qual dos dois grupos o som das vogais saiu pela boca e pelo nariz ao mesmo tempo? Assinale abaixo a opção correta:

( ) grupo de palavras com **til**.

( ) grupo de palavras sem **til**.

Agora, complete as frases a seguir de acordo com as observações que você fez acima.

### Minhas descobertas

O **til** é um sinal usado sobre as vogais \_\_\_\_ e \_\_\_\_ para indicar som nasal.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

3. Vamos ler um poema criado pelo poeta mineiro Sérgio Caparelli?

## MÃE

De patins, de bicicleta,  
de carro, moto, avião  
nas asas da borboleta  
e nos olhos do gavião  
de barco, de velocípedes  
a cavalo num trovão  
nas cores do arco-íris  
no rugido de um leão  
na graça de um golfinho  
e no germinar do grão  
teu nome eu trago, mãe,  
na palma da minha mão.

CAPARELLI, Sérgio. Mãe. In: Tigres no Quintal. Porto Alegre: Kuarup, 1989. p. 45.

### Vocabulário

Germinar: brotar, desabrochar.

Copie o poema no caderno e sublinhe as palavras que apresentam **til**.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

4. Escreva palavras que rimam com:

Romã =

---

---

Coração =

---

---

Leões =

---

---

5. Vamos escrever algumas palavras no plural? Observe os exemplos e continue.

Limão = limões

Televisão = \_\_\_\_\_

Balão = \_\_\_\_\_

Fogão = \_\_\_\_\_

Pão = pães

Capitão = \_\_\_\_\_

Cão = \_\_\_\_\_

Alemão = \_\_\_\_\_

Cristão = cristãos

Irmão = \_\_\_\_\_

Mão = \_\_\_\_\_

Refrão = \_\_\_\_\_

Maçã = maçãs

Rã = \_\_\_\_\_



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

Avelã = \_\_\_\_\_

Romã = \_\_\_\_\_

6. Escreva palavras no aumentativo. Veja o exemplo:

Rato = ratoão

Amigo = \_\_\_\_\_

Carro = \_\_\_\_\_

Bola = \_\_\_\_\_

Gato = \_\_\_\_\_

Dedo = \_\_\_\_\_

Companheiro = \_\_\_\_\_

Buraco = \_\_\_\_\_

Filho = \_\_\_\_\_

Pé = \_\_\_\_\_

7. Recorte dez palavras que tenham o sinal TIL ( ~ ) cole em seu caderno.





# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 6 HORAS**

**TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE**

**TURNO: MATUTINO E VESPERTINO**

**PLANEJAMENTO SEMANAL: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020**

**ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

**Habilidade:**

Resolver problemas e contas de adição com significados de juntar quantidades, incluindo cálculo mental.

Todas as atividades devem ser copiadas e respondidas no caderno.

1. Arme as contas e calcule o total:

$$\begin{array}{r} 528 \\ 309 \\ + 26 \end{array}$$

$$600 + 237 + 83 =$$

$$365 + 68 + 146 =$$

$$734 + 140 + 58 =$$

$$749 + 592 =$$

$$2524 + 1788 =$$

$$2652 + 2309 =$$

$$1364 + 2277 =$$



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

## PROBLEMAS

1. Luiz Carlos tem 216 figurinhas. Carlos Henrique tem 78 figurinhas a mais que Luiz Carlos. Quantas figurinhas tem Carlos Henrique?

Cálculo	Resposta

2. Numa festa de aniversário, o palhaço distribuiu 282 sorvetes e ainda ficou com 18. Quantos sorvetes tinha o palhaço?

Cálculo	Resposta



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

3. Fomos passar as férias na fazenda. Trouxemos de lá uma centena e meia de laranjas, meia centena de goiabas e três dezenas de bananas. Quantas frutas trouxemos?

Cálculo	Resposta

4. De uma peça de elástico, foram vendidos 150 metros para um freguês. Sobraram ainda, na peça, 75 metros. Quantos metros tinha a peça toda?

Cálculo	Resposta



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

5. Laura foi a um passeio da escola e observou que saíram três ônibus. O primeiro saiu com 46 alunos, o segundo com 32 e o terceiro com 28. Quantos alunos foram ao passeio?

