



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 05HORAS/AULAS
TURMA: 5º ANO MATUTINO E VESPERTINO
PROFESSORA: LÉIA

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS:

1. Apropriação do sistema alfabético;
2. Análise Linguística (eixo vertical);
3. Oralidade;
4. Leitura;
5. Letramento Literário;
6. Escrita.
7. Apreciar as classes gramaticais.

- Participar de situações de intercâmbio oral que requeiram ouvir com atenção, intervir sem sair do assunto, formular e responder a perguntas justificando respostas, explicar e compreender explicações, manifestar e acolher opiniões, argumentar e contra argumentar.
- Participar de situações de uso da linguagem oral utilizando procedimentos da escrita para organizar a exposição.
- Apreciar as classes gramaticais.
- Selecionar textos de acordo com os propósitos de leitura, antecipando a natureza do conteúdo e utilizando a modalidade de leitura mais adequada.
- Utilizar recursos para compreender ou superar dificuldades de compreensão durante a atividade.

PLANEJAMENTO SEMANAL: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020 **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

OBSERVE AS EXPLICAÇÕES ABAIXO, PARA AJUDAR VOCÊ NAS ATIVIDADES
:

SUBSTANTIVO: escola, casa, armário, mesa, cadeira, São Paulo, José;

ADJETIVO: alegre, feliz, triste, forte, firme, corajoso;

VERBO: andar, comer, falar, ficar, partir, viajar, sonhar, estudar, construir, realizar, morrer, nascer, nadar, fazer;

ADVÉRBIOS: alegremente, dentro, fora, sim, não, nunca, talvez,



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ARTIGOS: são as palavra que determinam o substantivo, antecedendo-os: a, as, o, os, um, uns, uma, umas.

NUMERAIS: são as palavras que indicam quantidade, ou o lugar que um substantivo ocupa em uma série numérica. Possuem algumas subclassificações: cardinais (um, dois, três...); ordinais (primeiro, segundo, terceiro, quarto...); multiplicativos (dobro, triplo...); fracionários (metade, terço....); coletivos (dezena, dúzia, centena...)

PRONOMES: são classificados de acordo com a sua função na frase. Podem ser pronomes adjetivos ou pronomes substantivos. Para estabelecer a diferença, na análise morfológica, verifica-se que os pronomes substantivos são aqueles que surgem isolados na frase, enquanto os pronomes adjetivo aparecem acompanhando os substantivos, caracterizando-os.

Os pronomes podem ser:

- **Pronomes pessoais retos:** eu, tu, ele, nós, vós, eles.
- **Pronomes pessoais oblíquos não-reflexivos átonos:** me, te, o, a, lhe, nos, vos, os, as, lhes.
- **Pronomes pessoais oblíquos não-reflexivos tônicos:** mim, comigo, ti, contigo, ele, ela, nós, conosco, vós, convosco, eles, elas.
- **Pronome de tratamento:** você, senhor, senhora, vossa excelência, etc.
- **Pronomes demonstrativos:** este (s), esse (s), aquele (s), esta (s), essa (s), aquela (s), isto, isso, aquilo.
- **Pronomes possessivos:** meu, minha, teu, tua, seu, sua, nosso, nossa, vosso, vossa. (todos apresentam formas no plural)
- **Pronomes indefinidos:** algum, nenhum, todo, outro, muito, pouco, certo, vários, tanto, quanto, qualquer (todos esses admitem formas femininas e plurais. Os invariáveis: alguém, ninguém, outrem, tudo, nada, cada, algo.
- **Pronomes interrogativos:** que, quem, qual e quanto.
- **Pronomes relativos:** o qual, os quais, cujo (s), quanto (s), a qual, as quais, cuja (s), quantas, quantos, que, quem, onde

Exemplos de usos:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Meus diários são fundamentais na minha história. (pronomes possessivos adjetivos)

Teu rosto me agrada a memória. (pronomes possessivos adjetivos)

Eu contei tudo para que ela não se assustasse depois. (pronomes pessoais)

Quem vai concluir as atividades do dia? (pronome interrogativo)

O problema foi todo resolvido por mim. (pronome oblíquo tônico)

Aquele bairro, o qual tem uma praça muito legal, fica localizado próximo daqui. (pronome demonstrativo; pronome relativo)

CONJUNÇÕES: estabelece a relação entre dois termos da oração ou entre duas orações.

SUBSTANTIVOS: é a palavra que nomeia ou designa seres e objetos. Podem ser compostos por apenas uma palavra; simples, ou por mais de uma; composto. São variáveis em gênero, número e grau.

Possui diversas classificações e características dentro de um amplo conjunto de exemplos de substantivos.

Concreto: pessoas, animais, vegetais, lugares, objetos. Exemplos: casa, mesa, caderno, igreja, livro, caneta, pessoa, humanos, etc.

Abstratos: ações, sentimentos, estados, qualidades. Exemplos: alegria, amar, sentir, etc.

Próprios: indivíduos de uma espécie. São grafados com a letra inicial maiúscula. Exemplos: São José dos Campos, Maria, Paris.

