



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

TURMA 04 ANOS

CAMPO(S) DE EXPERIÊNCIA:

- O eu, o outro e o nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Traços, sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

CARGA HORÁRIA DAS ATIVIDADES: 20 HORAS SEMANAIS

PLANEJAMENTO SEMANAL 08 A 12 DE JUNHO DE 2020

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:

- **(EI02EO01)** Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.
- **(EI03CG02)** Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em momentos de cuidado, brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
- **(EI02EF01)** Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
- **(EI03EF03)** Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.
- **(EI02EF04)** Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

INTERAÇÃO COM A FAMÍLIA EM BRINCADEIRAS

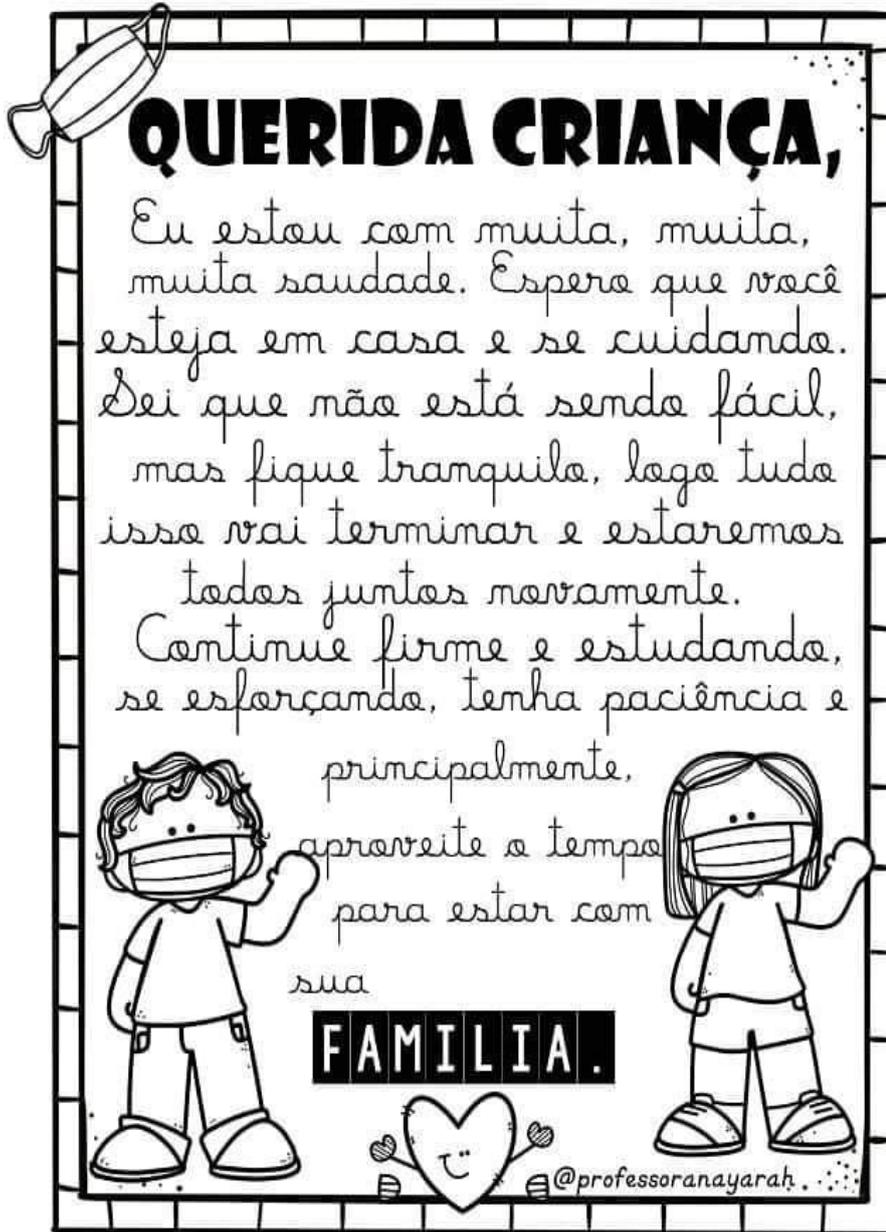
- Conhecimento de algumas características de elementos da natureza como: plantas, animais, etc.
- Manifestações de interpretação pessoal diante de informações recebidas nas diversas situações de aprendizagem.
- Busca de informações gerais.
- Comunicação de quantidades utilizando a linguagem oral, anotação numérica e\ou registros não convencionais.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