Cálculo	Resposta

6. Fabiana fez 125 brigadeiros, 70 beijinhos de coco e 110 quindins para a festa de aniversário da sua prima Luciana. Quantos doces Fabiana fez?

Cálculo	Resposta



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

7. Papai vendeu 67 relógios e ainda ficou com 25. Quantos relógios tinha papai?

Cálculo	Resposta

8. Na fazenda do sr. Nicolau havia 44 cavalos e 160 bois. O sr. Nicolau comprou mais 58 bois. Quantos animais há na fazenda?

Cálculo	Resposta

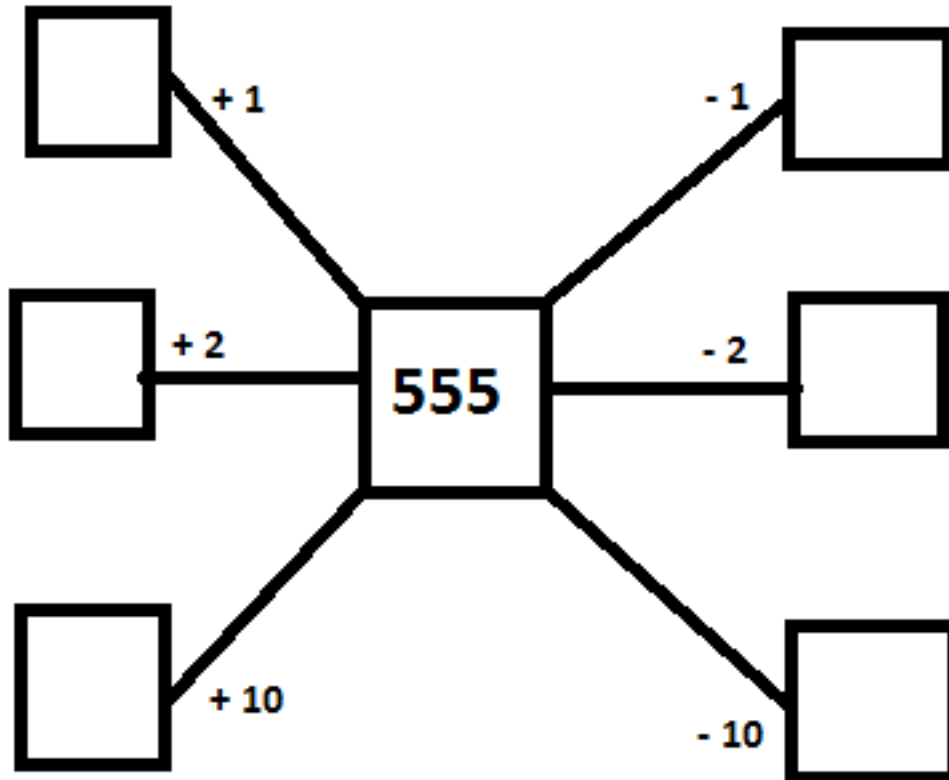


# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

2. Complete de acordo com o que as flechas indicam.





# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 3H30MIN**

**TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE**

**TURNO: MATUTINO E VESPERTINO**

**PLANEJAMENTO SEMANAL: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020**

**ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

## **Habilidades:**

Reconhecer algumas características gerais dos animais invertebrados.

Verificar que os invertebrados têm diferentes formatos e coberturas no corpo.

Conhecer a diversidade dos animais invertebrados.

Leia os textos e as atividades e copie e responda em seu caderno.

### **ANIMAIS INVERTEBRADOS**

Existem muitos animais invertebrados diferentes. A maioria deles é pequena. Eles vivem em, praticamente, todos os lugares da Terra, em ambientes aquáticos e terrestres.

As formas do corpo dos animais invertebrados também variam bastante. Conheça alguns exemplos deles.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

As águas-vivas são animais que possuem o corpo formado principalmente por água e vivem no ambiente marinho. Nestes animais, não é possível identificar a parte da frente e a de trás; apenas a parte de cima e a de baixo.

Água-viva (diâmetro: 7 centímetros)



As minhocas possuem o corpo mole, formado por segmentos. Elas vivem enterradas em solos úmidos e são muito importantes para a fertilização da terra.

