



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Querido aluno:

Se você tiver dificuldade em responder as atividades propostas, você deve pedir ajuda aos professores. Estamos aqui para lhe ajudar!

Lembre-se:

Ao terminar as atividades, envie aos professores!

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 7 HORAS (9 AULAS)

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 06 A 10 DE JULHO DE 2020. ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidades:

Resolver problemas cujos dados estão apresentadas nos gráficos.

Identificar a regra dos números faltantes no quadro.

Leitura, escrita e decomposição de números.

ATIVIDADES

Copie e resolva as atividades em seu caderno.

1. Descubra a quantidade de animais hospedados no mês de julho em um hotel para animais:

- três dúzias de ratos;
- cinco dezenas e meia de coelhos;
- meia centena + três dezenas + seis unidades de cachorros;
- o triplo de uma dezena de iguanas;











Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- oito dezenas e meia de gatos;
- seis dúzias de pássaros;
- uma centena de peixes;
- duas dezenas e meia de tartarugas.

Agora complete a tabela abaixo com os valores corretos:

Animais hospedados	Quantidade
	
	
	
	
	
	
	
	

2. Em uma fazenda há 236 vacas e 157 galinhas. Quantos animais há nessa fazenda?

- () 283 animais
- () 383 animais
- () 393 animais
- () 235 animais



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

3. De uma caixa com 496 lápis, um comerciante vendeu 255 lápis. Quantos lápis ainda restam na caixa?

- () 91 lápis
() 101 lápis
() 241 lápis
() 231 lápis

4. Leia e complete o que se pede abaixo:

Exemplo: 749	Exemplo: setecentos e quarenta e nove.
951	
75	
234	
1214	
2325	

5. Observe os números abaixo:

Qual desses números é o maior?

- () 142 () 150 () 189 () 196

Agora coloque os números em ordem crescente (do menor para o maior):



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

6. Observe os números abaixo:

Qual desses números é o menor?

41 48 49 43

Agora coloque os números em ordem decrescente (do maior para o menor):

7. Observe, no gráfico abaixo, a quantidade de frutas vendidas no mercado da Paula, durante um final de semana.



a) Quantos cajus foram vendidos nesse mercado?

20 30 40 50



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

b) Quantas frutas foram vendidas, no total, durante o final de semana no mercado de Paula?

Cálculo	Resposta

8. Observe a posição de Paulo no desenho abaixo:



Qual é o objeto que está à esquerda de Paulo nesse desenho?


() urso () bola () carro () caneca



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

9. Observe abaixo a sequência numérica que Mayara escreveu. Qual é o número que Mayara deverá escrever no lugar do símbolo  ?



10. A tabela abaixo mostra a quantidade de revistinhas que uma banca de revista vendeu por dia, durante uma semana.

Dia da semana	Quantidade de revistinhas vendidas
Domingo	225
Segunda-feira	210
Terça-feira	195
Quarta-feira	200
Quinta-feira	205
Sexta-feira	209
Sábado	220

a) Em qual dia da semana essa banca de revista vendeu 195 revistinhas?

- () domingo
- () terça-feira
- () quinta-feira
- () sábado



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

b) Agora calcule o total de revistinhas que a banca vendeu durante a sexta-feira e o sábado.

Cálculo	Resposta



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LINGUAGEM – LÍNGUA PORTUGUESA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 7 HORAS (9 AULAS)

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 06 A 10 DE JULHO DE 2020. ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidades:

Conhecer um pouco a origem das festas Juninas.

Ler e compreender o texto.

1. Leia o texto abaixo com bastante atenção.

FESTAS JUNINAS – A ORIGEM

A típica Festa Junina foi, inicialmente, chamada de “Festa Joanina”. Teve origem, segundo alguns historiadores, em países europeus, no século IV, e era realizada a fim de prestar homenagem a São João, motivo pelo qual recebia esse nome.

Chegando ao Brasil, trazida pelos portugueses, teve o nome modificado para “Festa Junina” e logo foi incorporada aos costumes dos povos indígenas e negros.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



A influência brasileira na tradição da festa pode ser percebida na alimentação, quando foram introduzidos o aipim (mandioca), o milho, jenipapo, o leite de coco e, também, nos costumes, como o forró, o boi-bumbá, a quadrilha e o tambor-de-crioula. Mas não foi somente a influência brasileira que permaneceu nas comemorações juninas; os franceses, por exemplo, acrescentaram à quadrilha passos e marcações inspirados na dança da nobreza europeia. Já os fogos de artifício, que tanto embelezam a festa, foram trazidos pelos chineses.