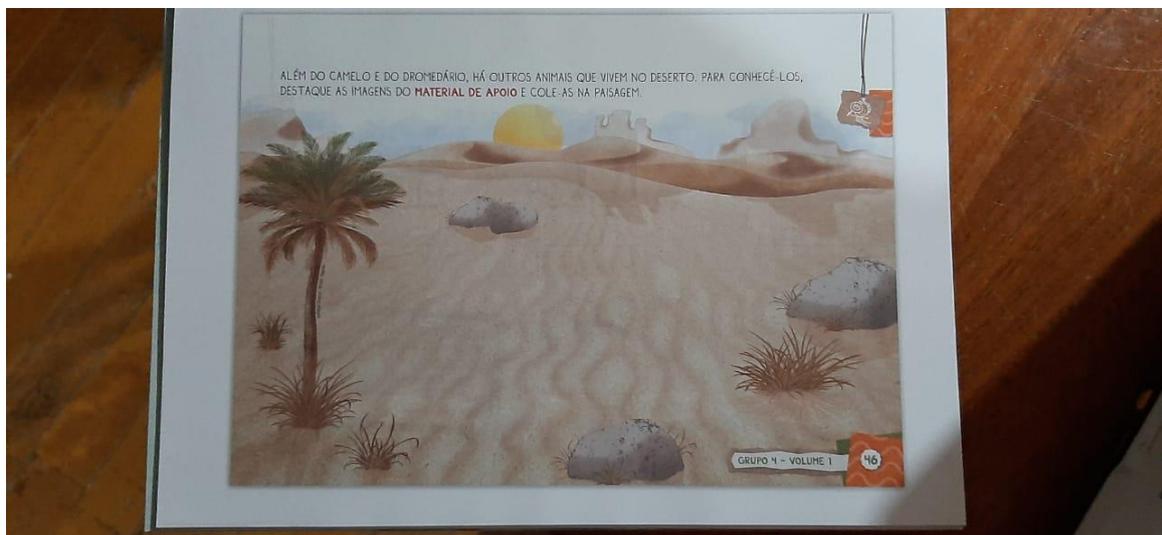
ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

UNIDADE 02 – DESERTOS E SAVANAS (PÁGINAS 46, 47,48,49,50)

PRIMEIRO MOMENTO (PÁGINA 46)



- Na página 46 está retratada uma paisagem característica dos desertos asiáticos. Leia o enunciado e destaque do material de apoio (no final do livro página 11) as ilustrações dos animais e defina a posição de colagem de cada figura para completar a paisagem. Ex: camelos e dromedários na areia, a serpente na vegetação escassa, os ratos e lagartos do deserto escondidos nas rochas.

