



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa, Matemática e Ciências

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 20 h.

TURMA: 2º01 e 2º02

TURNOS: Matutino e Vespertino

PROFESSORAS: Sirlei Terezinha Stang Pickler Gil e Rogirlene Dacoregério Kulkamp.

PLANEJAMENTO SEMANAL: 15 A 19 DE JUNHO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

LÍNGUA PORTUGUESA

HABILIDADES DESENVOLVIDAS:

- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.
- Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.

VAMOS ESTUDAR A LETRA W !

LETRA **W**

WENIDARC CINTRA

O **W** RESOLVEU PASSEAR,
FOI À CASA DO WALTER,
E À CASA DO WALDEMAR.
PASSOU NO BAR DO WILSON,
E VISITOU O WILMAR.
O **W** FICOU CANSADO
E PAROU PRA RELAXAR.



Leia o texto acima com muita atenção e pinte o desenho:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

VAMOS OBSERVAR AS PROPAGANDAS?

LEITURA E ESCRITA
OBSERVE AS PROPAGANDAS ABAIXO.

VENHA AO RESTAURANTE NEW YORK

WB
A SUA TV

LOJA WAGNER

SAPATOS
ROUPAS
MEIAS
CINTOS

De acordo com as informações das propagandas, marque, no quadro **V** para **verdadeiras**, **F** para **falsas**:

VERDADEIRA OU FALSA?	V	F
Wagner é o nome de um restaurante.		
A marca da TV é WB TV .		
O restaurante tem o nome de New York.		
WB TV é a marca de um refrigerante.		
A loja Wagner só vende sapatos.		
Você encontra cintos, sapatos, roupas e meias na Loja Wagner.		



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

VAMOS ESTUDAR A LETRA X!

O XISTO XERETA



LEITURA E
ESCRITA

**XISTO XERETA
FEZ XIXI,
OUTRA VEZ,
NO XALE XADREZ
DA BRUXA XODÓ.
O XERIFE XAVECO
MANDOU XISTO XERETA
PARA O XILINDRÓ.**

✦ Xilindró: prisão

1 CIRCULE, NO TRAVA-LÍNGUA, AS PALAVRAS QUE COMEÇAM COM A LETRA X E ESCREVA-AS NO CADERNO.

2 ONDE XISTO FEZ XIXI?

3 PARA ONDE O XERIFE MANDOU XISTO XERETA?

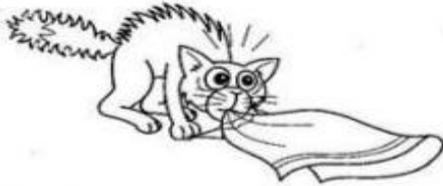


Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

O XALE DA CAXUXA



O XALE DA CAXUXA É ROXO.
CAXUXA COLOCOU O XALE NUMA CAIXA.
PIXOXO MEXEU NA CAIXA E PUXOU O XALE.
CAXUXA FALOU:
- DEIXA MEU XALE! ELE NÃO É LIXO.
PIXOXO DEIXOU O XALE DA CAXUXA TODO SUJO.

TRABALHANDO O TEXTO

1- QUAIS SÃO OS PERSONAGENS DO TEXTO?

2- NUMERE OS ACONTECIMENTOS NA
MESMA ORDEM DA HISTÓRIA:

- () PIXOXO DEIXOU O XALE TODO SUJO.
() CAXUXA COLOCOU O XALE NUMA CAIXA.
() PIXOXO MEXEU NA CAIXA.
() PIXOXO PUXOU O XALE.

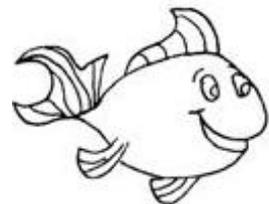
3- QUAL A COR DO XALE DA CAXUXA?

4- AONDE CAXUXA COLOCOU O XALE?

5- COMO FICOU O XALE DA CAXUXA?

LEIA A FICHA DE LEITURA

AMEIXA	XALE	XAROPE
CAIXA	FAXINA	BAIXO
XÍCARA	BEXIGA	PAIXÃO
ROXO	CAIXOTE	LIXO
LUXO	ALEXANDRE	FEIXE
ABAIXA	COXA	PUXA
PUXOU	CAIXÃO	MEXEU
ABACAXI	FAIXA	LIMÃO





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Observe a legenda e leia o texto trocando os desenhos por palavras. Após continue a escrever a história e dê-lhe um final bem divertido.

