



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LINGUAGEM – LÍNGUA PORTUGUESA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 6 HORAS

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

**PLANEJAMENTO SEMANAL: 15 A 19 DE JUNHO DE 2020**

**ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

**Habilidade:**

Compreender e interpretar o texto.

Leia o texto Sapatinho de Cristal em voz alta para alguém de sua família.

*O SAPATINHO DE CRISTAL*

*O príncipe chegou desesperado àqueles confins. Passara por centenas de aldeias, oferecendo sua fortuna e seu amor à mulher em quem coubesse o sapatinho de cristal.*



*Seus súditos estavam extenuados. Os cavalos, trôpegos, sem forças para caminhar.*

*Assim como em outros lugares, todas as mulheres experimentaram o sapatinho, mas em nenhuma delas serviu.*



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

*A comitiva estava prestes a partir, quando alguém informou que uma linda jovem, em sono profundo, ainda não provara o sapatinho de cristal.*

*Embora assolado pelo desânimo, o príncipe ordenou que a trouxessem para o teste.*

*Sem delongas, calçaram o sapatinho na bela adormecida. E, milagrosamente, serviu-lhe com perfeição.*

*O príncipe então se aproximou, encantado, e abraçou a jovem. Depois deu-lhe um beijo e se transformou num sapo.*



CARRASCOZA, João Anzanelló. *O sapatinho de cristal*. In: *Histórias para sonhar acordado*. São Paulo: Scipione, 2002. p. 6-7.

Copie as atividades e responda em seu caderno.

Estudo do texto

1. O título do texto faz referência a um conto de fadas. Que conto é esse?

---

---



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

2. Que contos de fadas estão “misturados” nesse texto?

---

---

3. Logo no início do texto, aparece um personagem típico de contos de fadas. De que personagem se trata?

---

---

4. Conhecer os contos originais a que o texto faz referência é importante para a compreensão da história? Por quê?

---

---

---

5. A história termina com um final feliz ou infeliz?

---

---

6. Esse final pode ser considerado típico de um conto de fadas? Por quê?

---

---

---

7. Em sua opinião, com que objetivo são produzidos textos como esse?

---

---

---

8. Você gostou do texto? Por quê?

---

---

---

9. Faça um desenho em seu caderno que represente o texto que você leu: Sapatinho de Cristal.



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## Habilidades:

Entender o uso dos dois pontos ( : ) e do travessão ( - ).

Empregar adequadamente os dois pontos ( : ) e o travessão ( - ) em diálogos.

Copie as atividades e responda em seu caderno.

Estudo da língua

## DOIS-PONTOS E TRAVESSÃO

1. Vamos reler um trecho do conto “A Bela Adormecida”:

*“Ela estava furiosa. O rei tentou explicar-se, mas a fada disse:  
- Quando a princesa completar quinze anos, espetará o dedo num  
fuso e morrerá.*

*(...)*

*Mas eis que a fada que ainda não tinha dado seu dom exclamou:  
- A princesa não morrerá! Ela apenas dormirá por um período de  
cem anos e, ao final desse tempo, um príncipe a despertará.”*



a) No trecho acima, aparece um sinal de pontuação usado para anunciar que o personagem vai falar. Localize-o e circule-o.

Esse sinal de pontuação é chamado **dois-pontos**.



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

b) Nesse mesmo trecho, aparece um sinal de pontuação usado para indicar a fala do personagem. Localize-o e circule-o também.

Esse sinal de pontuação é chamado **travessão**.

Quando escrevemos um diálogo, isto é, uma conversa entre pessoas ou personagens, podemos usar **dois-pontos** e **travessão**.

2. A seguir apresentamos um diálogo. Leia-o e pontue-o utilizando dois-pontos e travessão.

Carlinhos disse ao irmão  
Ei, Tiago, vamos jogar bola?  
Tiago respondeu  
Não posso. Ainda não terminei de arrumar meu quarto.  
Eu ajudo você. – falou Carlinhos.  
Tá bom. Pode começar guardando aqueles livros de histórias que você mesmo deixou ali.