Comuns: designam de forma genérica todos os seres de uma espécie: exemplos: país, oceano, mulheres.

Coletivos: conjunto de seres ou objetos da mesma espécie. Exemplos: acervo, alcateia, bando, matilha, etc.

ADJETIVOS: é a palavra que caracteriza os seres ou os objetos, indicando qualidade, modo, aspecto, aparência ou estado. São variáveis em gênero, número, e grau.

Exemplos: A casa colorida deu alegria ao condomínio.

As flores perfumadas enfeitam o jardim.

As crianças chatas brincavam e faziam barulho.

ADVÉRBIOS: são termos que modificam outros termos tais como o verbo, os próprios advérbios e adjetivos.

Exemplo: Maria correu intensamente para chegar até aqui.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Classificam-se em advérbios de:

Lugar: abaixo, acima, adiante, ali, aqui, etc.

Tempo: agora, ainda, amanhã, antes, breve, depois, cedo, tarde, nunca, etc.

Modo: assim, bem, mau, depressa, melhor, pior, bondosamente, regularmente, etc.

Intensidade: muito, pouco, bastante, bem, demais, quão, tão, etc.

Dúvida: acaso, porventura, possivelmente, quiçá, talvez, etc.

Afirmação: sim, certamente, efetivamente, realmente, etc.

Negação: não.

VERBO: palavra variável que indica ação, estado ou fenômeno da natureza. Flexionam em número, pessoa, voz, modo, formas e tempo.

João comeu muito arroz no almoço. (indica ação)

Ontem choveu até alagar a cidade. (fenômeno da natureza)

Os alunos continuam alegres. (indica estado)

PREPOSIÇÃO: relaciona dois termos da oração, geralmente, o primeiro termo é explicado ou tem seu sentido completado pelo segundo termo após a preposição.

São Preposições: a, ante, após, até, com, contra, de, desde, em, entre, para, perante, por, sem, sob, sobre, trás, etc.

INTERJEIÇÃO: é uma expressão que representa uma emoção.

São exemplos de interjeição: ah! Oba! Eba! Bravo! Oxalá! Tomara!

Bravo! Gritava a platéia satisfeita.

Alô! Alô! Alguém responde, por favor.

CONTEÚDOS: CLASSES GRAMATICAIS: LÍNGUA PORTUGUESA

- Pronomes
- Substantivos
- Artigos
- Advérbios
- Acentuação;
- Divisão silábica: hiatos, ditongos e tritongos;



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

• PRONOMES

1. Substitua as expressões em negrito por pronomes oblíquos adequados. Faça as adaptações necessárias às frases:

a) Ana traga **para mim** um livro para eu ler o **livro**.

b) Rui quer uma bicicleta e vai comprar **ela**.

c) **Eu e José** já vamos. Quem vai **com nós**?

d) Deram **para mim** uma notícia para eu espalhar.

e) **Você** era magro quando eu conheci **você**.

f) Nós desejamos a paz a quem ajuda **nós**.

2. Reescreva as frases, corrigindo-as de acordo com a norma culta padrão:

a) Convidei ela para a festa de aniversário.

b) Vi ele no cinema.

c) Deram o livro para eu.

d) Emprestaram o caderno para tu.

e) Receberam nós com muita atenção.

f) Meu amor, preciso falar consigo.

g) Eles queriam falar com nós.

h) Encontrei ele em casa.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

3. Complete os espaços com pronomes possessivos:

- a) André levou carro para consertar e esqueceuluvas no banco.
- b) Gostaríamos de deixarherança parafilha.
- c) Os pássaros faziamninhos e deixavam alimentos parafilhotes.
- d) Márcia virá acompanhada deirmão e deprimo.
- e) Se esta rua fosse, tu mandavas ladrilhar.
- f) Se este rio fosse, eu não deixava poluir.
- g) Se esta mata fosse, nós não deixávamos derrubar.
- h) Nós dissemos que queríamosprêmio.
- i) Eu já entregueiredação para a professora. Você já entregou a.....?

4. Complete as frases com os seguintes pronomes indefinidos:

diversos - menos - tudo - muito - todos - alguém - mais - algum

- a) A bola deve estar escondida emlugar.
- b) Tenha.....juízo, minha filha.
- c) Os que fizerem o percurso emtempo, vencerão a corrida.
- d) O Brasil exporta.....produtos.
- e) Quemquer, tudo perde.
- f)pegou a revista que estava aqui.
- g) Estes são.....os convidados para o meu aniversário.

5. Na frase “[...] carregando pequenas doses de um inseticida em seu corpo, os mosquitos contaminam **suas** larvas, impedindo seu desenvolvimento.” qual a classificação do pronome em destaque? A quem ele se refere?

6. Releia: • Que expressão o pronome em destaque está substituindo?

“As larvas podem ficar em locais escondidos, o que **as** torna difíceis de detectar”

7. Na frase “Desta forma, a água fica contaminada e **essas** larvas morrem antes de chegarem ao estágio adulto”, classifique o pronome em destaque.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

8. Leia a charge abaixo.



- Qual a classificação do pronome **ninguém** que aparece no balão?