Minhoca (comprimento: 7 centímetros)







# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

A estrela-do-mar e o ouriço-do-mar são encontrados apenas no ambiente marinho. As estrelas-do-mar possuem o corpo liso ou áspero e os ouriços-do-mar possuem espinhos na superfície do corpo.

Ouriço-do-mar (diâmetro: 10 centímetros)



Animais como abelhas e besouros têm seis pernas, um par de antenas e podem ter asas. O corpo destes animais é protegido por um tipo de carapaça que forma um esqueleto por fora do corpo, chamado exoesqueleto.

Besouro (comprimento: 3 centímetros)



Abelha (comprimento: 5 centímetros)



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Há animais com corpo mole e que se deslocam deslizando sobre um fluido que secretam. Alguns têm conchas, como o caracol; outros não têm concha, como a lesma.

Esses animais com corpo mole também são encontrados em ambientes aquáticos, como é o caso da ostra.

Caracol (comprimento: 4 centímetros)



Lesma (comprimento: 10 centímetros)



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Ostra (comprimento: 9 centímetros)



Aranhas e escorpiões têm oito pernas. Eles não têm antenas nem asas. O corpo desses animais também é protegido pelo esqueleto externo.

Aranha (comprimento: 6 centímetros)





# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

Escorpião (comprimento: 7 centímetros)



Os caranguejos e os camarões têm dez pernas e quatro antenas. Eles também possuem exoesqueleto. Estes animais vivem em ambientes aquáticos.

Caranguejo (comprimento: 11 centímetros)



Camarão (comprimento: 10 centímetros)



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**



## ATIVIDADES



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

1. Ligue as colunas, indicando o que os animais invertebrados de cada conjunto têm em comum.

Vivem em ambiente aquático.



Vivem em ambiente terrestre.



Têm concha.





# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

2. Leia o texto e responda as questões.

Certas aranhas vivem escondidas em jardins, em buracos ou em frestas na parede. Já os escorpiões escondem-se em lugares escuros, embaixo de pedras, em frestas de árvores ou em buracos no chão.

Alguns tipos de escorpião vivem em terrenos baldios, onde há lixo acumulado. Nestes locais existem baratas, das quais eles se alimentam.

Quando incomodados, aranhas e escorpiões podem se defender e injetar veneno.

Ao encontrar um destes animais, não toque, nem mexa nele e avise um adulto.

Se alguém for picado, deverá procurar imediatamente o posto de saúde ou o hospital mais próximo, pois terá de receber cuidados médicos.



a) Onde as aranhas podem viver? E os escorpiões?

---

---

---

b) O que fazer ao encontrar uma aranha ou um escorpião em casa?

---

---

---



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

c) Como evitar acidentes com aranhas e escorpiões?

---

---

---





# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN**

**TURMA: 3º ANO PROFESSORAS: DEISI E PRISCILA**

**TURNO: MATUTINO E VESPERTINO**

**PLANEJAMENTO SEMANAL: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020**

**ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

## **HABILIDADES DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FÍSICA**

- Descrever, por meio de múltiplas linguagens (corporal, oral, escrita, audiovisual), as brincadeiras e os jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana, explicando suas características e a importância desse patrimônio histórico cultural na preservação das diferentes culturas.

- Recriar, individual e coletivamente, e experimentar, na escola e fora dela, brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e demais práticas corporais tematizadas na escola, adequando-as aos espaços públicos disponíveis.

**Olá queridos alunos, vamos brincar?**

**Plano de aula- ACERTE O ALVO**



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**Materiais** – giz colorido, esponja. ( mas pode ser adaptado com risco no chão e pedrinhas ).

**Introdução e desenvolvimento** - Comece perguntando ao aluno se ele conhece a atividade. Para realizar você vai precisar apenas do giz e da esponja. Faça a marcação no chão como se fosse de um tiro ao alvo, com pontuações. De a distância de aproximadamente dois metros e jogue a esponja (a esponja já fica com a marcação de onde caiu). O objetivo é acertar o mais próximo possível do centro do alvo, que será onde vai valer mais pontos. Ajude seu filho a realizar esta importante atividade.