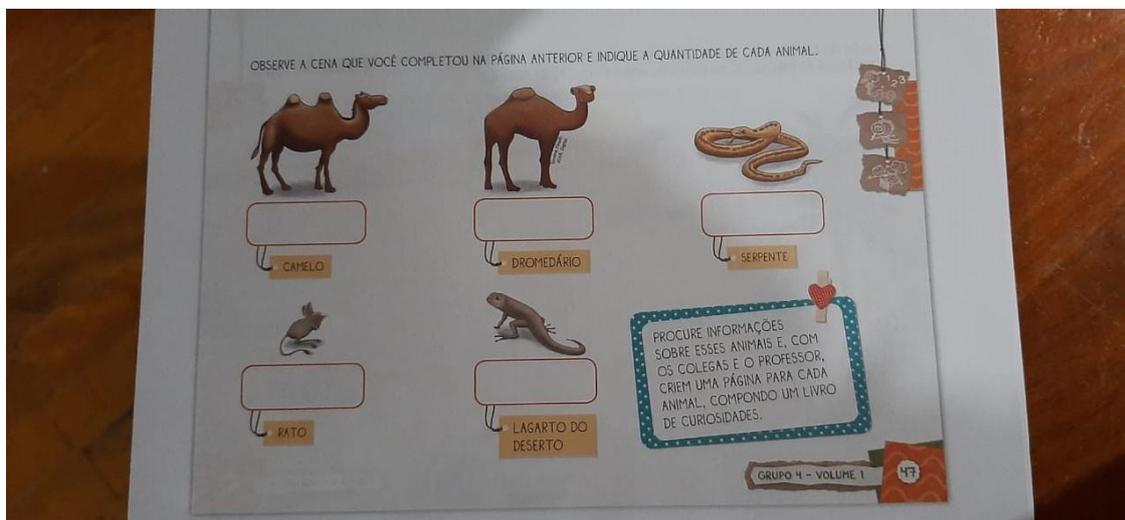


Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

SEGUNDO MOMENTO (PÁGINA 47)



➤ Para realizar esta atividade vocês deverão observar na página anterior a quantidade de cada animal, para registrar nessa página. As crianças poderão fazer o registro através de bolinhas ou traços para cada animal que contaram, ou ainda criar outra forma que preferirem.

SUGESTÃO DE ATIVIDADE PARA A PÁGINA 47

➤ Procure informações sobre os animais desta página e juntamente com a criança criem uma página para cada animal, compondo um livro de curiosidades.

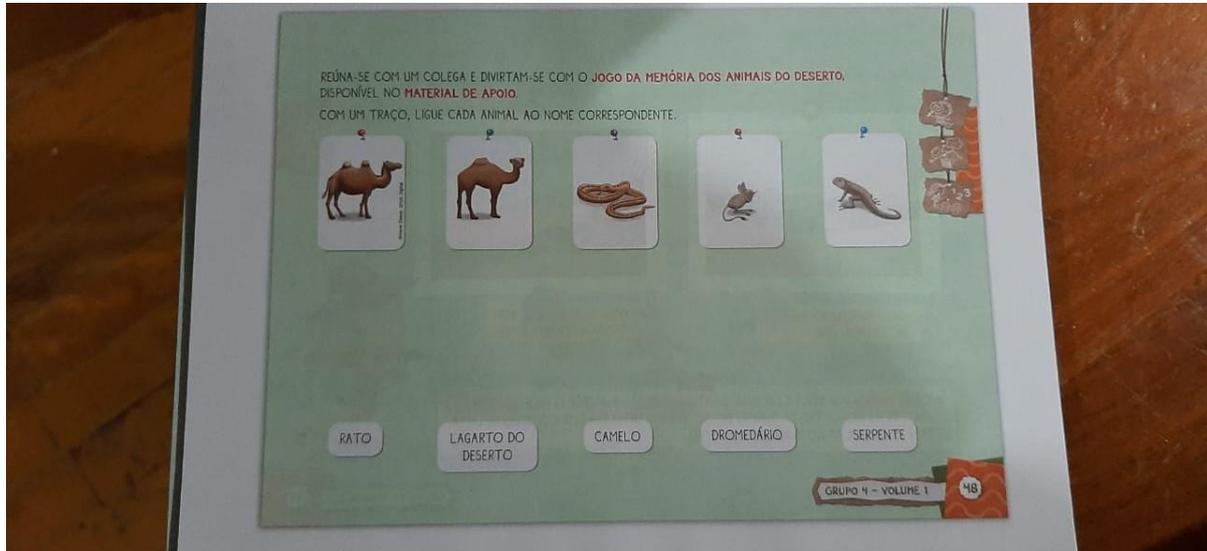


Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

TERCEIRO MOMENTO (PÁGINA 48)



- Solicite às crianças que destaquem do material de apoio (final do livro página 11) as peças do jogo da memória dos animais do deserto e em seguida reúna a família e divirtam-se jogando. Após o jogo conclua a atividade da página, ligando com um traço cada animal ao nome correspondente.