9. Explique o emprego dos pronomes este (1º quadrinho) e isso (3º quadrinho):



10. Entre parênteses, aparecem dois pronomes demonstrativos. Escolha o que preenche corretamente a lacuna:

- Não me preocupa _____ mancha que tenho no rosto. (esta – essa)
- Marcela, é bom _____ livro que está com você? (este – esse)
- Ricardo, é seu _____ caderno aí perto de sua carteira? (esse – aquele)
- _____ técnico aqui ao meu lado vai explicar o funcionamento da máquina. (este – esse)
- Tatiana, _____ guarda-chuva que está lá em casa é seu? (esse – aquele)
- Senhores jurados, _____ documento aqui é a maior prova da inocência! (este – esse)



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

11. Complete as lacunas com pronomes possessivos:

- Ganhei uma camisa, um cinto e um par de óculos: _____ camisa é listrada e _____ cinto é novo.
- Tu tens sorte: _____ time ganhou a partida e _____ redação é a mais bonita.
- Ela fez boas provas e _____ notas foram ótimas.
- Que equipe ruim! _____ jogadas são fracas e _____ jogadores são desunidos.
- Eu e Lúcia estudamos muito; _____ notas foram as melhores da classe.

SUBSTANTIVOS

1. Marque um X na opção em que todas as palavras são substantivos:

- rios – velha – tempestades;
- Iorque – navios – mar;
- sonhar – entrar – navegando
- mundo – vida – melhor

2. Leia a tirinha abaixo, onde Mafalda encontra-se irritada com o consumismo e a desigualdade social:



As palavras entre aspas no primeiro balão representam:

- substantivos;
- advérbios;
- pronomes;
- artigos;

3. Leia o informativo abaixo:



O papagaio-do-figo-de-cara-azul, originário da Austrália, foi considerado extinto por 130 anos. Neste mês, no entanto, um pesquisador localizou um bando dessas aves [...]

(Veja, São Paulo, Abril, 29 nov. 2006, p. 50)



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Retire do texto um substantivo que atenda a cada classificação indicada:

- a) comum e composto: _____
- b) comum e coletivo: _____
- c) comum, simples e derivado: _____
- d) próprio: _____

4. Complete as frases com substantivos de acordo com a classificação entre parênteses.

- a) Marcos e Luiz têm dois esportes preferidos: _____ e _____ (substantivos comuns)
- b) Os alunos fizeram um lindo trabalho. A _____ realmente se empenhou. (substantivo coletivo)
- c) Na minha opinião, os lugares mais bonitos do Brasil são: _____ e _____ (substantivos próprios)

5. Relacione as duas colunas, de acordo com a classificação dos substantivos.

- | | |
|--------------|----------------|
| (1) Comum | () Ano |
| (2) Próprio | () Diário |
| (3) Composto | () Paris |
| (4) Coletivo | () Passatempo |
| (5) Derivado | () Bola |

6. Assinale a alternativa em que aparecem substantivos simples, respectivamente, concreto e abstrato.

- a) força, fé.
- b) água, vinho.
- c) cama, sonho.
- d) calor, frio.
- e) sofá, pipoca.

7. Encontre dez substantivos e elabore um pequeno texto utilizando-os.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Agora, pinte de vermelho os artigos e os substantivos aos quais se referem (dica: são seis artigos)

ADJETIVOS

1. Reescreva as frases no plural, fazendo as devidas alterações:

a) A mãe de Marilda tinha cabelo castanho-claro e olho verde-esmeralda.

b) O guarda-civil ajudou os meninos a encontrarem o beija-flor.

2. Sublinhe a flexão de **grau** dos adjetivos e classifique-os:

a) O velho Abaeteí era o mais antigo da sua tribo.

b) As dinamites eram perigosíssimas e eles estavam muito preocupados.

c) Joana era tão inteligente quanto Lara.

d) O jornaleiro teve um péssimo comportamento com os garotos.

3. Observe novamente o trecho a seguir. As palavras destacadas nesse trecho são:

a) () Substantivos, pois nomeiam coisas.

b) () Adjetivos, pois expressam características de um ser.

c) () Artigos, pois acompanham os substantivos.

“ - Fiquei tudo! Louco, alegre, triste, apaixonado! Velho e gasto também.”

4. Leia o texto abaixo:

A joaninha A joaninha é um pequeno inseto que mede aproximadamente meio centímetro. Ela tem uma casca dura que protege suas asas e possui seis patas muito curtas. A Joaninha vermelha é a mais comum, mas também existem joaninhas de cor laranja e amarela. Na casca existem entre duas a oito pintas pretas. As cores vistosas no reino animal indicam veneno ou gosto ruim, desta forma as joaninhas ficam livres de predadores. Quando atacadas são capazes de liberar um líquido amarelo com substâncias tóxicas e cheiro desagradável. Em várias culturas do mundo atribui-se a joaninha o poder de trazer sorte. Ela se alimenta principalmente de pulgões que são insetos que atacam as plantações. É muito comilona, e come entre 45 e 70 pulgões por dia, por isso os agricultores consideram as joaninhas insetos benéficos.