A BRUXA XEXÉU



A  XEXÉU MORA EM UMA  NO MEIO DA FLORESTA.

VIVEM COM A  O  XERÉU E A  CAXUXA.

A  TEM UMA  ENCANTADA QUE VOA COM ELA

PARA TODOS OS LUGARES. MAS ESSA  NÃO É PARA

LIMPEZA, POIS A  DA  ESTÁ SEMPRE SUJA.

CERTO DIA...

ASSISTA O VÍDEO E REPITA OS TRAVAS LÍNGUAS

Vovô Moleque - Top 10 trava lingua

LINK DO VÍDEO: https://www.youtube.com/watch?v=6hw3xd0jn_A



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

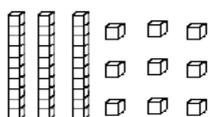
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

MATEMÁTICA

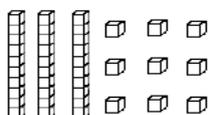
HABILIDADES DESENVOLVIDAS:

- Comparar e ordenar números naturais(até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).
- Construir fatos básicos da adição.

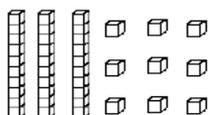
1) Pinte as barrinhas de acordo com os números, depois, escreva os números por extenso:



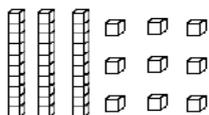
1	8
---	---



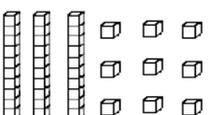
2	2
---	---



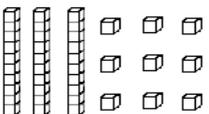
0	9
---	---



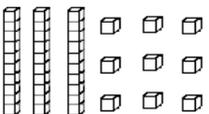
1	5
---	---



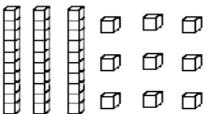
2	7
---	---



3	0
---	---



2	5
---	---



1	7
---	---



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Adição com reserva

Soma-se a conta normalmente. E com o que "sobra" na unidade, soma-se na dezena.

$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 37 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 46 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 19 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 35 \\ + 19 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 64 \\ + 18 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 49 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 15 \\ + 36 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 85 \\ + 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 44 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 27 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 28 \\ + 02 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 45 \\ + 09 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 75 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 18 \\ + 17 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{} \\ 45 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Arme e efetue as adições:

A) $27 + 18 =$	B) $35 + 25 =$	C) $49 + 2 =$	D) $36 + 7 =$
E) $57 + 3 =$	F) $64 + 46 =$	G) $76 + 5 =$	H) $83 + 13 =$
I) $42 + 39 =$	J) $77 + 27 =$	K) $86 + 49 =$	L) $75 + 17 =$

GEOGRAFIA:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

HABILIDADES DESENVOLVIDAS:

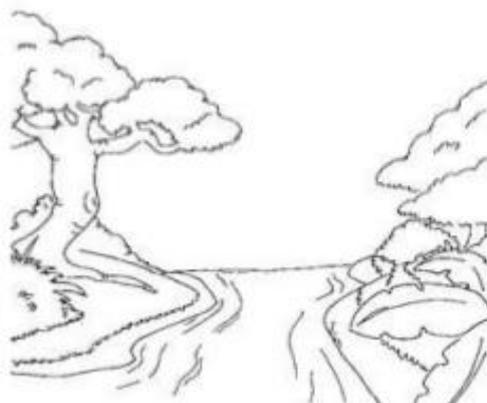
- Analisar mudanças e permanências, comparando imagens.

Paisagem

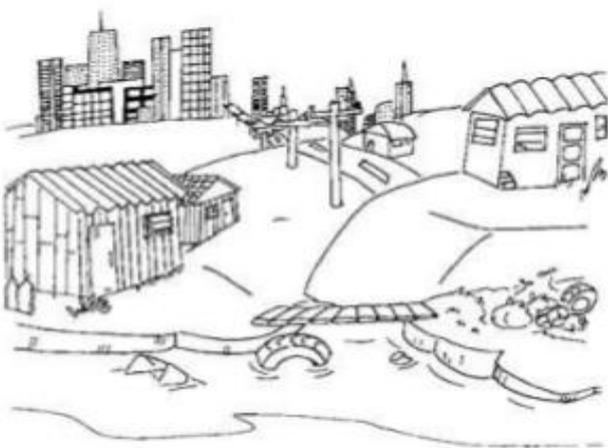
Tudo o que existe num lugar faz parte da paisagem desse lugar: casas, ruas, rios, montanhas, árvores, praças, estradas, pontes.