3. Este diálogo está escrito sem a pontuação (inclusive ponto final) e sem os parágrafos. Reescreva-o adequadamente.

Aninha perguntou para sua avó Vovó a senhora gostava de ouvir contos de fadas quando era criança A avó respondeu Claro Gosto dessas histórias até hoje Qual era seu conto favorito Eu adorava O Soldadinho de Chumbo



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**  
**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 8 HORAS**  
**TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE**  
**TURNO: MATUTINO E VESPERTINO**

## **PLANEJAMENTO SEMANAL: 15 A 19 DE JUNHO DE 2020** **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

### **Habilidades:**

Resolução situações- problemas.  
Interpretação de gráfico de tabela.

Copie e responda as atividades em seu caderno.

1. Maurício ganhou de seu pai 2 notas de 5 reais. Quanto Maurício ganhou de seu pai ao todo?

---

2. Calcule quanto Maurício ganharia se seu pai lhe desse:

a) 3 notas de 5 reais = \_\_\_\_\_

b) 4 notas de 5 reais = \_\_\_\_\_

c) 5 notas de 5 reais = \_\_\_\_\_

3. E se o pai de Maurício tivesse lhe dado notas de 10 reais?

a) 2 notas de 10 reais = \_\_\_\_\_

b) 3 notas de 10 reais = \_\_\_\_\_

c) 4 notas de 10 reais = \_\_\_\_\_



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

4. As professoras de 3º ano formaram grupos de 8 alunos para participar de uma gincana.

Quantos alunos participarão da gincana se elas formarem:

a) 1 grupo de 8 alunos? = \_\_\_\_\_

b) 2 grupos de 8 alunos? = \_\_\_\_\_

c) 3 grupos de 8 alunos? = \_\_\_\_\_

d) 4 grupos de 8 alunos? = \_\_\_\_\_

e) 5 grupos de 8 alunos? = \_\_\_\_\_

f) 6 grupos de 8 alunos? = \_\_\_\_\_

g) 7 grupos de 8 alunos? = \_\_\_\_\_

h) 8 grupos de 8 alunos? = \_\_\_\_\_

i) 9 grupos de 8 alunos? = \_\_\_\_\_

j) 10 grupos de 8 alunos? = \_\_\_\_\_

5. Daniel recebeu pelo trabalho de pintura da escola 3 pagamentos de 230 reais.

Quanto ele recebeu ao todo?

| Cálculo | Resposta |
|---------|----------|
|         |          |
|         |          |
|         |          |
|         |          |
|         |          |

6. Para enfeitar o pátio da escola, preparando a festa junina, os colegas de Lucas fizeram 4 cordões com 120 bandeirinhas em cada um. Quantas bandeirinhas foram feitas?

| Cálculo | Resposta |
|---------|----------|
|         |          |
|         |          |
|         |          |
|         |          |
|         |          |



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

7. Veja na tabela os alunos matriculados no 3º ano da Escola Cabral:

| Período | Meninos | Meninas |
|---------|---------|---------|
| Manhã   | 39      | 49      |
| Tarde   | 37      | 46      |

Calcule.

a) Quantos meninos estudam no 3º ano?

| Cálculo | Resposta |
|---------|----------|
|         |          |
|         |          |
|         |          |
|         |          |
|         |          |

b) Quantas meninas estudam no 3º ano?

| Cálculo | Resposta |
|---------|----------|
|         |          |
|         |          |
|         |          |
|         |          |
|         |          |





# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

c) Quantos alunos estudam de manhã?

| Cálculo | Resposta |
|---------|----------|
|         |          |
|         |          |
|         |          |
|         |          |
|         |          |

d) Quantos alunos estudam à tarde?