De acordo com o texto, relacione todos os adjetivos abaixo aos substantivos a que se referem.

- | | |
|--------------|-------------|
| (1) dura | () líquido |
| (2) curtas | () pintas |
| (3) pretas | () cheiro |
| (4) vistosas | () patas |
| (5) amarelo | () cores |



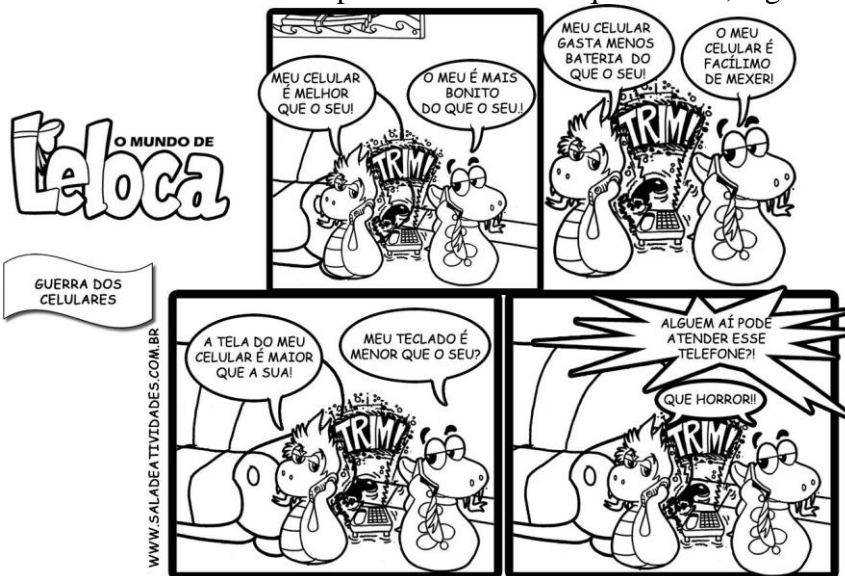
Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- (6) tóxicas
(7) desagradável
(8) benéficos
- () casca
() substâncias
() insetos

5. Leia a tirinha abaixo: No primeiro e terceiro quadrinhos, o grau do adjetivo é:



- a) Comparativo de superioridade
b) Comparativo de inferioridade
c) Comparativo de igualdade
d) Superlativo

No segundo quadrinho, na fala do irmão, o grau do adjetivo é:

- a) Comparativo de superioridade
b) Comparativo de inferioridade
c) Comparativo de igualdade
d) Superlativo

No segundo quadrinho, na fala da irmã, o grau do adjetivo é:

- a) Comparativo de superioridade
b) Comparativo de inferioridade
c) Comparativo de igualdade
d) Superlativo

ARTIGO

1. Complete com os artigos definidos O ou A e faça a correspondência com o significado ao lado

- (A) _____ cabeça
(B) _____ cabeça
(C) _____ grama
(D) _____ grama



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- (E) _____ rádio
(F) _____ rádio
() capim, gramínea de jardim em áreas urbanas
() medida de peso
() líder do grupo
() parte do corpo humano
() estação transmissora
() aparelho transmissor

ADVÉRBIO

1) Leia a estrofe abaixo:

**“Hoje longe, muitas léguas
Numa triste solidão Espero a chuva cair de novo
Pra mim voltar pro meu sertão”**

- O advérbio **hoje** apresenta sentido de
 - () lugar
 - () tempo
 - () intensidade
- O advérbio **longe** apresenta sentido de
 - () lugar
 - () tempo
 - () intensidade
- A expressão **pro meu sertão** apresenta sentido de
 - () lugar
 - () tempo
 - () intensidade

2. Leia a tirinha da Mafalda:



a) Destaque do primeiro balão 2 advérbios de afirmação.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

b) Em “este mundo anda um pouco abatido”, é correto afirmar que o vocábulo **POUCO** é advérbio? Justifique.

3. Leia a tirinha do Calvin:



Na tirinha acima, há **vários** advérbios de:

- a) Tempo
- b) Lugar
- c) Modo
- d) Dúvida

4. Na tirinha abaixo, copie:



- * De vermelho, um advérbio de intensidade.
- * De azul, um advérbio de modo.
- * De preto, um advérbio de lugar.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ACENTUAÇÃO

1) Leia o texto abaixo e observe as palavras grifadas:

“A **poesia** é como o **voo** dos pássaros, voa além de onde nossos olhos alcançam. Com a poesia você pode estar em todos os lugares... Desde tomando banho em **cachoeiras**, até presenciado a **explosão** de um vulcão. A poesia transforma nossa **imaginação**, com ela nunca mais nossas vidas serão as mesmas e jamais as aventuras serão **iguais**”.

a) Em quais palavras encontramos hiatos? _____

b) Em quais palavras encontramos ditongos? _____

c) Em quais palavras encontramos tritongo? _____



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 04HORAS/AULAS
TURMA: 5º ANO MATUTINO E VESPERTINO
PROFESSORA: LÉIA

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS:

1. Múltiplos e Divisores;
 2. Tratamento da informação;
 3. Números e operações;
 4. Grandezas.
- Formular questões e coletar dados por meio de observações, cálculos.
 - . Resolver e elaborar respostas para os números sugeridos.
 - Reconhecer os múltiplos e divisores de um número para auxiliar na resolução de situações-problema envolvendo as quatro operações.