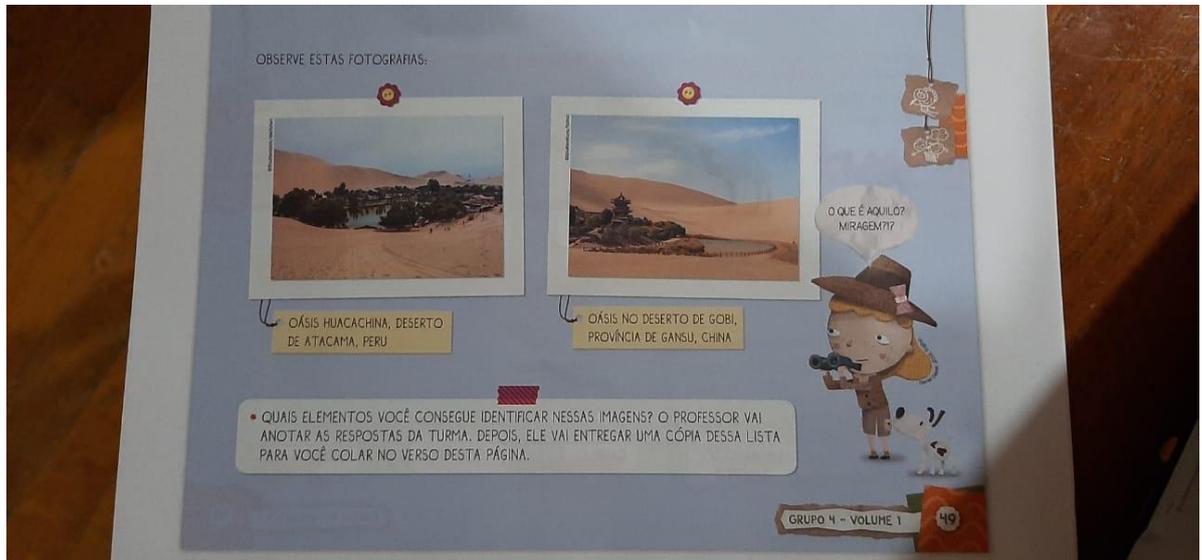


Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

QUARTO MOMENTO (PÁGINA 49)



➤ Você vai instigar seu filho (a) a observar o que a personagem Betina está fazendo. Em seguida pergunte se ele (a) conhece o instrumento que Betina está utilizando? Para que um binóculo é usado? O que ela está observando com o binóculo?

Então você vai ler o conteúdo do balão e perguntar se seu filho (a) sabe o que significa a palavra “MIRAGEM”; conclua essa fala instigando sobre o que será que a Betina está fazendo? Deixe a criança falar tudo o que quiser sobre as imagens. Exemplo: plantas, água, construções, etc. você vai registrar em uma folha tudo que ela falar, se não falar areia, você comenta sobre a presença de muita areia. Sendo assim pode-se deduzir que se trata de um deserto.

No verso dessa página você irá ajudar a criança escrever as palavras que ela citou e você anotou na folha antes.