| Cálculo | Resposta |
|---------|----------|
|         |          |
|         |          |
|         |          |
|         |          |
|         |          |

8. Resolva as subtrações abaixo da maneira que quiser.

a)  $500 - 400 =$  \_\_\_\_\_

b)  $700 - 300 =$  \_\_\_\_\_

c)  $900 - 500 =$  \_\_\_\_\_

d)  $700 - 400 =$  \_\_\_\_\_

e)  $600 - 200 =$  \_\_\_\_\_

f)  $800 - 300 =$  \_\_\_\_\_

g)  $900 - 400 =$  \_\_\_\_\_

h)  $800 - 600 =$  \_\_\_\_\_

i)  $600 - 400 =$  \_\_\_\_\_

j)  $900 - 600 =$  \_\_\_\_\_



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO**  
**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN**  
**TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE**  
**TURNO: MATUTINO E VESPERTINO**

## **PLANEJAMENTO SEMANAL: 15 A 19 DE JUNHO DE 2020** **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

### **Habilidade:**

Identificar valores que são mais praticados no seu dia a dia.

Leia os valores e as atividades e copie em seu caderno.



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará


ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA


## Valores



1. Qual palavra acima você considera mais importante?



2. Qual delas você mais pratica no seu dia a dia?



3. O que é bondade pra você?



4. O que é dedicação e como você tem praticado na sala de aula?





# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN**  
**TURMA: 3º ANO PROFESSORAS: DEISI E PRISCILA**  
**TURNO: MATUTINO E VESPERTINO**

## **PLANEJAMENTO SEMANAL: 15 A 19 DE JUNHO DE 2020** **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

**Olá queridos alunos, vamos brincar?**

**Plano de aula-** Jogo do vira copo

**Materiais** – copo, tampinha e bolinha de ping pong

**Introdução e desenvolvimento-** Nesta atividade você deverá ter 5 copos de plástico de preferência, cada um deverá ter uma bolinha e depois uma tampinha. Se não tiver as bolinhas poderá desenvolver com pedrinhas. Coloque as bolinhas de baixo dos copos, sem seguida retire e coloque em cima dos copos, sem deixar cair. Você deverá agora virar o copo e colocar a bolinha dentro dele sem deixar a bolinha cair. Ajude seu filho(a) nesta importante atividade, lembrando que cada um tem suas habilidades.

O vídeo a baixo explicará certinho:

<https://www.youtube.com/watch?v=1QhF0cMMpT0>

**Habilidades-** (EF12EF06) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes.

(EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.

Se você quiser e puder pode publicar as atividades no facebook da Escola Gregorio Wessler.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTES**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MIN**

**TURMA: 3º ANO PROFESSORA MARCELA**

**TURNO: MATUTINO E VESPERTINO**

## **PLANEJAMENTO SEMANAL: 15 A 19 DE JUNHO DE 2020**

### **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

Oi alunos queridos! Tudo bem com vocês?

Como foi dito a partir dessa semana estaremos iniciando nossos estudos no livro didático.

Farei introduções para a explicação das atividades, e as tarefas serão realizadas no livro.

Para quem ainda não foi buscar o livro, deixarei a foto da página aqui, mas recomendo que busque o livro logo.

Quaisquer dúvidas para a realização das atividades podem entrar em contato comigo!

#### **Aula 01 e 02 (45 minutos)**

**Conteúdo: Artes visuais**

#### **Objetos de conhecimento:**

- ✓ Contextos e práticas;
- ✓ Elementos da linguagem;
- ✓ Matrizes estéticas e cultura;
- ✓ Processo de criação.

#### **Dados da aula:**

- ✓ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas;
- ✓ Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
- ✓ Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais;



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

- ✓ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético;
- ✓ Experimentar a criação em artes visuais de modo individual;
- ✓ Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais.