Adaptado de www.brasilcultura.com.br

ATIVIDADES



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Copie e responda em seu caderno.

1. Preencha as lacunas:

A típica _____, foi inicialmente chamada de _____ . Teve origem, segundo alguns _____ , nos países _____ , no século _____ , era realizada a fim de prestar homenagem a _____ , motivo pelo qual recebia esse nome.

2. O texto informa que as Festas Juninas receberam influência de outros países. Quais foram estes países?

3. Em relação à alimentação, qual foi a influência do Brasil nas Festas Juninas?

4. De qual país foram trazidos os fogos de artifício que tanto embelezam as Festas Juninas?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Habilidades:

Diferenciar masculino do feminino.

Conhecer a regularidade da escrita de nomes masculinos e femininos.

Vamos entender o que é **gênero masculino** e **gênero feminino**?
Os substantivos podem estar no masculino ou feminino.

Antes de substantivos **masculinos** usamos: **o, os, um, uns**.
Ex: o menino – um menino.

Antes de substantivos **femininos** usamos: **a, as, uma, umas**.
Ex: a menina – as meninas.

1. Dê o feminino:

Masculino	Feminino	Masculino	Feminino
Pai		Cão	
Boi		Professor	
Cavalo		Médico	
Irmão		Cavalheiro	
Pato		Menino	
Elefante		Gato	
Padrinho		Campeão	



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

2. Transcreva as frases abaixo novamente, mudando as palavras em **negrito** para o gênero masculino.

a) **Minha amiga** foi viajar para a casa de **sua avó**.

b) **Minha mãe** é professora de educação física.

c) Sempre acompanho **minha irmã** ao supermercado.

3. Escreva **um** ou **uma** diante dos substantivos, para indicar-lhes o gênero.

a) _____ trabalhador

h) _____ flor

b) _____ livro

i) _____ poltrona

c) _____ televisão

j) _____ fruta

d) _____ amigo

k) _____ sapato

e) _____ beijo

l) _____ travesseiro

f) _____ violão

m) _____ carro

g) _____ carroça

n) _____ mesa

4. Passe os substantivos masculinos para o feminino. Observe o exemplo:

menino – menina

a) macaco =

b) gato =

c) boneco =

d) elefante =

e) gigante =

f) mestre =



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

5. Passe os substantivos masculinos para o feminino. Observe o exemplo:

diretor – diretora

- a) professor =
- b) cantor =
- c) pintor =
- d) separador =
- e) carregador =
- f) inspetor =
- g) morador =
- h) português =
- i) japonês =
- j) camponês =
- k) francês =
- l) inglês =
- m) freguês =
- n) chinês =
- o) juiz =



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN (2 AULAS)

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 06 A 10 DE JULHO DE 2020.

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidade:

Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/ descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ ou no entorno.

O QUE FAZER COM O LIXO?

Você estudou que o excesso de lixo produzido é um problema ambiental. Quanto mais consumimos produtos, mais lixo é gerado. O hábito de comprar coisas em exagero, sem necessidade, é chamado consumismo.

Mas podemos ter atitudes que contribuem para diminuir a quantidade de lixo que produzimos, colaborando para reduzir esse problema ambiental.

Os 5 Rs





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Repensar, Recusar, Reduzir, Reutilizar e Reciclar. Essas cinco palavras começam com a letra R e indicam atitudes que podemos ter em relação à preservação do ambiente em que vivemos. Por isso, elas são conhecidas como os 5 **Rs** (cinco erres). Vamos entender melhor?

Repensar

Podemos repensar nossos hábitos de consumo. Antes de comprar qualquer produto, devemos pensar bem: “este produto é realmente necessário?”.

Recusar

Outra atitude é recusar produtos feitos com materiais que prejudicam o ambiente, dando preferência aos que são feitos de materiais recicláveis, por exemplo.