Divisores e múltiplos

Quando um número X é dividido por um número Y e não sobra resto o número Y é chamado **divisor**.

Dicas para saber o divisor de um número:

- 1 é divisor de qualquer número natural;
- Todo número natural é divisor de si mesmo;
- 0 não é divisor dos números naturais;
- 2 é divisor quando o número é par;
- 3 é divisor do número quando a soma dos algarismos é divisível por 3;
- 5 é divisor de números terminados em 0 ou 5;
- 6 é divisor de números divididos por 2 ou 3;
- 9 é divisor de números quando a soma dos algarismos é divisível por 9;
- 10 é divisor de números que terminam em 0.

Para esclarecer e tirar suas dúvidas, acesse ao link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=MVxkuFoRSgc>



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

QUESTÕES

1. Marque um X nos divisores de 15:

- a) 1, 3, 5, 15
- b) 2, 4, 6, 15
- c) 1, 3, 4, 15

2. Marque um X nos divisores de 20

- a) 1, 6, 7, 10, 15
- b) 1, 2, 4, 6, 8, 10, 20
- c) 1, 2, 4, 5, 10, 20

3. Marque um X nos divisores de 23

- a) 1, 23
- b) 2, 23
- c) 8, 23

4. Escreva os divisores dos números abaixo:

25 _____

30 _____

90 _____

12 _____

24 _____



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

54 _____

5. Escreva os números que estão entre 50 e 100 que são divisíveis por 2:

6. Quais dos números abaixo são divisíveis por 3 e por 9

105 – 127 – 252 – 27 – 612 – 626 – 108 – 39

Múltiplos

Os conceitos de **múltiplos** e **divisores** de um número natural estendem-se para o conjunto dos números inteiros. Quando tratamos do assunto múltiplos e divisores, referimo-nos a conjuntos numéricos que **satisfazem algumas condições**. Os múltiplos são encontrados após a multiplicação por números inteiros, e os divisores são números divisíveis por um certo número.

Devido a isso, encontraremos subconjuntos dos números inteiros, pois os elementos dos conjuntos dos múltiplos e divisores são elementos do conjunto dos números inteiros. Para entender o que são números primos, é necessário compreender o conceito de divisores.

Os conceitos de múltiplos e divisores são decorrentes das operações.

Múltiplos de um número

Sejam a e b dois números inteiros conhecidos, o número a é múltiplo de b se, e somente se, existir um número inteiro k tal que $a = b \cdot k$. Desse modo, o **conjunto dos múltiplos de a é obtido multiplicando a por todos números inteiros**, os resultados dessas multiplicações são os múltiplos de a .



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Por exemplo, listemos os 12 primeiros múltiplos de 2. Para isso temos que multiplicar o número 2 pelos 12 primeiros números inteiros, assim:

$$2 \cdot 1 = 2$$

$$2 \cdot 2 = 4$$

$$2 \cdot 3 = 6$$

$$2 \cdot 4 = 8$$

$$2 \cdot 5 = 10$$

$$2 \cdot 6 = 12$$

$$2 \cdot 7 = 14$$

$$2 \cdot 8 = 16$$

$$2 \cdot 9 = 18$$

$$2 \cdot 10 = 20$$

$$2 \cdot 11 = 22$$

$$2 \cdot 12 = 24$$

Portanto, os múltiplos de 2 são:

$$M(2) = \{2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24\}$$

Observe que listamos somente os 12 primeiros números, mas poderíamos ter listado quantos fossem necessários, pois a lista de múltiplos é dada pela multiplicação de um número por todos os inteiros. Assim, **o conjunto dos múltiplos é infinito.**

Para verificar se um número é ou não múltiplo de outro, devemos encontrar um número inteiro de forma que a multiplicação entre eles resulte no primeiro número. Veja os exemplos:

→ O número 49 é múltiplo de 7, pois existe número inteiro que, multiplicado por 7, resulta em 49.

$$49 = 7 \cdot 7$$

→ O número 324 é múltiplo de 3, pois existe número inteiro que, multiplicado por 3, resulta em 324.

$$324 = 3 \cdot 108$$

→ O número 523 **não** é múltiplo de 2, pois **não existe número inteiro** que, multiplicado por 2, resulte em 523.

$$523 = 2 \cdot ?$$

Múltiplos de 4



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Como vimos, para determinar o múltiplos do número 4, devemos multiplicar o número 4 por números inteiros. Assim:

$$4 \cdot 1 = 4$$

$$4 \cdot 2 = 8$$

$$4 \cdot 3 = 12$$

$$4 \cdot 4 = 16$$

$$4 \cdot 5 = 20$$

$$4 \cdot 6 = 24$$

$$4 \cdot 7 = 28$$

$$4 \cdot 8 = 32$$

$$4 \cdot 9 = 36$$

$$4 \cdot 10 = 40$$

$$4 \cdot 11 = 44$$

$$4 \cdot 12 = 48$$

...