**As tarefas esta semana serão nas páginas 26,27,28,29. Farei uma observação de cada página.**

**Páginas 26,27:** Leia os textos, observe as figuras e faça o que se pede.

**Páginas 28,29:** Observe o capítulo introdutório 2. Leia o texto abaixo para o aluno e peça á ele para copiar e responder as questões em seu caderno.

A escultura, Ulysses o elefante biruta está em uma praça do Parque Pedreira Chapadão, em Campinas, São Paulo. Responda; Por que será que ele chamou sua escultura de elefante de biruta? Se a escultura está na praça é uma obra pública. Vou deixar a resposta para os curiosos: A praça se chama Praça Ulysses Guimarães. Está aí o nome do elefante e biruta porque a escultura se move com o vento.

Além dessas quatro páginas, deixarei uma sugestão de atividade extra, baseada na página 28 e 29. Se você a realizar mande- me foto.



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



## + IDEIAS

Proponha aos alunos construir uma biruta. Você pode fazer isto usando papéis coloridos, cola branca e barbante. Veja como fazer:

- Cada aluno vai precisar de ½ folha de cartolina de qualquer cor, retalhos de folhas de papel de seda de várias cores, 1 metro de barbante, 1 tubo pequeno de cola, uma tesoura sem ponta e giz de cera para fazer desenhos em sua biruta.
- Oriente os alunos a recortar a folha de cartolina ao meio.

- Os alunos podem fazer os desenhos que desejarem neste suporte, mas apenas de um lado da folha.
- Depois, peça que enrolem a cartolina de extremidade a extremidade e passem cola branca para unir (você pode substituir a cola branca por fita adesiva ou grampo, se preferir).
- Na sequência, os alunos irão cortar os retalhos de papel de seda em tiras longas e colar essas tiras ao redor do fundo da biruta, pelo lado de dentro.
- Depois que as tiras estiverem coladas, oriente os alunos a fazer dois furos no

soes da criatividade. Porto Alegre: Art-med, 1999.

- JOHNSON, Steven. **De onde vêm as boas ideias**. Vídeo (dublado) (4min01s). Disponível em: <<http://livro/kz85q5>>. Acesso em: 31 out. 2017.
- OSTROWER, Fayga. **Criatividade e processo de criação**. Petrópolis: Vozes, 1987.
- **Pablo Picasso desenhando**. Vídeo do artista em ação (1min53s). Disponível em: <<http://livro.pro/66wh85>>. Acesso em: 31 out. 2017.

topo da biruta, um de frente para o outro, para passar o barbante através deles e a biruta poder ser pendurada.

Procure um local com bastante passagem de ar e aguarde para ver o vento movimentar a biruta. O resultado são fitas coloridas em movimento. Você pode fazer fotografias e desenhos de observação como registro desta ação.

29

**Volto a reiterar, em caso de alguma dúvida, devido a realização das atividades, me chame, e se ainda não buscou o livro, busque o mais depressa possível.**

Se você já está com o livro, desconsidere as impressões abaixo.