Reduzir

Quando escolhemos produtos com maior durabilidade e com embalagens retornáveis, também ajudamos a reduzir a quantidade de lixo produzido.

Reutilizar

Podemos reutilizar objetos que seriam descartados. Com um pouco de criatividade, é possível dar um uso diferente para estes objetos.

Reciclar

Reciclar consiste em reaproveitar o material de objetos que seriam descartados. Assim, por exemplo, o plástico de um objeto usado pode ser reciclado ou reaproveitado na fabricação de novos objetos de plástico.





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ATIVIDADES

Copie e responda em seu caderno.

1. O que é consumismo?

2. Você e sua família adotam algumas das atitudes dos 5 Rs? Quais?

3. De que maneira você e sua família podem diminuir a quantidade de lixo gerada na sua casa?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN
TURMA: 3º ANO PROFESSORAS: DEISI E PRISCILA
TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 06 A 10 DE JULHO DE 2020. **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

Olá queridos alunos, vamos brincar?

Plano de aula- BOM DE MIRA

Materiais – Tampinhas de garrafa, copos plásticos e fita crepe.

Introdução e desenvolvimento- Hoje iremos aprender uma brincadeira nova, que é muito divertida. Na ponta da mesa de casa coloque quatro copos colados, com a boca dos copos reto com a tampa da mesa. Do outro lado da mesa o aluno(a), fica para tentar acertar a tampinha até o copo. No vídeo a baixo aparece a explicação corretamente. Chame toda a família e vamos testar quem é bom de mira em casa.

<https://www.youtube.com/watch?v=DW69VhHdOww>

Habilidades- (EF12EF06) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes.

(EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.

Objetivo- Trabalhar a precisão, tempo e reação do aluno.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Observação: Quem puder e quiser poderá postar as atividades propostas no facebook da Escola. Procure como Gregório Wessler que irá aparecer.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MIN

TURMA: 3º ANO PROFESSORA MARCELA

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 06 A 10 DE JULHO DE 2020.

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Oi alunos queridos! Tudo bem com vocês?

Farei introduções para a explicação das atividades, e as tarefas serão realizadas no livro.

Para quem ainda não foi buscar o livro, deixarei a foto da página aqui, mas recomendo que busque o livro logo.

Quaisquer dúvidas para a realização das atividades podem entrar em contato comigo!

Aula 01 e 02 (45 minutos)

Conteúdo: Artes visuais

Objetos de conhecimento:

- ✓ Contextos e práticas;
- ✓ Elementos da linguagem;
- ✓ Matrizes estéticas e cultura;
- ✓ Processo de criação.

Dados da aula:

- ✓ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas;
- ✓ Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
- ✓ Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais;



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- ✓ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético;
- ✓ Experimentar a criação em artes visuais de modo individual;
- ✓ Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais.

As tarefas esta semana serão nas páginas 38,39,40,41 Farei uma observação de cada página.

Páginas 38,39: Leia os textos e observe as figuras.

Páginas 40,41: Observe e leia os textos e figuras, responda no caderno as questões. Na página 41 explica como realizar uma performance em lousa, em vez de usar uma lousa, seu filho pode realizar um desenho de um cenário atrás, e bater uma foto dele com o cenário. Exemplo: se ele fizer um cenário de super-heróis, se tiver como peça a ele para se vestir de super-herói e bata uma foto dele na frente do cenário, fazendo alguma pose.

Se você já está com o livro, desconsidere as impressões abaixo.

Abaixo, colocarei fotos das páginas dos livros:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