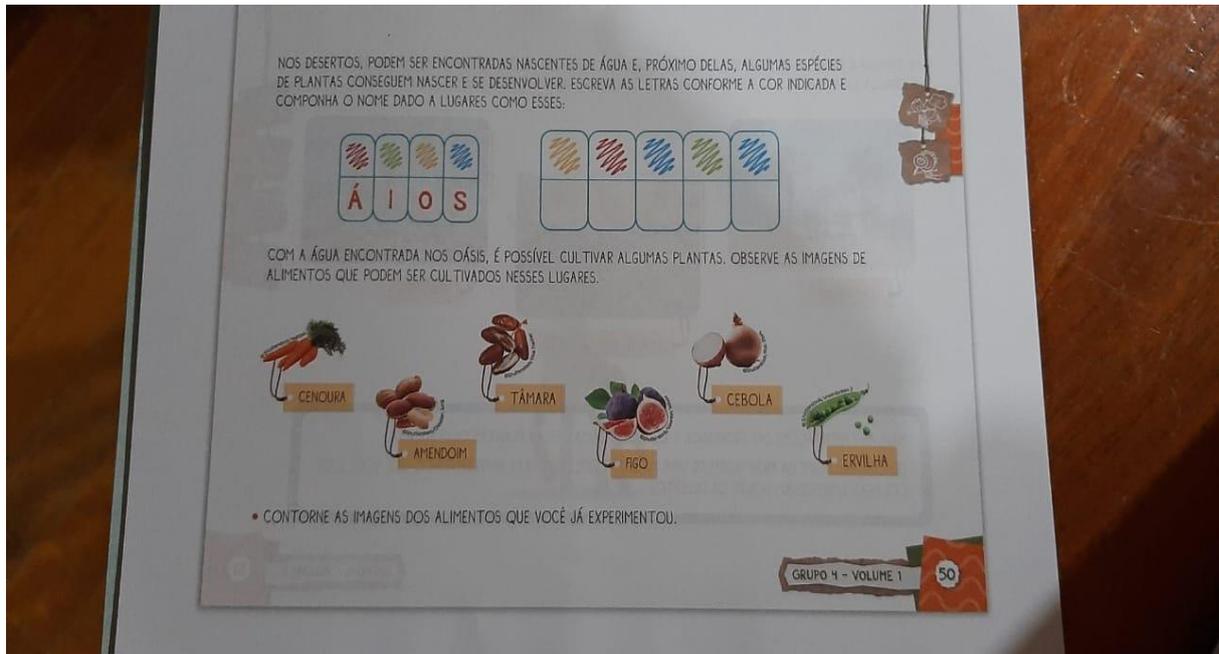


Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

QUINTO MOMENTO (PÁGINA 50)



- Pergunte à criança se conhece a palavra “OÁSIS” se sabe o que significa, explicando a ela que se trata de um lugar em meio ao deserto que apresenta água e com isso a vegetação nesse lugar se desenvolve melhor. Saliente a importância da água para a nossa sobrevivência, para os animais, plantas. Em seguida você vai orientá-la a escrever as letras conforme a cor indicada, formando a palavra “OÁSIS”. Logo após explique que os habitantes de oásis conseguem cultivar algumas plantas para sua alimentação. Pergunte se a criança conhece esses alimentos indicados na página? Se já experimentou algum deles? Para registrar as respostas peça pra a criança circular a figura do alimento que já experimentou.

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS VAMOS APROVEITAR O MOMENTO E REGISTRAR POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEOS E COMPARTILHAR NO FACEBOOK DO CEI TIO PATINHAS E CEI AIURÊ.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORES: DEISI BOING OENNING

PEDRO NUNCIO BECKER

PRISCILA COAN

CAMPO (S) DE EXPERIÊNCIA:

- () O eu, o outro e o nós
- (X) Corpo, gestos e movimentos
- () Traços, sons, cores e formas
- () Escuta, fala, pensamento e imaginação
- () Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações

PLANEJAMENTO SEMANAL: 08 A 12 DE JUNHO DE 2020

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM EDUCAÇÃO FÍSICA

- Vivenciar práticas corporais, desenvolvendo capacidades e ampliando habilidades motoras.
- Reconhecer o movimento como forma de expressão e comunicação humana, aperfeiçoando a identidade pessoal e coletiva.