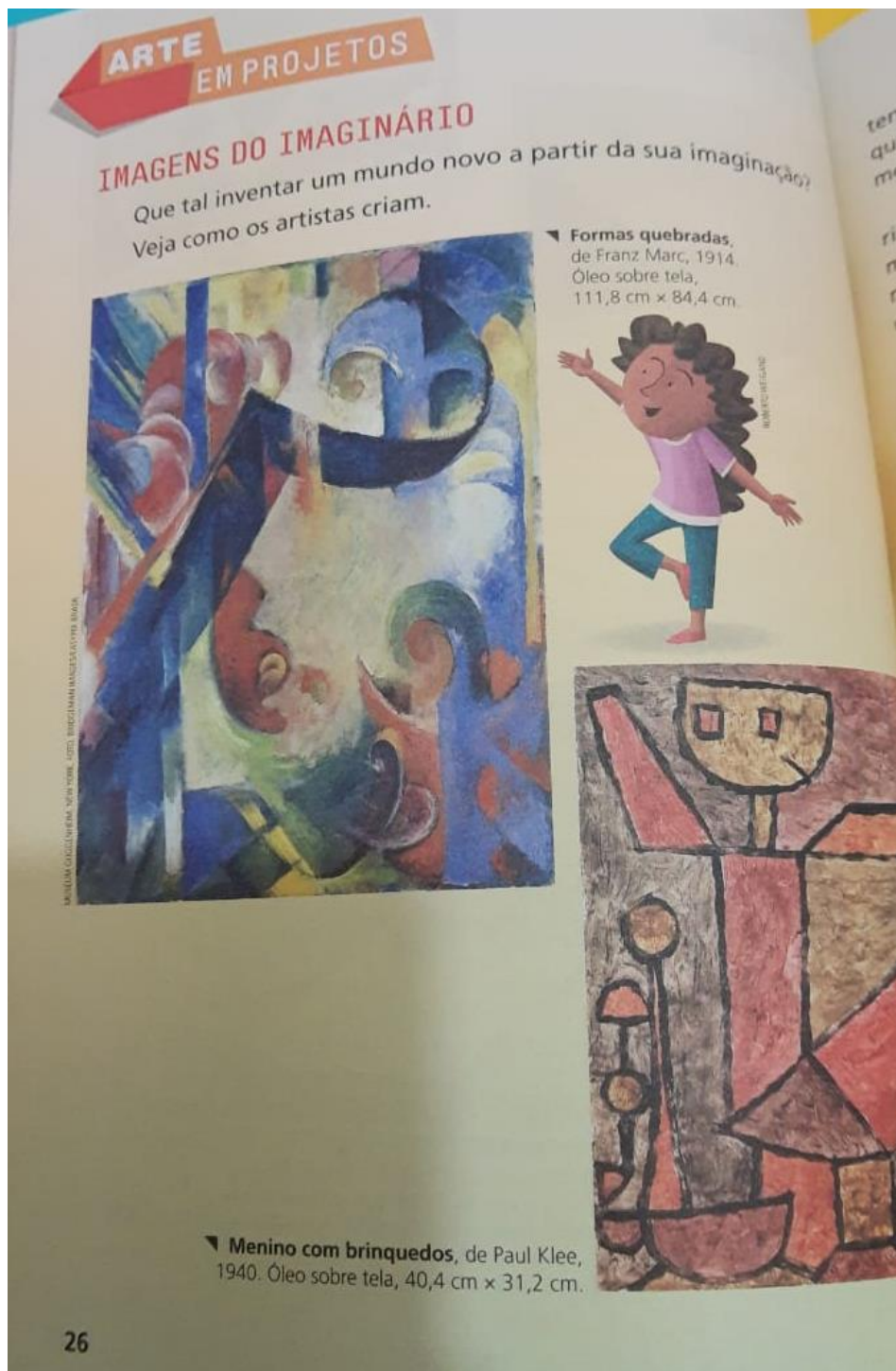
Abaixo, colocarei fotos das páginas dos livros:



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA







# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Agora, que tal aproveitar seu potencial criador e sua imaginação? O que tem aí no seu imaginário? Vamos mostrar ao mundo?

Escolha um suporte, um material e crie um desenho ou pintura mostrando as imagens do seu imaginário! Que tal começar desenhando um pouco de tudo isso aqui?