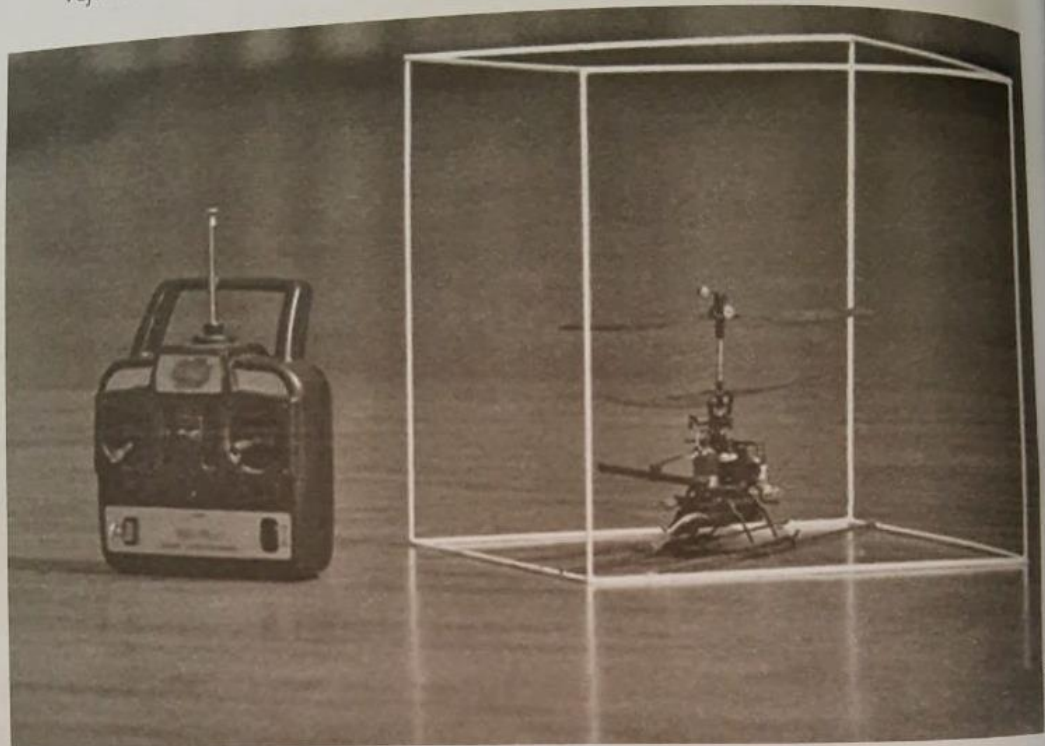
ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

MAIS DE PERTO

+ MENTE INQUIETA

Será que para criar é preciso ter uma mente esperta, inquieta, curiosa? Veja o trabalho do artista **Guto Lacaz** a seguir.



▼ **Helicubo**, performance de Guto Lacaz, 2012. Esses são objetos utilizados pelo artista durante a performance.

Na performance **Helicubo**, o artista prendeu um helicóptero de controle remoto a uma estrutura de material leve, em forma de cubo. Ao acionar o helicóptero, ele sobe e levanta também essa estrutura, e o cubo parece flutuar no ar.

QUEM É?



▼ **Guto Lacaz** nasceu em 1948, em São Paulo. Ele é formado em arquitetura e cria obras com os materiais mais inusitados. O artista revela que desde criança gosta de construir coisas.

▼ Guto Lacaz.