Portanto, os múltiplos de 4 são:

$$M(4) = \{4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, 48, \dots\}$$

Múltiplos de 5



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Painel dos múltiplos

- ♦ Pinte no painel com cores diferentes o que se pede abaixo e depois escreva o resultado nos espaços correspondentes:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99



- a) Múltiplos de 7 menores que 40.

M (7) = { _____, _____, _____, _____, _____ }

- b) Múltiplos de 5 maiores que 75.

M (5) = { _____, _____, _____, _____ }

- c) Múltiplos de 4 maiores que 8 e menores que 32.

M (4) = { _____, _____, _____, _____, _____ }

- d) Múltiplos de 6 compreendidos entre 40 e 70.

M (6) = { _____, _____, _____, _____, _____ }



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 05HORAS/AULAS
TURMA: 5º ANO MATUTINO E VESPERTINO
PROFESSORA: LÉIA

HABILIDADES E COMPETÊNCIAS:

1. Matéria e energia;
2. Vida e evolução;
3. Terra e universo.
4. Recursos naturais;
5. recursos renováveis e não renováveis.

- Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais;
- Selecionar argumentos que justifiquem a importância da cobertura vegetal para a manutenção do ciclo da água, a conservação dos solos, dos cursos de água e da qualidade do ar atmosférico.
- Identificar os principais usos da água e de outros materiais nas atividades cotidianas para discutir e propor formas sustentáveis de utilização desses recursos.
- Construir propostas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

Os recursos naturais

Acesse a página a seguir para ouvir o áudio da explicação sobre o assunto:

<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/os-recursos-naturais.htm>

Os recursos naturais são definidos como tudo aquilo que é necessário ao homem e que se encontra na natureza, eles são classificados em renováveis e não renováveis.

O homem é parte integrante da natureza e, desde o seu surgimento na Terra, sempre contou com o que ela lhe oferecia, como alimento, água e abrigo, itens essenciais para sua sobrevivência. Em todas as etapas históricas a humanidade fez uso da natureza, primeiramente para o seu próprio sustento e mais tarde para produzir excedente, especialmente após a Revolução Industrial.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

As sociedades capitalistas, que buscam incessantemente o lucro, extraem cada vez mais elementos da natureza, denominados de recursos naturais.

São considerados recursos naturais tudo aquilo que é necessário ao homem e que se encontra na natureza, dentre os quais podemos citar: o solo, a água, o oxigênio, energia oriunda do Sol, as florestas, os animais, dentre outros. Os recursos naturais são classificados em dois grupos distintos: os recursos naturais não renováveis e os recursos naturais renováveis.

Os recursos naturais não renováveis abrangem todos os elementos que são usados nas atividades antrópicas, e que não têm capacidade de renovação. Com esse aspecto temos: o alumínio, o ferro, o petróleo, o ouro, o estanho, o níquel e muitos outros. Isso quer dizer que quanto mais se extrai, mais as reservas diminuem, diante desse fato é importante adotar medidas de consumo comedido, poupando recursos para o futuro.

Já os recursos naturais renováveis detêm a capacidade de renovação após serem utilizados pelo homem em suas atividades produtivas. Os recursos com tais características são: **florestas, água e solo**. Caso haja o uso ponderado de tais recursos, certamente não se esgotarão.

Exercícios Sobre Recursos Naturais

Estes exercícios sobre recursos naturais abordam questões sobre os elementos renováveis e não renováveis utilizados economicamente pelas atividades humanas.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Ler o texto com atenção. Responder as questões abaixo no caderno.

Questão 1

Os recursos naturais são subdivididos em dois grupos conforme as suas capacidades de manterem-se disponíveis ou não na natureza após a utilização pelas atividades humanas. Existem, assim, os recursos naturais renováveis e os não renováveis.

Preencha a segunda coluna conforme os itens enumerados na primeira, identificando quais recursos naturais são renováveis e quais não são.

Coluna 01

- (1) Recursos Renováveis
- (2) Recursos Não Renováveis

Coluna 02

- () ouro
- () diamante
- () solo
- () água
- () vegetais
- () luz solar
- () petróleo
- () florestas



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Questão 2

Atualmente, existem aqueles recursos naturais que são de maior utilidade e, portanto, de maior importância para as atividades socioeconômicas. Um deles é um recurso não renovável que se encontra cada vez mais escasso na natureza, podendo acabar nos próximos anos. Tal recurso demanda muitos gastos e técnicas avançadas na sua extração, mas é muito utilizado na produção de materiais (como o plástico) e também é visto como uma fonte de energia.