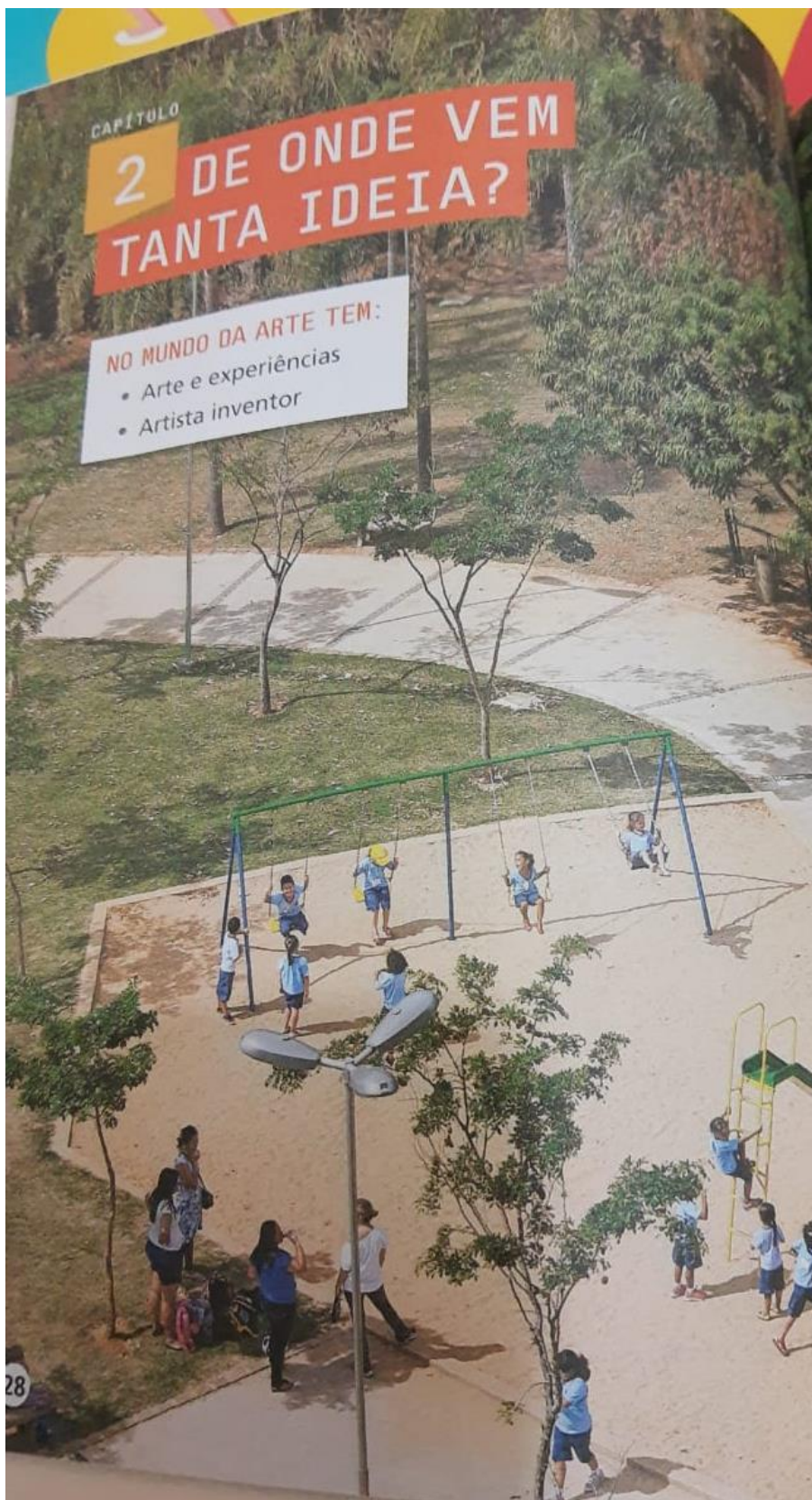
Resposta pessoal. Sugira aos alunos que se expressem por meio de desenhos aqui e em folhas avulsas, em suportes maiores e em outras propostas de criação.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA





# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA





# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**  
**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS**  
**TURMA: 3º ANO PROFESSORA SIMONE ROLING MORAES**  
**TURNO: MATUTINO E VESPERTINO**

## **PLANEJAMENTO SEMANAL: 15 A 19 DE JUNHO DE 2020**

### **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

- Habilidades da língua inglesa:
  - Reconhecer a importância da língua inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;
  - Reconhecer os membros da família em inglês.
  