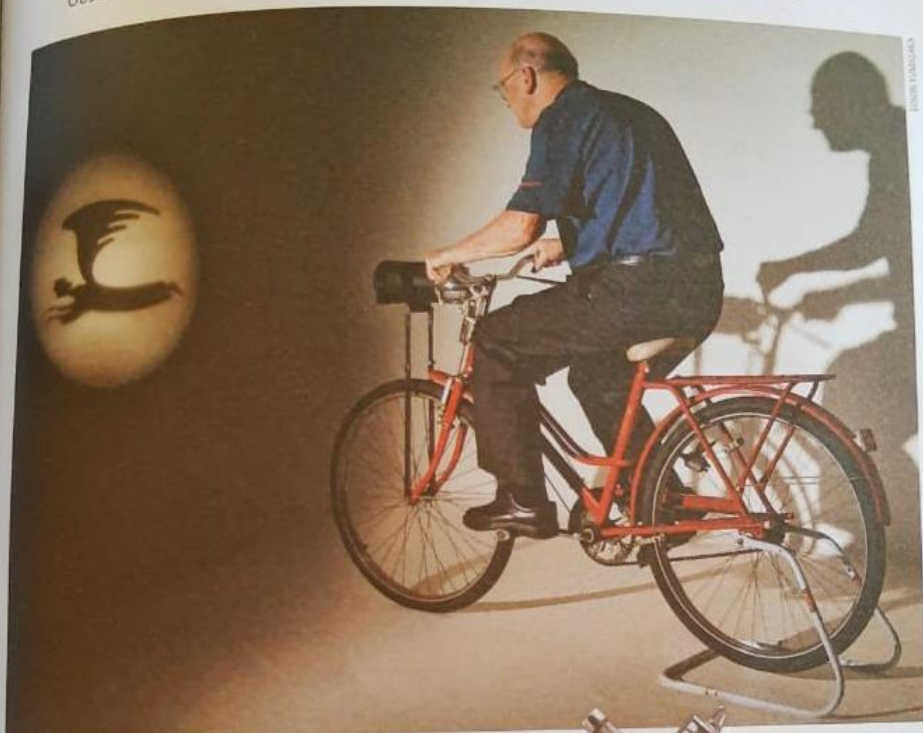


Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Observe novamente, a seguir, a imagem de abertura da seção **Vem** deste capítulo.



▼ **Ciclocine**, de Guto Lacaz, de 1995. O artista usou uma bicicleta adaptada para projetar a imagem na parede.

Guto Lacaz é conhecido por suas invenções artísticas. Ele gosta de criar arte com objetos do dia a dia. Em seu processo artístico e criativo, ele constrói máquinas e reinventa a função de objetos.

Na obra **Ciclocine**, Guto Lacaz criou uma maneira de produzir energia elétrica com uma bicicleta. Como isso é possível?

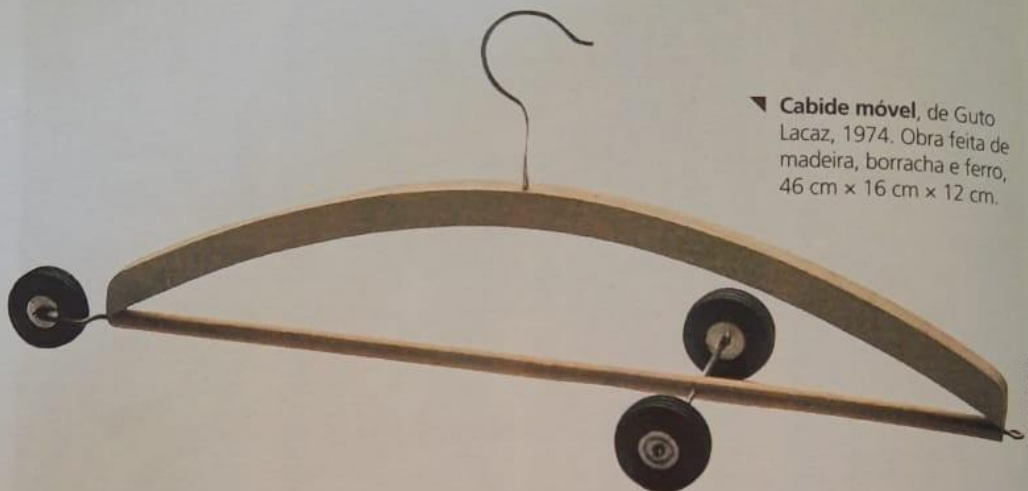
Quando se pedala a bicicleta é possível transferir energia para uma peça chamada dinamo, que aciona uma lâmpada e projeta imagens desenhadas pelo artista. Funciona como em uma tela de cinema, daí o nome **Ciclocine**.






VAMOS... CRIAR?

Veja mais uma invenção de Guto Lacaz, o **Cabide móvel**.



▼ **Cabide móvel**, de Guto Lacaz, 1974. Obra feita de madeira, borracha e ferro, 46 cm x 16 cm x 12 cm.

É bem interessante e divertido utilizar embalagens em projetos de arte, mas devemos tomar sempre **muito cuidado!** Alguns materiais de embalagens e produtos podem ser tóxicos e causar danos à saúde, especialmente os que não sabemos de onde vêm. Outros podem cortar ou perfurar. Peça sempre apoio ao professor e familiares quando trabalhar com algum tipo de objeto.

 As ideias podem virar arte. O que você pensa sobre isso?

- Agora, vamos fazer **performances** e depois criar um projeto de arte com objetos?

FIQUE LIGADO

Lili inventa o mundo, de Mario Quintana. Ilustrações de Suppa. São Paulo: Global, 2005.

As descobertas e afirmações da menina Lili, e as coisas de todo dia ganhando novos sentidos, brilho, beleza, na exploração dos mundos ao redor, com o olhar atento da poesia.