**Objetivo-** Trabalhar a precisão, tempo e reação do aluno.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**Observação:** Quem puder e quiser poderá postar as atividades propostas no facebook da Escola. Procure como Gregório Wessler que irá aparecer.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTES**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MIN**

**TURMA: 3º ANO PROFESSORA MARCELA**

**TURNO: MATUTINO E VESPERTINO**

**PLANEJAMENTO SEMANAL: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020**

## **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

Oi meus queridos! Tudo bem com vocês?

Estão conseguindo realizar as atividades? Estão caprichando!?

Espero encontrar vocês logo, estou morrendo de saudades de todos! Até que isso não aconteça, fica aqui meu beijo e abraço virtual!

Qualquer dúvida para a realização das atividades podem entrar em contato comigo!

### **Aula 01 e 02 (45 minutos)**

**Conteúdo: Artes visuais**

#### **Objetos de conhecimento:**

- ✓ Contextos e práticas;
- ✓ Elementos da linguagem;
- ✓ Matrizes estéticas e cultura;
- ✓ Processo de criação.

#### **Dados da aula:**

- ✓ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas;
- ✓ Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
- ✓ Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais;



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- ✓ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético;
- ✓ Experimentar a criação em artes visuais de modo individual;
- ✓ Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais.

## Aula 01

Na aula de hoje nós vamos imaginar que podemos criar uma estampa, um desenho pros nossos braços, esses desenhos podem ser algo criado agora, algo que já viram e gostaram ou um conjunto dessas duas coisas.

Observe abaixo dois exemplos prontos destes braços artísticos.



## Bracos Artísticos

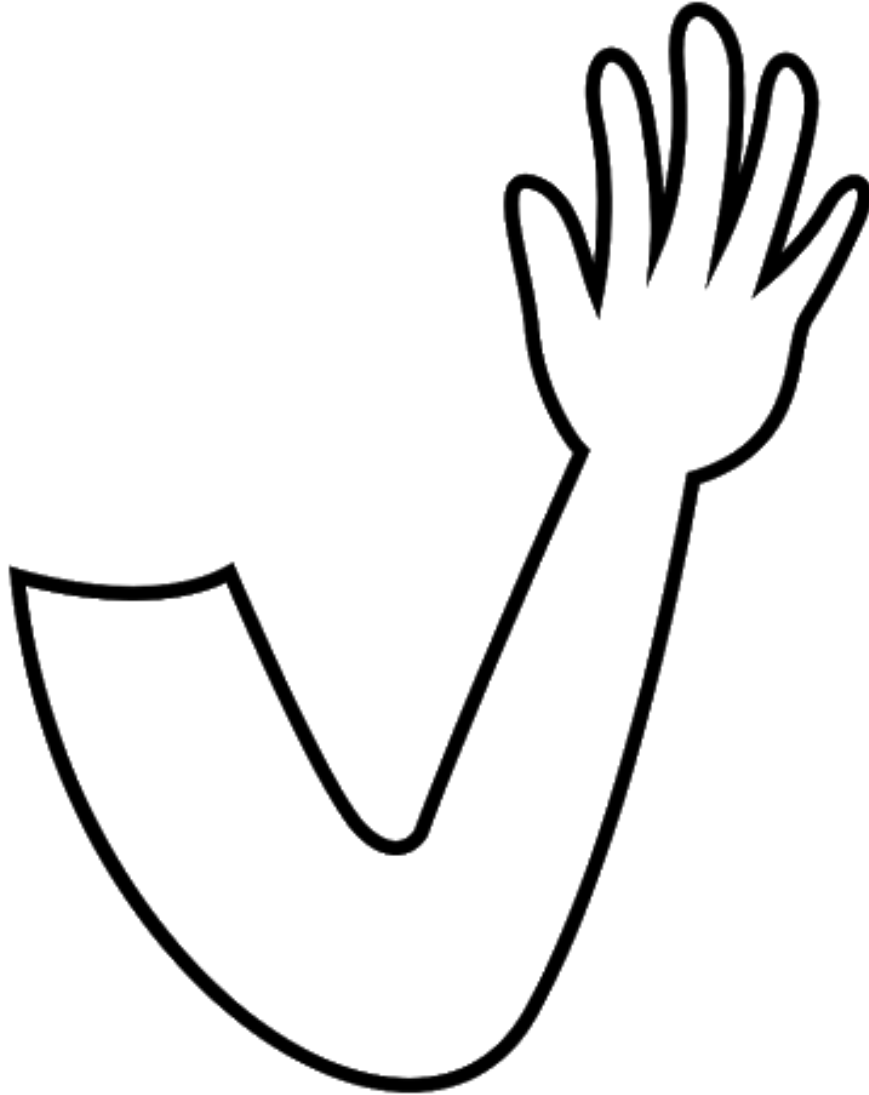
Abaixo segue um desenho de um braço pronto para você usar sua criatividade, caso não possa imprimir, você poderá desenhar em seu caderno ou em uma folha.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