Olá queridos alunos, vamos brincar?

Plano de aula - corrida do saci

Materiais – não necessitam de nenhum material

Introdução e desenvolvimento- comece perguntando ao aluno se ele conhece a atividade. Lembrando que cada pessoa possui capacidades e habilidades diferentes, e que todas precisam ser respeitadas.

Nessa atividade precisará apenas de um ponto de partida e um de chegada. As crianças deverão ficar posicionadas e segurando uma das pernas flexionadas para trás, na posição de saci.

Quando for dado o sinal, elas devem sair pulando até alcançarem a linha de chegada, com uma perna só. E se colocar as duas pernas no chão, deverá retornar ao ponto inicial.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Objetivos- trabalhar a coordenação motora, o equilíbrio e velocidade

SOLICITAMOS PARA QUE OS PAIS OU RESPONSÁVEIS POSTEM AS ATIVIDADES REALIZADAS PELOS ALUNOS NO FACEBOOK MARCANDO A PÁGINA DO CEI TIO PATINHAS OU CEI AIURÊ.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

DISCIPLINA DE ARTES
PROFESSORA: LILIANE CAROLINA AMBRUST

CAMPO(S) DE EXPERIÊNCIA:

- () O eu, o outro e o nós
- () Corpo, gestos e movimentos
- (X) Traços, sons, cores e formas
- (X) Escuta, fala, pensamento e imaginação
- () Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações

PLANEJAMENTO SEMANAL: 08 A 12 DE JUNHO DE 2020

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

CAMPO: TRACOS, SONS, CORES E FORMAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- **(EI03TS02)** Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produção bidimensional e tridimensional.
- **(EI02TS02)** Utilizar diferentes materiais, suportes e procedimentos para grafar, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes.

CAMPO: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- **(EI03EF01)** Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos desenhos e outras formas de expressão.

OBJETIVOS DA ATIVIDADE:

- Produzir material pedagógico com materiais diversos e acessíveis;
- Construir um momento de interação no âmbito familiar;
- Favorecer o desenvolvimento sensorial;



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- Estimular a criatividade;
- Descobrir novas possibilidades;
- Desenvolver a imaginação e criatividade;
- Explorar diferentes materiais;
- Estimular a percepção visual;
- Perceber o tato;
- Despertar o gosto pela arte;

FESTA JUNINA

O mês de junho é marcado por comemorações populares que acontecem em todo o Brasil. Esses festejos juninos enfatizam diferentes culturas, mostrando a diversidade do país, além de rememorem trajetórias históricas e sociais de cada região brasileira.

Nessa perspectiva, mais do que fazer parte do calendário escolar, a realização da festa junina na escola é um elemento pedagógico importante para a formação dos estudantes.

Além disso, diversas características típicas dessa festividade, como a presença de costumes, danças, comidas e roupas tradicionais, contribuem para a desconstrução de certos estereótipos veiculados socialmente, ao mesmo tempo em que valorizam aspectos culturais do campo.

LEVANDO EM CONTA ESSES E OUTROS FATORES POSITIVOS PARA O PROCESSO EDUCACIONAL DOS ALUNOS, CHEGOU À HORA DE FAZER A FESTA JUNINA EM SUA CASA! SIMBORA?

Sabe a roupa junina do ano passado? Você pode usar a mesma roupa que você usou na festa junina do CEI no ano passado. Todos bem arrumados e bem coloridos, muitas pintas e bigodes.

O que não pode faltar nessa festa? Música e decoração!

Ao som da música “cai cai balão, capelinha de melão e balão ta subindo” vamos confeccionar várias bandeirolas para decorar a casa.

Acesse o link da música:

<https://www.youtube.com/watch?v=d-d3ywfo76g>

Vamos confeccionar nossas bandeirolas

Acesse o link e aprenda a fazer:

<https://www.youtube.com/watch?v=r12f1ctra-e>

Depois que as bandeirolas estiverem prontas pendure-os na parede, no teto, onde achar melhor é hora de se arrumar e curtir a festa junina arreda o sofá e aumente o som!