O trecho acima fala do seguinte elemento retirado da natureza:

- a) Alumínio
- b) Petróleo
- c) Ouro
- d) Biomassa
- e) Carvão Mineral

Questão 3

Hoje acabam todos os recursos naturais gerados para 2014

A partir de hoje a Terra entra no vermelho. Segundo dados da *Global Footprint Network* (GFN), uma organização de pesquisa que mede a pegada ecológica do homem no planeta, em menos de 8 meses esgotamos todos os recursos que a natureza é capaz de oferecer de forma sustentável no período de um ano.

Este 19 de agosto é o dia da *Sobrecarga da Terra* (em inglês, *Overshoot Day*). Isto significa que pelo resto do ano, vamos manter o nosso déficit ecológico: reduziremos nossas reservas e aumentaremos ainda mais a quantidade de CO₂ produzido na atmosfera [...].



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

De acordo com os cálculos da GFN, seria necessário 1,5 planeta para produzir os recursos ecológicos necessários para suportar a atual pegada ecológica mundial.

Assinale a melhor medida possível para a solução ou a diminuição do problema apontado pelo texto acima:

- a) Conscientizar as pessoas a abandonarem o consumo de matérias-primas em geral.
- b) Criar tecnologias que façam com que o homem não utilize mais recursos naturais.
- c) Reduzir o consumo, reaproveitar os produtos que consumimos e reciclar o lixo.
- d) Reflorestar tudo o que for desmatado e recuperar rapidamente os solos erodidos.
- e) Deixar de produzir mercadorias fabricadas com recursos não renováveis.

Questão 4

"Se cada pessoa da Terra tivesse computador, celular e carro, consumisse a mesma quantidade de água, de cereais e de energia que os americanos, seria preciso quatro planetas para dar conta do recado."

Com base no texto e nos conhecimentos sobre a apropriação de bens de consumo e recursos no mundo atual, é correto afirmar:

- a) O padrão de consumo norte-americano é sustentável pelo fato de os Estados Unidos possuírem recursos próprios em quantidade suficiente para atender sua demanda.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- b) As bases do padrão de consumo norte-americano são a sustentabilidade, o conservacionismo e o preservacionismo ambiental.
- c) Para atingir uma economia sustentável, o padrão de consumo norte-americano deve ser disseminado entre os diferentes povos.
- d) O padrão de consumo norte-americano evidencia uma relação socioambiental predatória e insustentável.
- e) O acesso a bens de consumo nos países subdesenvolvidos pode alcançar o atual padrão norte-americano sem prejuízo ao meio ambiente.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS

TURMA: 5º ANO MATUTINO E VESPERTINO

PROFESSORA: SIMONE ROLING MORAES

PLANEJAMENTO SEMANAL: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020 **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

Hello.

How are you? (Como você está?).

Como está o aprendizado dos pronomes? Muito difícil?

Se precisar de ajuda entre em contato comigo para tirar suas dúvidas.

Lembre-se de me enviar todas as atividades realizadas para que eu possa avaliar seu desempenho.

Se quiser postar nas redes sociais fotos e/ou vídeos fique a vontade, mas não se esqueça de marcar a teacher e a escola para que possamos dar muitos likes lá, ok?

Copiar no caderno.

01st June 2020

Os pronomes pessoais podem ser substituídos por nomes próprios, animais, coisas ou objetos.

Exemplos:

He is my brother. (**Ele** é meu irmão).

John is my brother. (**John** é meu irmão).

She is my sister. (**Ela** é minha irmã).

Sarah is my sister. (**Sarah** é minha irmã).

It is yellow. (**Ele/Isto** é amarelo).

The cat is yellow. (**O gato** é amarelo).

We are happy. (**Nós** somos felizes).

I and Charles are happy. (**Eu e Charles** somos felizes).

They are don't speak Portuguese. (**Eles** não falam Português).

Matheus and Tom are don't speak Portuguese. (**Matheus e Tom** não falam Português).

Atividade.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Forme uma frase para cada Personal Pronouns abaixo, substituindo-os como nos exemplos acima.

Use a criatividade para fazer as frases.

He _____

She _____

It _____

We _____

They _____

Papai e mamãe vocês podem registrar com fotos e/ou vídeos a realização da atividade e postar nas redes sociais.

Podem postar no Facebook da escola.

Abaixo o link do perfil da Escola

<https://www.facebook.com/gregoriowessler.gregoriowessler.1>

Se quiserem também podem marcar a Teacher.

O link do meu perfil é esse <https://www.facebook.com/moneroling>

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS

PROFESSORA: MARCELA

TURMA: 5 ANO

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

Oi meus queridos! Tudo bem com vocês?

Estão conseguindo realizar as atividades? Estão caprichando!?

Espero encontrar vocês logo, estou morrendo de saudades de todos! Até que isso não aconteça, fica aqui meu beijo e abraço virtual!

Qualquer dúvida para a realização das atividades podem entrar em contato comigo!