[WWW.ELTRACOLORINGPAGES.COM](http://WWW.ELTRACOLORINGPAGES.COM)

## **Aula 02**

A próxima tarefa se chama “Finalizando a imagem”, para esta atividade vocês vão utilizar uma folha do caderno de vocês ou uma folha avulsa, também vão precisar separar revistas, jornais, livros velhos, o que você tiver em casa que possa servir de recorte.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

- ✚ Vão folhear o material de recorte e procurar uma imagem que vocês gostem, que lhe chamem a atenção.
- ✚ Vai recortá-la, depois disso vão escolher apenas um pedaço da imagem que escolheram.
- ✚ Colem este pedaço na folha, não esquecendo de deixar um espaço considerável em torno dela para a finalização da atividade depois.
- ✚ Após a colagem realizada, vocês irão completar o restante faltante da figura em forma de desenho.
  
- ✚ Segue dois exemplos abaixo para vocês compreenderem melhor:





# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS**

**TURMA: 3º ANO PROFESSORA SIMONE ROLING MORAES**

**TURNO: MATUTINO E VESPERTINO**

**PLANEJAMENTO SEMANAL: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020**

## **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

➤ Habilidades da língua inglesa:

- Reconhecer a importância da língua inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;
- Reconhecer os nomes das roupas em inglês.

➤ Objetivos específicos:

- Identificar e reconhecer as roupas em inglês;
- Nomear as roupas em inglês;
- Usar cores e roupas em inglês;
- Desenvolver o raciocínio lógico;
- Aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade (ópticas);
- Trabalhar a linguagem oral;
- Ofertar conhecimento de mundo, verificando a existência do saber na realidade.

Hello.

How are you? (Como você está?).

Foi fácil traduzir as frases da semana passada?

Já conseguiu decorar os nomes das roupas em inglês?

É bastante palavra não é mesmo? Mas com o tempo e com a prática você vai saber falar todas elas sem precisar pesquisar.

Não esqueça que pode postar nas redes sociais, marcar a escola e a teacher (tem os links no final do plano de aula).





# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

Você deve me mandar as atividades para a correção e para que eu possa avaliar o seu desenvolvimento.

Observação:

Temos dois jeitos para falamos ou escrevemos as cores das roupas:

The dress is blue. (O vestido é azul).

Blue dress. (Vestido azul).

No segundo caso não usamos o verbo "is" então a cor tem que vir antes do substantivo, neste exemplo o vestido.

✓ Atividades

Copiar no caderno

01st June 2020

Desenhar (ou imprimir) a imagem abaixo.

Traduzir o texto e colorir o desenho de acordo com o texto.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



He is my brother Mark and she is my sister Alice.

Mark is wearing a blue sweater, brown pants and black shoes.

Alice is wearing a yellow T-shirt, a red skirt, pink socks and green shoes.

---

---

---

---



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

Abaixo segue o link de um vídeo com o vocabulário acima sobre clothes – roupas.

<https://www.youtube.com/watch?v=HoQRwEiGdd4>

Assista e pratique a pronúncia.

**Papai e mamãe vocês podem registrar com fotos e/ou vídeos a realização da atividade e postar nas redes sociais.**

**Podem postar no Facebook da escola.**

**Abaixo o link do perfil da Escola**

<https://www.facebook.com/gregoriowessler.gregoriowessler.1>

**Se quiserem também podem marcar a Teacher.**

**O link do meu perfil é esse <https://www.facebook.com/moneroling>**