Trilha de músicas juninas para a família toda dançar e cantar!

- O balão vai subindo
- Chegou a hora da fogueira
- Quadrilha é bom
- Bandeirinhas coloridas
- Pula fogueira



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- Olha pro céu, meu amor
- Capelinha de melão
- Sapeca a sanfona
- Pescaria de quermesse
- Balaio
- Pedro, Antônio e João
- Naquele São João
- Pai Francisco
- Isto é lá com Santo Antônio
- São João na roça
- Uma pra mim, uma pra tu
- Farinhada
- Festa no arraial
- O casamento do Zé.



Dicas: não seja tão exigente! Não tenha medo de adaptar as atividades conforme suas necessidades e conforme o ambiente de sua casa.

Deixe a criança a vontade para realizar a atividade. Seria muito interessante que a família toda se arrumasse para dançar e festejar com a criança é claro que vale a pena registrar esse



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

momento. É importante que um adulto auxilie a criança a fazer as atividades, porém isso não significa que o mesmo tenha que fazer pela criança!

SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS VAMOS APROVEITAR O MOMENTO E REGISTRAR POR MEIO DE FOTOS OU VÍDEOS E COMPARTILHAR NO FACEBOOK DO CEI TIO PATINHAS E CEI AIURÊ.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

LÍNGUA INGLESA

CAMPO(S) DE EXPERIÊNCIA:

- () O eu, o outro e o nós
- (X) Corpo, gestos e movimentos
- (X) Traços, sons, cores e formas
- () Escuta, fala, pensamento e imaginação
- (X) Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações

PLANEJAMENTO SEMANAL: 08 A 12 DE JUNHO DE 2020

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:

- **(EI02CG01)** Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- **(EI03CG02)** Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em movimento de cuidado, brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
- **(EI02CG05)** Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- **(EI03TS02)** Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- **(EI02EF01)** Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar e reconhecer as cores do arco-íris em inglês;
- Nomear as cores Blue (azul), Red (vermelho), Yellow (amarelo), Green (verde), ANIL (índigo – azul escuro), Purple (roxo) e Orange (laranja);



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- Desenvolver a imaginação e a capacidade de abstração e interpretação;
- Desenvolver o raciocínio lógico;
- Aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade (ópticas);
- Trabalhar a linguagem oral;
- Ofertar conhecimento de mundo, verificando a existência do saber na realidade;
- Aprender a fazer um experimento;
- Trabalhar a coordenação motora.

Hello.

How are you? (Como você está?).

Estou com muita saudade.

Está gostando das atividades de inglês?

Caso precise de ajuda, pode me chamar.

Estou amando as postagens das atividades nas redes sociais.

Continue postando para que eu possa acompanhar seu desenvolvimento.

Está praticando a nossa música do Hello e Bye-bye?

Cante com toda a família e divirta-se fazendo as atividades desta semana.

Pode cantar a que aprendemos na sala de aula ou a do link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU&vl=pt>

Brincou com as cores secundárias na MAGIC BOX – caixa mágica.

Coloriu bem bonito a butterfly?

Bom, agora que você já aprendeu as cores primárias: BLUE, YELLOW e RED;

As cores secundárias: GREEN, ORANGE E PURPLE.

Vamos fazer um Rainbow - arco-íris?

Ele tem 7 cores, e seguem uma ordem.

6 das cores do arco-íris você já aprendeu falta apenas uma, a cor Índigo (azul escuro) que em inglês é ANIL.

Red (Vermelho)

Orange (Laranja)

Yellow (Amarelo)

Green (Verde)

Azul (Blue)

(Índigo) Anil.

(Violet) Violeta (pode ser usado o roxo – purple)

✓ **Atividade 1**

Assistir o vídeo abaixo:

De onde vem o arco-íris?