PLANEJAMENTO SEMANAL: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020 ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Aula 01 e 02 (45 minutos)

Conteúdo: Artes Visuais

Objetos de conhecimento:

- ✓ Contextos e práticas;
- ✓ Elementos da linguagem;
- ✓ Processos de criação.
- ✓ Matrizes estéticas e cultura

Dados da aula:

- ✓ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético
- ✓ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.
- ✓ Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais (ponto, linha, forma, cor, espaço, movimento etc.).
- ✓ Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Aula 01 e 02

Vocês devem conhecer o jogo Minecraft, certo?

Para vocês lembrarem e para conhecerem segue um link sobre o jogo:

<https://www.youtube.com/watch?v=2sbsz9Oz0nQ>

Neste jogo você pode construir você, montar como você será no jogo, segue abaixo algumas aparências destes bonecos:



Nossa atividade então, se dividirá em duas etapas, dois desenhos.

Como vocês podem observar todos os bonecos têm aparência meio chuviscada, aparência de como tivessem dentro do jogo mesmo, dentro do computador, também possuem toda sua forma quadrada, esses dois padrões são as exigências das coisas que precisam aparecer dentro dos seus dois desenhos. Para o efeito de dentro do computador recomendo que vocês desenhem vários quadradinhos pequenos por toda folha e depois só desenhem o desenho normal por cima.

Os dois desenhos podem ser realizados no seu caderno de desenho ou em uma folha avulsa.

O primeiro desenho você criará um boneco qualquer, com a aparência que você desejar, e não esqueçam de colocar o nome para ele.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Segue abaixo dois exemplos de como podem ficar os desenhos, e para que vocês entendam melhor a técnica dos quadradinhos.



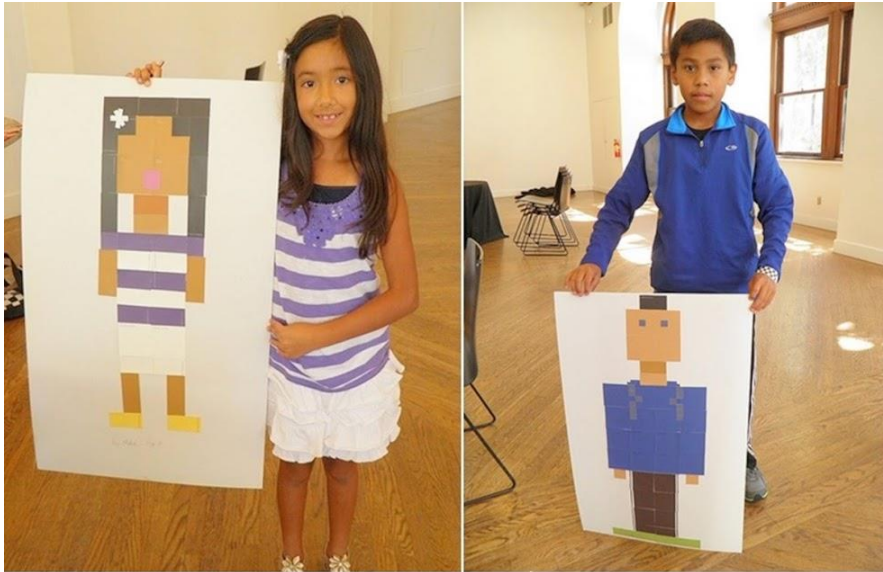
O segundo desenho para vocês realizarem será um desenho de vocês como um boneco de Minecraft, vocês podem desenhá-los com a roupa que estão no momento da realização da atividade ou pegarem uma foto e desenharem a partir dela. Abaixo um exemplo, mas não esquentem a cabeça, o desenho não precisa ser deste tamanho.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1:30h
TURMA: 5º ANO
TURNO: MATUTINO E VESPERTINO
PROFESSORAS: DEISI BOING OENNING

PLANEJAMENTO SEMANAL: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020 **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

HABILIDADES DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FÍSICA

- Colaborar na proposição e na produção de alternativas para a prática, em outros momentos e espaços, de brincadeiras e jogos e demais práticas corporais tematizadas na escola, produzindo textos (orais, escritos, audiovisuais) para divulgá-las na escola e na comunidade.
- Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto comunitário e regional, reconhecendo e valorizando a importância desses jogos e brincadeiras para suas culturas de origem.
- Planejar e utilizar estratégias para resolver desafios de brincadeiras e jogos populares do contexto comunitário e regional, com base no reconhecimento das características dessas práticas.

Olá queridos alunos, vamos brincar?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Plano de aula – Morto vivo

Materiais- Nesta brincadeira você precisa de alguém para dar os comandos.

Introdução - Comece perguntando ao aluno se ele conhece a atividade. Lembrando que cada pessoa possui capacidades e habilidades diferentes, e que todas precisam ser respeitadas. Organize primeiramente um lugar seguro para realização da sua aula.

Desenvolvimento- Quando o líder disser: "Morto!", todos ficarão agachados. Quando o líder disser: "Vivo!", todos darão um pulinho e ficarão de pé. Quem não cumprir as ordens é eliminado, até sobrar um só participante, que será o vencedor e o próximo líder.

Objetivo – Concentração, agilidade e atenção, entre outras capacidades físicas.