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ARTE-AVENTURA

BRINCAR DE PERFORMANCES

Que tal criar cenários na lousa para interagir com eles?

Finja que é um super-herói ou super-heroína e desenhe na lousa uma cidade para proteger. Ou imagine uma visita a um castelo e desenhe a paisagem do castelo.

Faça imagens com giz no chão e interaja com elas. Por exemplo, uma grande baleia soltando água e você "em cima" do jato. Crie desenhos com giz na lousa da escola, no chão ou na parede. Peça permissão ao professor antes de iniciar esse projeto de arte, para definirem juntos quais serão os espaços utilizados na escola. Se não for possível usar um suporte direto, como a parede, você pode forrá-la com folhas de papel e desenhar com giz de cera.

Convide os colegas de turma. Criem cenários, usem materiais como tecidos, papéis e inventem histórias. Brinquem de fazer *performances*! Vocês podem interagir com os desenhos e isso pode ser bem criativo e divertido!

Que tal usar recursos para registrar imagens, como uma câmera fotográfica ou uma filmadora? Que brincadeiras, cenas e histórias vocês podem inventar?



▼ É hora de soltar a imaginação!
Que outras cenas e histórias
você pode inventar?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS
TURMA: 3º ANO PROFESSORA SIMONE ROLING MORAES
TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 06 A 10 DE JULHO DE 2020. **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

➤ Habilidades da língua inglesa:

- Reconhecer a importância da língua inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;
- Reconhecer os membros da família em inglês.

➤ Objetivos específicos:

- Reconhecer-se como membro de sua família;
- Compreender sua importância dentro da sua família;
- Compreender o grupo social mais próximo em que está inserido;
- Entender que existem famílias diferentes da sua e conhecer diferentes formações familiares;
- Comparar diferentes famílias e reconhecer suas diferenças;
- Desenvolver habilidades relativas à fala por meio de interação e de sua participação nas diversas atividades propostas sobre a sua família;
- Pesquisar informações sobre a relação de parentesco de seus familiares;
- Formular hipóteses sobre o tema da aula;
- Elaborar bilhete a partir do tema trabalhado;
- Desenvolver a leitura e a escrita por meio de atividades sobre o tema;
- Respeitar diferentes pontos de vista que os colegas possuem sobre o assunto.

Hello.

How are you? (Como você está?).

Está gostando das aulas de inglês?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Pratique diariamente o conteúdo estudado nas aulas de língua inglesa, isso ajuda a gravar novas palavras e não esquecê-las.

Não esqueça que pode postar nas redes sociais, marcar a escola e a teacher (tem os links no final do plano de aula).

Você deve me enviar as atividades para a correção e para que eu possa avaliar o seu desenvolvimento.

Atividades

Assista ao vídeo com a música “Família” dos Titãs acessando o link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=NME3I2MvpnM>

Abaixo a letra da música para que toda a família cante junto.

Família

Família, família

Papai, mamãe, titia,

Família, família

Almoça junto todo dia,

Nunca perde essa mania

Mas quando a filha quer fugir de casa

Precisa descolar um ganha-pão

Filha de família se não casa

Papai, mamãe, não dão nenhum tostão

Família êh!

Família áh!

Família

Família, família

Vovô, vovó, sobrinha

Família, família

Janta junto todo dia,

Nunca perde essa mania

Mas quando o nenê fica doente

Procura uma farmácia de plantão

O choro do nenê é estridente

Assim não dá pra ver televisão

Família êh!



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Família áh!

Família
Família, família,
Cachorro, gato, galinha
Família, família,
Vive junto todo dia,
Nunca perde essa mania
A mãe morre de medo de barata
O pai vive com medo de ladrão
Jogaram inseticida pela casa
Botaram um cadeado no portão
Família ê
Família á
Família

2. Copie da letra da música todos os membros da família e traduza para o inglês.

Papai e mamãe vocês podem registrar com fotos e/ou vídeos a realização da atividade e postar nas redes sociais.

Podem postar no Facebook da escola.

Abaixo o link do perfil da Escola



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

<https://www.facebook.com/gregoriowessler.gregoriowessler.1>

Se quiserem também podem marcar a Teacher.

O link do meu perfil é esse <https://www.facebook.com/moneroling>