



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 4 aulas**

**TURMA: Bloco c – Ensino Médio**

**PLANEJAMENTO SEMANAL: 29 DE JUNHO A 03 DE JULHO DE 2020**

**ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

## **Progressão referencial e Operadores argumentativos**

Talvez vocês ainda não tenham ouvido o termo progressão referencial propriamente dito, mas, com certeza, sabem do que se trata.

A progressão referencial é a retomada de elementos ao longo do texto. E para fazermos essa retomada utilizamos o que chamamos de operadores argumentativos.

Quando vamos produzir um texto, precisamos usar algumas palavras e expressões de transição que garantem a ligação entre as orações e os parágrafos, certo? Esses elementos são fundamentais para que o seu texto tenha coesão e coerência, permitindo que o leitor compreenda o que você está querendo passar para o leitor.

É aí que entra a importância dos operadores argumentativos, que possuem a função de garantir a ligação entre as ideias da sua redação, estabelecendo a progressão referencial.

A progressão referencial pode ser realizada por estratégias variadas, entre elas o uso de:

- 1- Formas com valor pronominal: ele, ela, esse, essa...
- 2- Advérbios e expressões adverbiais locativas: aqui, ali...
- 3- Sinônimos de termos retomados...
- 4- Termos genéricos que abrangem algum sentido referente ao termo retomado...
- 5- Elipse, isto é, omissões de termos retomados.

Os operadores argumentativos têm sentidos variados relacionados a finalidade com que são utilizados, tais como:

- Operadores que somam argumentos: **e, também, ainda, não só... mas também, além de..., além disso..., aliás**. Exemplo: Além de ser muito inteligente, é ótimo professor.
- Operadores que indicam conclusão: **portanto, logo, por conseguinte, pois, consequentemente...** Exemplo: João tira notas baixas e trata mal os professores, portanto não é um bom aluno.

- Operadores que indicam comparação entre elementos a fim de uma conclusão: **..que, menos...que, tão...como**. Exemplo: Vamos colocar Luisa no lugar de Joana, uma é tão competente quanto à outra.
- Operadores que indicam causa/explicação: **porque, que, já que, pois, por causa de...** Exemplo: Estou triste, pois não fui bem na prova.
- Operadores que indicam oposição/ideias contrárias: **mas, porém, contudo, todavia, no entanto, embora, ainda que, posto que, apesar de...** Exemplo: Gabriel fez um bom trabalho, mas não foi aprovado.
- Operadores que indicam o argumento mais forte de um enunciado: **até, mesmo, até mesmo, inclusive, pelo menos, no mínimo**. Exemplo: João era muito ambicioso; queria ser, no mínimo, o presidente da empresa onde trabalha.
- Operadores que indicam uma relação de condição entre um antecedente e um consequente: **se, caso**. Exemplo: Se você não for ao médico, não melhorará.
- Operadores que indicam uma relação de tempo: **quando, assim que, logo que, no momento em que...** Exemplo: Assim que você chegar, me ligue!
- Operadores que indicam finalidade/objetivo: **para, para que, a fim de...** Exemplo: Eu estudo a fim de passar no vestibular.

Clique aqui e assista: <https://www.youtube.com/watch?v=IIU6i3UXyi0>

[https://www.youtube.com/watch?v=I2\\_Zrz9WRU0](https://www.youtube.com/watch?v=I2_Zrz9WRU0)

## ATIVIDADES:

1- Você vai ler a seguir uma redação que teve nota máxima no ENEM, leia o texto com atenção e faça o que se pede abaixo:

a) Entre as expressões a seguir, identifique os que completam adequadamente o texto e escreva-os em seu caderno, na ordem em que devem ser empregadas.

a esse grupo - Embora - entretanto - Na chamada década perdida - dessas pessoas - Portanto - aos estrangeiros - Ademais - Esse aspecto - dessa situação - ao governo e à sociedade brasileira - à nova realidade - o país

b) Reveja no texto os seguintes trechos e expressões e indique qual(is) expressão(ões) do quadro do item anterior retoma(m) cada um deles.

- "a década de 1980" -

- "o Brasil" -

- "indivíduos de países subdesenvolvidos latino-americanos" -

- "a chegada ao Brasil de grandes contingentes imigratórios" -

- "o país mostra um verdadeiro aquecimento nos setores econômicos, representado, por exemplo, pelo aumento do poder de consumo da classe C" -

- "A vida dos imigrantes no país [...]"

## A imigração no Brasil

Durante, principalmente, a década de 1980, o Brasil mostrou-se um país de emigração. \_\_\_\_\_, inúmeros brasileiros deixaram \_\_\_\_\_ em busca de melhores condições de vida. No século XXI, um fenômeno inverso é evidente: a chegada ao Brasil de grandes contingentes imigratórios, com indivíduos de países subdesenvolvidos latino-americanos. No entanto, as condições precárias de vida \_\_\_\_\_ são desafios \_\_\_\_\_ para a plena adaptação de todos os cidadãos \_\_\_\_\_.

A ascensão do Brasil ao posto de uma das dez maiores economias do mundo é um importante fator atrativo \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ o crescimento do PIB (Produto Interno Bruto) nacional, segundo previsões, seja menor em 2012 em relação a anos anteriores, o país mostra um verdadeiro aquecimento nos setores econômicos, representado, por exemplo, pelo aumento do poder de consumo da classe C.

\_\_\_\_\_ contribui para a construção de uma imagem positiva e promissora do Brasil no exterior, o que favorece a imigração. A vida dos imigrantes no país, \_\_\_\_\_, exibe uma diferente e crítica faceta: a exploração da mão de obra e a miséria.

\_\_\_\_\_, para impedir a continuidade \_\_\_\_\_, é imprescindível a intervenção governamental, por meio da fiscalização de empresas que apresentem imigrantes como funcionários, bem como a realização de denúncias de exploração por brasileiros ou por imigrantes. \_\_\_\_\_, é necessário fomentar o respeito e a assistência a eles, ideais que devem ser divulgados por campanhas e por propagandas do governo ou de ONG's, além de garantir seu acesso à saúde e à educação, por meio de políticas públicas específicas \_\_\_\_\_.

(Disponível \_\_\_\_\_ em:  
[http://download.inep.gov.br/educacao\\_basica/enem/guia\\_participante/2013/guia\\_de\\_redacao\\_enem\\_2013.pdf](http://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/guia_participante/2013/guia_de_redacao_enem_2013.pdf). Acesso em: 20/2/2016.)

c) Volte novamente ao texto e, com base nas relações estabelecidas entre as ideias, associe os conectivos que constam no quadro do item a aos seguintes valores semânticos.

- |                |              |
|----------------|--------------|
| - adição:      | - concessão: |
| - adversidade: | - conclusão: |

d) A expressão conjuntiva "no entanto", que também ocorre no texto, possui o mesmo valor semântico que "entretanto".