Observe o desenho ao lado ao que mostra a natureza como ela é.

Trata-se de uma paisagem natural, porque o ainda não foi modificada pelo homem.



Agora, observe este desenho.



O homem modificou bastante a paisagem natural.

Derrubou árvores, canalizou rios, modificou a forma dos terrenos para construir prédios, ruas, avenidas, pontes, viadutos etc.

Por isso essa paisagem é chamada de

Paisagem Cultural modificada ou Paisagem Humanizada.

Agora que você já sabe o que é Paisagem Cultural ou Natural ficou fácil responder as atividades.

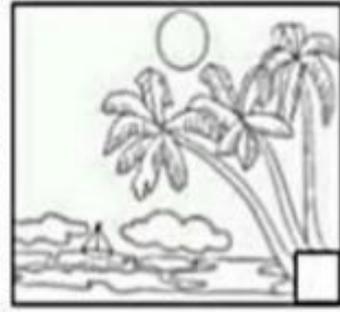
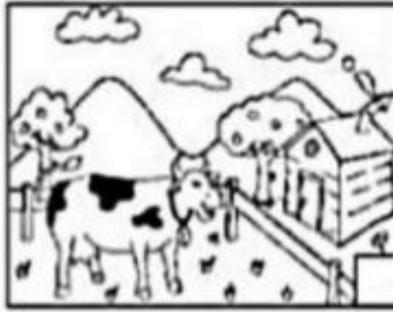
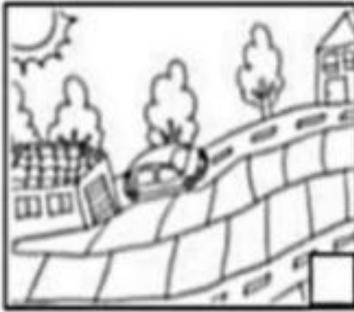


Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

1 - Marque um X na paisagem que foi transformada pelo homem para construir uma cidade.



2 - Observe as imagens e marque um X na resposta certa.



Esta paisagem foi feita pela natureza e ela não foi modificada pelo homem. Trata-se de uma paisagem:

() Paisagem Natural

() Paisagem Cultural



Esta paisagem foi modificada pelo homem. Ele derrubou árvores e construiu casas, ruas e prédios. Trata-se de uma paisagem:

() Paisagem Natural

() Paisagem Cultural



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS

TURMA: 2º ANO MATUTINO E VESPERTINO

PROFESSORA: SIMONE ROLING MORAES

PLANEJAMENTO SEMANAL: 15 A 19 DE JUNHO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

➤ Habilidades da língua inglesa:

- Reconhecer a importância da língua inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;
- Reconhecer algumas frutas em inglês;

➤ Objetivos específicos:

- Conhecer a importância das frutas, criando, dessa forma, bons hábitos alimentares;
- Estimular na criança bons hábitos alimentares;
- Identificar as frutas em nossa alimentação e relacionar sua ingestão a um bom hábito alimentar e à manutenção da saúde;
- Identificar e reconhecer as cores das frutas em inglês;
- Desenvolver o raciocínio lógico;
- Aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade (ópticas);
- Trabalhar a linguagem oral;
- Ofertar conhecimento de mundo, verificando a existência do saber na realidade.

Hello

How are you? (Como você está?).

Provou as frutinhas na atividade da semana passada? E o bingo, jogou?

Não se esqueça de que pode postar fotos e/ou vídeos nas redes sociais.

E devem me enviar as atividades para que eu possa avaliar o seu desenvolvimento.

✓ Atividade 1

Complete a frase com a cor da fruta, depois traduza para o português como no exemplo.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Exemplo:

The apple is red.

A maçã é vermelha.