- Objetivos específicos:
  - Reconhecer-se como membro de sua família;
  - Compreender sua importância dentro da sua família;
  - Compreender o grupo social mais próximo em que está inserido;
  - Entender que existem famílias diferentes da sua e conhecer diferentes formações familiares;
  - Comparar diferentes famílias e reconhecer suas diferenças;
  - Desenvolver habilidades relativas à fala por meio de interação e de sua participação nas diversas atividades propostas sobre a sua família;
  - Pesquisar informações sobre a relação de parentesco de seus familiares;
  - Formular hipóteses sobre o tema da aula;
  - Desenvolver a leitura e a escrita por meio de atividades sobre o tema;

Hello.

How are you? (Como você está?).

Fez o caça-palavras?

Essa semana inicia-se o assunto Family- Família.

Lembre-se: quanto mais contato com palavras em inglês você tiver, mais fácil e rápido você aprende.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

Não esqueça que pode postar nas redes sociais, marcar a escola e a teacher (tem os links no final do plano de aula).

Você deve me enviar as atividades para a correção e para que eu possa avaliar o seu desenvolvimento.

✓ Atividade 1

Assistir ao vídeo:

[https://www.youtube.com/watch?v=1\\_J8b\\_cRGGc](https://www.youtube.com/watch?v=1_J8b_cRGGc)

Depois de assistir o vídeo você deverá organizar a família em roda de conversa e estabelecer um diálogo a respeito do valor da família para a criança. A roda de conversa é um espaço de diálogo privilegiado, possibilita a troca e a interação de todos. Deve ser esclarecido que as famílias são estruturadas de diferentes formas e que esse conceito tem se ampliando bastante nos últimos anos, e ainda que, não existe uma estrutura melhor ou pior que as outras. Existem diferentes situações, mas, o importante é ter uma família que ame e eduque a criança, independente de como seja a sua formação.

Converse com a criança e dê exemplos de famílias de conhecidos (tios, avós, primos, etc...) ou de vizinhos. Que possuem diferentes formações de família.

Após a conversa levante as seguintes questões:

- As famílias dos conhecidos têm a mesma formação que a sua?

---

- Que diferenças vocês perceberam?

---

- Perceberam que existem conhecidos que não moram com os pais?

---

- Que outras pessoas, além dos pais, convivem com os conhecidos em casa?

---

- Quantos convivem com padrastos ou madrastas?

---

- Alguém tem irmãos que são filhos só do pai ou só da mãe?

---

Além destas questões você pode acrescentar outras, de acordo com as diferentes formações de famílias que vocês conheçam.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

✓ Atividade 2

Copiar no caderno:

15th June 2020

Escreva o significado em português das palavras abaixo:

Family: \_\_\_\_\_

Mother: \_\_\_\_\_

Father: \_\_\_\_\_

Stepmother: \_\_\_\_\_

Stepfather: \_\_\_\_\_

Sister: \_\_\_\_\_

Brother: \_\_\_\_\_

Grandmother: \_\_\_\_\_

Grandma: \_\_\_\_\_

Grandfather: \_\_\_\_\_

Grandpa: \_\_\_\_\_

Aunt: \_\_\_\_\_

Uncle: \_\_\_\_\_

Cousin: \_\_\_\_\_

**Papai e mamãe vocês podem registrar com fotos e/ou vídeos a realização da atividade e postar nas redes sociais.**

**Podem postar no Facebook da escola.**

**Abaixo o link do perfil da Escola**

<https://www.facebook.com/gregoriowessler.gregoriowessler.1>

**Se quiserem também podem marcar a Teacher.**

**O link do meu perfil é esse <https://www.facebook.com/moneroling>**