<https://www.youtube.com/watch?v=tW819inM4hg>



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Converse com a criança sobre o vídeo, procure destacar os principais conceitos apresentados. Para isso, questione:

- De onde vem o arco-íris?
- Quais os lugares que você já viu?
- Quais as cores que o formam?
- Por que acontece isso?
- Onde podemos encontrar essas cores?

✓ **Atividade 2**

Experimento para fazer um arco-íris.

Auxilie a criança a fazer, caso precise ajude com os movimentos no copo até aparecer as cores no papel.

Materiais:

1 copo transparente com água,

1 folha de papel branco,

Luz solar.



Você vai precisar do copo cheio para que a luz passe através da água e gere um arco-íris no papel branco. Funciona assim:

Segure o copo contra a luz do sol e sobre um papel branco. Num primeiro momento se o copo estiver totalmente na vertical, não acontece nada.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Mas se você inclina o copo e começa a girá-lo, tem uma hora em que encontra o ângulo certo e tcharã... o arco-íris aparece!



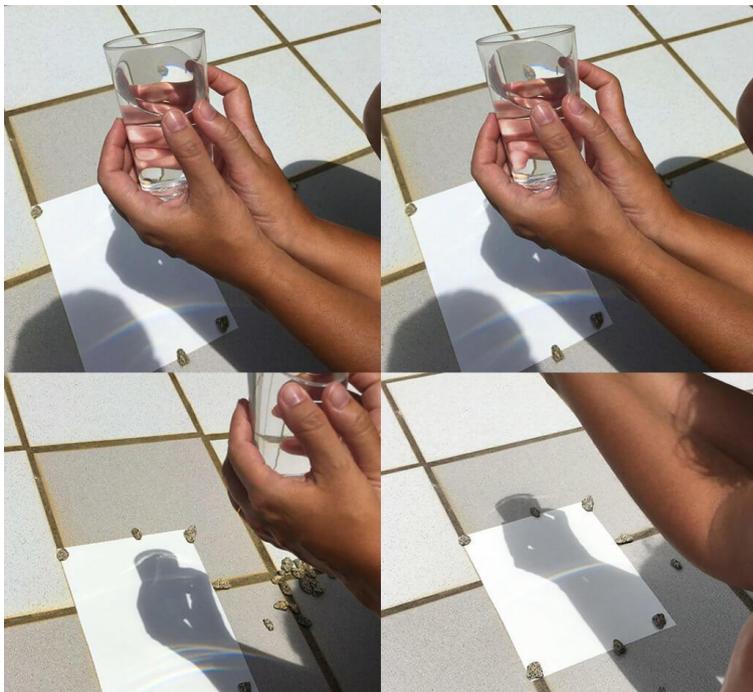
Dependendo da intensidade do sol (quanto mais limpo o céu, melhor) e da inclinação do copo, diferentes imagens aparecem.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



A explicação é a seguinte: “a luz é composta por diferentes cores. Quando a luz brilha através da água, se divide nas cores do arco-íris: vermelho, laranja, amarelo, verde, azul, anil e violeta. É assim que surge o arco-íris, quando a luz do sol brilha através dos pingos de chuva.

Caso não consiga fazer com a luz solar, o arco-íris pode ser feito com o auxílio de uma lanterna. Abaixo o link de um vídeo de como fazer.

<https://www.youtube.com/watch?v=9pC0JXJOVE0>

Papai e mamãe vocês podem registrar com fotos e/ou vídeos a realização da atividade e postar nas redes sociais.

Podem postar no Facebook dos CEIs pelos links abaixo:

CEI Tio Patinhas

<https://www.facebook.com/centrodeeducacaotiopatinhas>

CEI Aiurê

<https://www.facebook.com/cei.aiure>

E podem marcar a teacher.

Para quem não tem o meu facebook segue o link abaixo.

<https://www.facebook.com/moneroling>