1. The banana is _____
2. The watermelon is _____
3. The pear is _____
4. The strawberry is _____
5. The orange is _____
6. The grapes is _____
7. The lemon is _____
8. The coconut is _____
9. The cherry is _____
10. The peach is _____
11. The blackberry is _____
12. The pomegranate is _____
13. The melon is _____
14. The raspberry is _____
15. The kiwi is _____
16. The pineapple is _____
17. The avocado is _____
18. The mango is _____
19. The papaya is _____

Abaixo dois links com vídeos sobre frutas em inglês.

<https://www.youtube.com/watch?v=OB-P23lxgEE>

<https://www.youtube.com/watch?v=2ZnO6eIwzrA>

Papai e mamãe vocês podem registrar com fotos e/ou vídeos a realização da atividade e postar nas redes sociais. Podem postar no Facebook da escola. Abaixo o link do perfil da Escola

<https://www.facebook.com/gregoriowessler.gregoriowessler.1>

Se quiserem também podem marcar a Teacher.

O link do meu perfil é esse <https://www.facebook.com/moneroling>.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1h:30min

TURMA: 2º ANO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 15 A 19 DE JUNHO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

PROFESSORAS: PRISCILA E DEISI

Olá queridos alunos, vamos brincar?

Plano de aula- Bolinha no copo

Materiais – copo plástico, bolinha de tênis ou ping pong

Introdução e desenvolvimento- A atividade hoje é muito divertida e requer muita concentração. Em um espaço de uns 2, a 3 metros sente de frente com seu filho(a), cada um terá um copo na mão. Pegue uma bolinha e deixando quicar uma vez no chão, jogue em direção ao copo da pessoa que está na sua frente. Você deverá tentar acertar a bolinha dentro do copo. Se achar que a distância é muito curta, já para mais longe um pouco. Lembrando que cada um tem que tentar fazer conforme sua habilidade. Ajude seu filho a realizar esta importante atividade.

Segue o exemplo no vídeo a baixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=QAQTL6rsdhw>

Habilidades- (EF12EF06) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes. (EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.

Objetivo- Trabalhar a precisão, tempo e reação do aluno.

Observação: Quem puder e quiser poderá postar as atividades propostas no facebook da Escola. Procure como Gregório Wessler que irá aparecer.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS

PROFESSORA: MARCELA

TURMA: 2 ANO

TURNOS: MATUTINO E VESPERTINO

Oi alunos queridos! Tudo bem com vocês?

Como foi dito a partir dessa semana estaremos iniciando nossos estudos no livro didático.

Farei introduções para a explicação das atividades, e as tarefas serão realizadas no livro.

Para quem ainda não foi buscar o livro, deixarei a foto da página aqui, mas recomendo que busque o livro logo.

Quaisquer dúvidas para a realização das atividades podem entrar em contato comigo!

PLANEJAMENTO SEMANAL: 15 A 19 DE JUNHO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Aula 01 e 02 (45 minutos)

Conteúdo: Artes Visuais.

Objetos de conhecimento:

- ✓ Contextos e práticas.
- ✓ Matrizes estéticas e cultura.
- ✓ Elementos da linguagem.
- ✓ Processos de criação.

Dados da aula:

- ✓ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.
- ✓ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
- ✓ Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais.
- ✓ Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

As tarefas esta semana serão nas páginas 32,33,35. Farei breves explicações das atividades abaixo

Página 32,33: Leia os textos e observe as figuras dessas páginas. Na página 33 pede-se que se faça uma massa de gesso para a realização da atividade, se estivéssemos em sala de aula faríamos, porém infelizmente não estamos. Deixarei duas opções adaptáveis, a primeira é que em seu caderno ou em uma folha avulsa o aluno poderá desenhar como ficaria uma pedra esculpida por ele, que desenho ela se transformaria, a outra é para quem quiser utilizar massa de modelar, aquela massinha que levaram para a escola no início do ano, se tiverem em casa alguma coisa modelem algo com ela.

Página 34,35: Leia os textos, observem as figuras e responda quando necessário. Na parte em que se pede a realização da experiência oriente seu filho e o ajude a realiza-la.

Volto a reiterar, em caso de alguma dúvida, devido a realização das atividades, me chame, e se ainda não buscou o livro, busque o mais depressa possível.

Se você já está com o livro, desconsidere as impressões abaixo.

Abaixo, colocarei fotos das páginas dos livros: