



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

CAMPO(S) DE EXPERIÊNCIA:

(x) O eu, o outro e o nós

(x) Corpo, gestos e movimentos

(x) Traços, sons, cores e formas

(x) Escuta, fala, pensamento e imaginação

(x) Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações

CARGA HORÁRIA DAS ATIVIDADES: 20 HORAS SEMANAIS

PLANEJAMENTO SEMANAL: 13 A 17 DE JULHO DE 2020

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

- **(EI03EF05)** – Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.
- **(EI02EF04)** – Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.
- **(EI03ET07)** – Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
- **(EI02EF02)** - Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Relato de experiências vividas e narração de fatos em sequência temporal e casual.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- Valorização da leitura como fonte de prazer, de entretenimento, de comunicação e de informação.
- Diferenciação da narrativa oral (contação de história) da leitura de histórias.
- Comunicação de quantidades, utilizando a linguagem oral, anotação numérica, e ou registros não convencionais.
- Reconhecimento e uso de rimas em brincadeiras de forma espontânea.
- Leitura hipotética de palavras tendo como referência uma imagem que a represente.

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

UNIDADE 03 – A CASA DA GENTE (PÁGINAS 09, 10, 11 E 12)

PRIMEIRO MOMENTO (PÁGINA 09)

O QUE É, O QUE É?

EXISTE UMA HISTÓRIA MUITO CONHECIDA, NA QUAL OS PERSONAGENS CONSTROEM TRÊS CASAS: UMA DE MADEIRA, UMA DE PALHA E OUTRA DE ALVENARIA. NESSA HISTÓRIA, OS PERSONAGENS SÃO PERSEGUIDOS POR UM LOBO QUE, PARA PEGÁ-LOS, TENTA DERRUBAR A CASA DE CADA UM DELES, ASSOPRANDO-A.

- QUE HISTÓRIA É ESSA? VOCÊ JÁ DESCOBRIU? OUÇA A HISTÓRIA QUE O PROFESSOR VAI CONTAR E CONFIRME SUA RESPOSTA.
- DESTAQUE AS PALAVRAS DO **MATERIAL DE APOIO** E COMONHA, COM A AJUDA DO PROFESSOR, O TÍTULO DA HISTÓRIA. DEPOIS, COLE O TÍTULO NO ESPAÇO A SEGUIR.

• COM A TURMA E A ORIENTAÇÃO DO PROFESSOR, REPRESENTE AS CASAS DOS TRÊS PORQUINHOS.

GRUPO 4 - VOLUME 2 9



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

O que é o que é?

Conte para seu(sua) filho(a) a história dos 03 (três) porquinhos.

Você também poderá assistir com ele acessando no link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=N84TDkRoG0o>

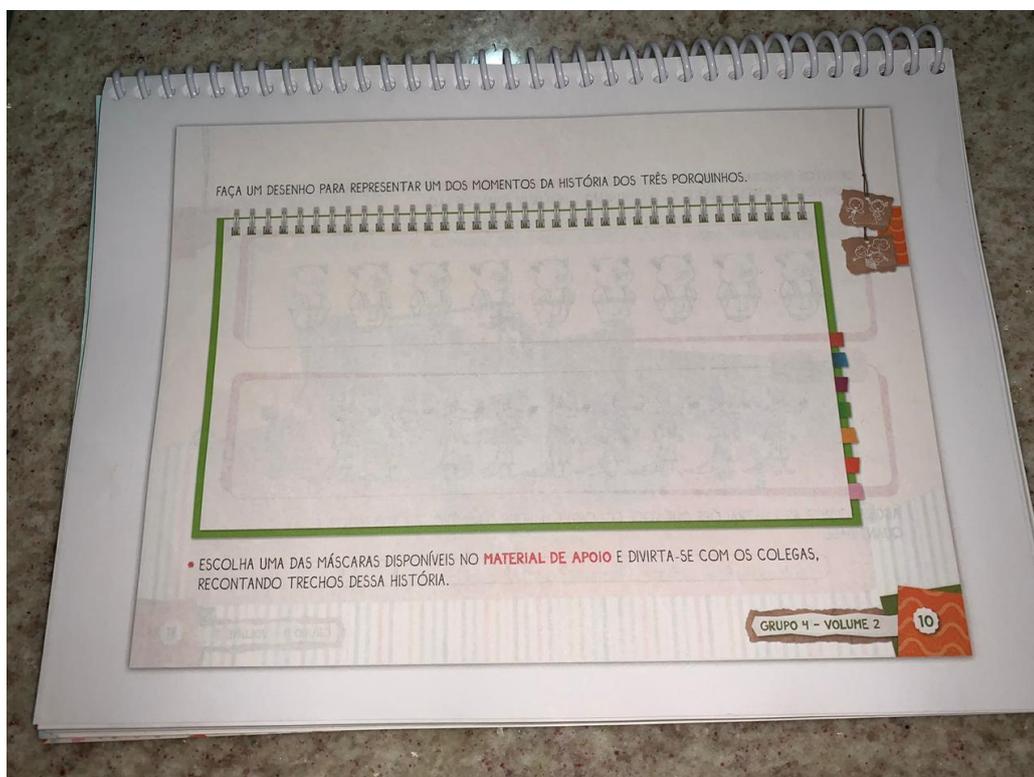
Após assistirem, conversar sobre a história ouvida e faça as seguintes perguntas:

- Que história que ele ouviu?
- O que a mamãe falou para eles?
- Como eram as casas?

Em sequência, destaque do material de apoio na página 02, o nome da história e cole no espaço da página 09.

Peça para seu(sua) filho(a) desenhar as 03 (três) casas dos porquinhos.

SEGUNDO MOMENTO: PÁGINA 10





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- A proposta desta página é destacar do material de apoio na página 03 e 04 os personagens da história e brincar com sua família. Depois peça para seu (sua) filho(a) fazer um desenho para representar o momento da história que ele mais gostou.

TERCEIRO MOMENTO: PÁGINA 11

QUANTOS PERSONAGENS FAZEM PARTE DA HISTÓRIA OS TRÊS PORQUINHOS? PINTE NOS QUADROS A SEGUIR A QUANTIDADE CORRESPONDENTE DE PERSONAGENS E DESCUBRA QUANTOS SÃO.

PORCOS

LOBOS

AGORA, CONTE AS ILUSTRAÇÕES QUE VOCÊ COLORIU E MARQUE O NÚMERO QUE REPRESENTA ESSA QUANTIDADE.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

GRUPO 4 - VOLUME 2 11

- Leia o enunciado da página 11 e faça com seu(sua) filho (a) as atividades.

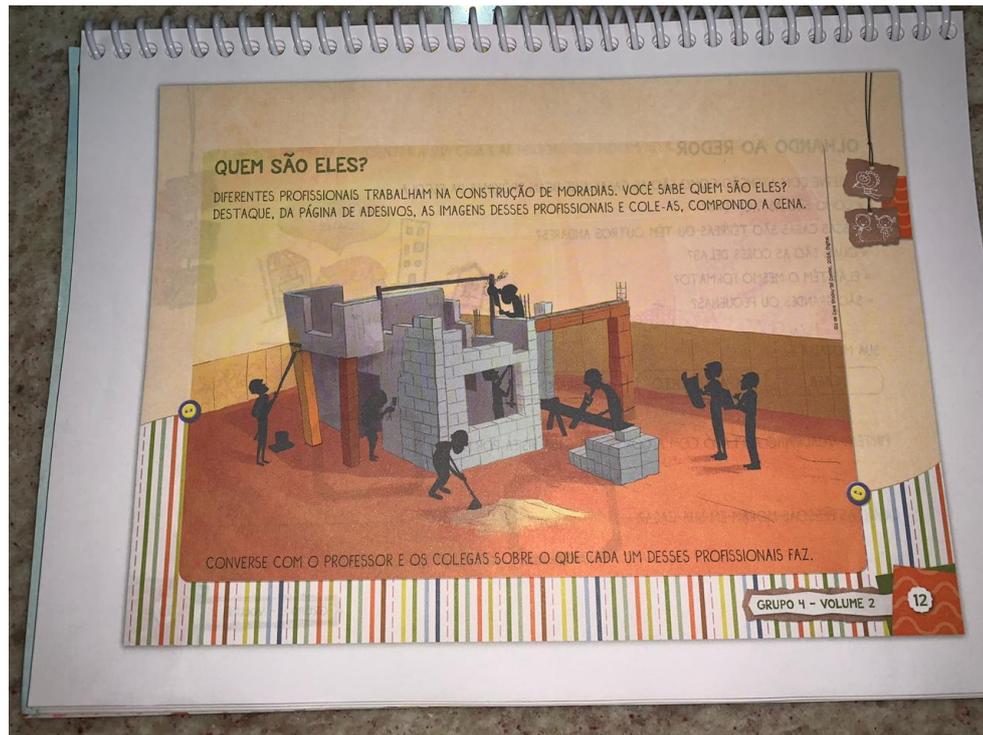


Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

QUARTO MOMENTO: PÁGINA 12



Vamos olhar bem essa imagem da página 12.

Converse com seu(sua) filho(a) sobre o que cada profissional da imagem está fazendo. Pergunte:

- O que representa?
- O que está sendo construído?
- Quais ferramentas estão utilizando?

Depois dessas perguntas e de outras que poderão serem feitas, destaque do material de apoio na página 01, as profissões que se identificam com cada sombra e cole sobre cada uma.

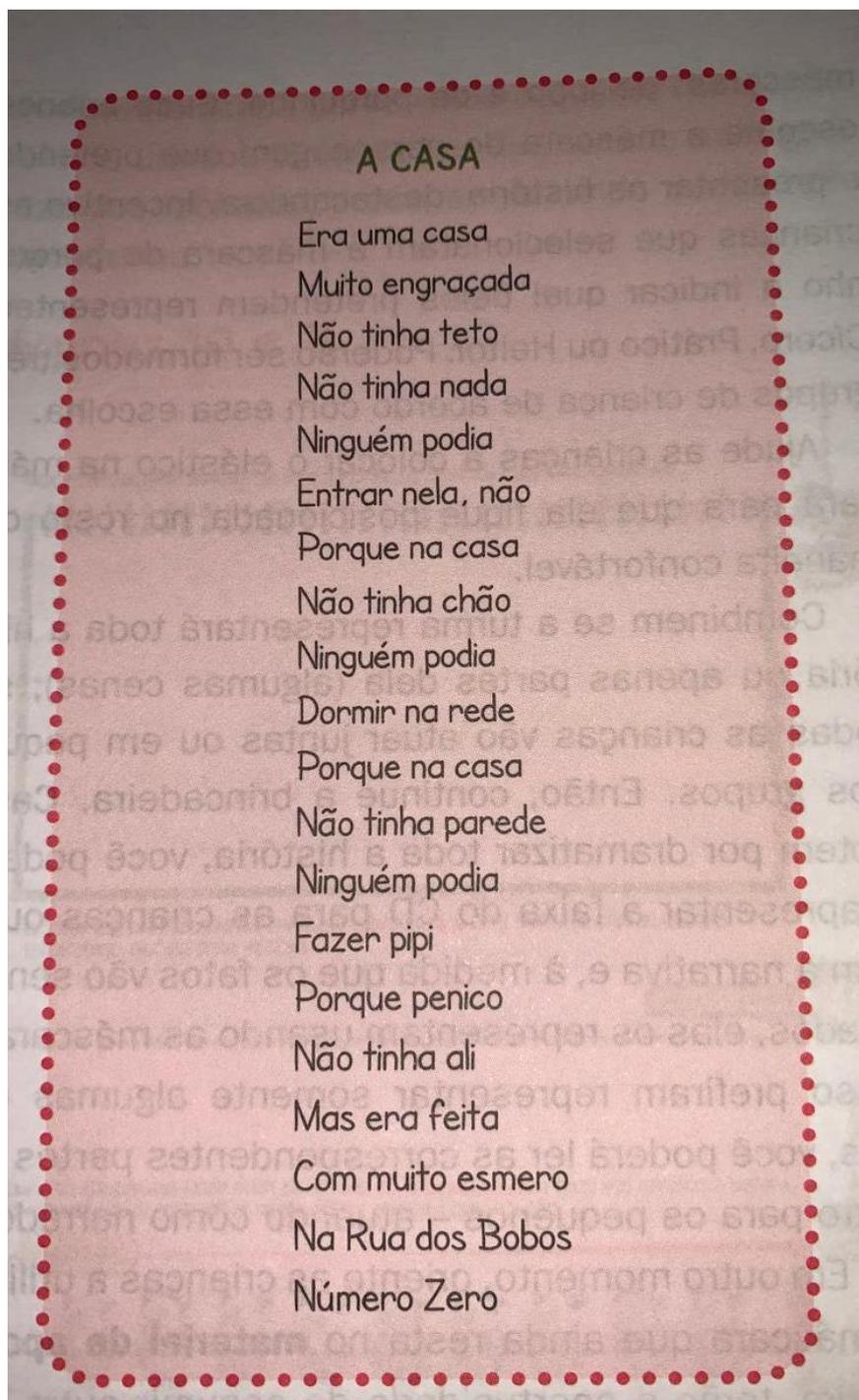


Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Apresente para seu (sua) filho(a) a canção de Vinícius de Moraes:



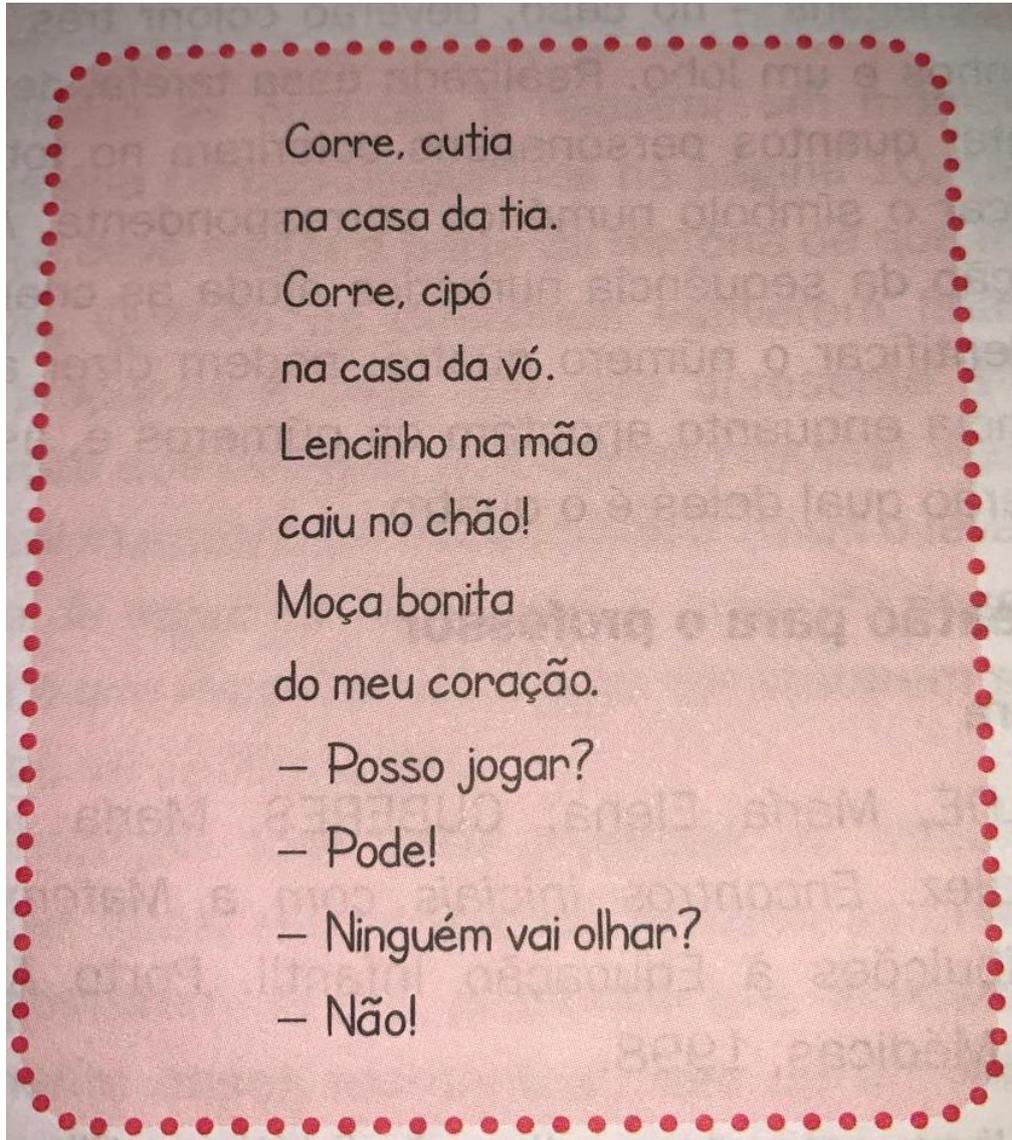


Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Leia agora esse verso:



“Família e escola precisam atuar em conjunto num só objetivo: formar uma pessoa completa, desenvolvendo todas as suas capacidades.”

Andrea Ramal.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

DISCIPLINA DE ARTES

PROFESSORA: LILIANE CAROLINA AMBRUST

CAMPO(S) DE EXPERIÊNCIA:

() O eu, o outro e o nós

() Corpo, gestos e movimentos

(X) Traços, sons, cores e formas

(X) Escuta, fala, pensamento e imaginação

() Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações

Carga horária: 1 hora e 30 minutos, 2 aulas semanais por turma

PLANEJAMENTO SEMANAL: 13 A 17 DE JULHO DE 2020

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

CAMPO: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- (EI03TS02) expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produção bidimensionais e tridimensionais.
- (EI02TS02) utilizar diferentes materiais, suportes e procedimentos para grafar, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes.

CAMPO: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- (EI03EF01) expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos desenhos e outras formas de expressão.

OBJETIVOS DA ATIVIDADE:

- Produzir material pedagógico com materiais diversos e acessível;
- Construir um momento de interação no âmbito familiar;
- Favorecer o desenvolvimento sensorial;
- Descobrir novas possibilidades;
- Desenvolver a imaginação e criatividade;



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- Estimular a percepção visual;
- Perceber o tato;
- Despertar o gosto pela arte;
- Estimular uma boa alimentação.
-

🌈 Alimentação saudável

Com o intuito de trabalhar a alimentação saudável, faça com seu filho a contação da história “A Fruta Misteriosa”:





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

A FRUTA MISTERIOSA

No tempo em que os bichos falavam
No meio do mato nasceu
Uma árvore misteriosa
Cheia de frutas saborosas.
Quando os bichos tentaram pegá-las
Foi uma tristeza tamanha
Pois as frutas não caíam
Nem com força nem com manha.
Foi assim que a bicharada
Não teve mais sossego nem paz
Pois naquela estranha fruta
Não paravam de pensar.
E agora eu pergunto:
Será que alguém vai conseguir
Tal fruta experimentar?
Preparem-se para ouvir
Pois é esta a história que vou contar.

Minha bisavó contava que, no tempo de seu tataravô, havia, numa floresta muito longe daqui, uma fruta misteriosa que parecia ser suculenta e saborosa. Só parecia, pois ninguém conseguia apanhá-la.

A bicharada vivia com água na boca, mas a única forma de saborear tal fruta era recitando as palavras mágicas de um versinho muito esquisito.

O único bicho que sabia recitá-lo era dona Coruja. Mas ela morava muito, mas muito longe: do outro lado do rio, quase no fim do mundo.

Vários animais já haviam viajado até lá. Dona Coruja ensinava os versinhos com boa vontade, mas as palavras eram tão estranhas que na volta eles acabavam se atrapalhando e esquecendo tudo. Por mais que tentassem, não conseguiam se lembrar de nada.

Certo dia, uma velha tartaruga sentiu uma vontade tão grande de saborear tal fruta que pensou:

“ Desde que eu era jovem, sempre sonhei em comer essa fruta misteriosa. Agora, mesmo que eu demore anos, vou à casa de dona Coruja aprender esse versinho mágico.

Pegou a sua malinha, seu xale e a sua violinha e partiu.

Um ano depois, ela chegou à casa de dona Coruja. Nem descansou e foi logo perguntando:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- Olá dona Coruja, como vai? Por favor, me ensine o versinho da fruta misteriosa!

- Claro, dona Tartaruga. Preste bastante atenção, pois só falo uma vez! Se quiser comer a fruta, deverá dizer:

Mussá,

Mussém,

Mussenguengá

Solte a fruta

Agora já!

Plic...ploc...plim.

Quero uma para mim!

A velha tartaruga prestou bastante atenção. Agradeceu a dona Coruja, pegou sua violinha e começou a cantar o versinho. Um ano depois, ela estava de volta.

O papagaio foi o primeiro a ver dona Tartaruga chegar. Ele voou e contou à bicharada a grande novidade. Foi uma confusão geral. Todos começaram a falar ao mesmo tempo.

- A velha tartaruga voltou? Será que ela aprendeu o versinho? – coaxou o sapo bem alto.

- Ah, ela já está muito velha! Claro que não vai se lembrar de nada! – criticou a onça-pintada.

- Se eu que sou jovem e esperto não consegui, imagine se ela conseguiria? – disse o macaco, invejoso.

Enquanto caminhava até a árvore de tal fruta, a velha tartaruga ouvia os risos e os cochichos dos bichos. Mas ela nem se importava.

Ela parou debaixo da árvore e recitou baixinho:

Mussá,

Mussém,

Mussenguengá,

Solte a fruta

Agora, já!

Plic...ploc...plim.

Quero uma para mim!

Na mesma hora, a árvore deu uma sacudida e uma fruta caiu, para espanto de toda a bicharada.

Dona Tartaruga apanhou a fruta e logo a comeu. Depois ela disse:

- Hum! Que delícia! Nunca provei nada igual. Fruta tão saborosa não existe em nenhum quintal!



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

A bicharada ficou com água na boca, mas, depois das coisas horríveis que eles haviam dito de dona Tartaruga, ninguém teve coragem de lhe pedir um pedacinho.

Mas a velha tartaruga era muito generosa!

Convidou a todos para se reunirem em volta da árvore e perguntou:

- Vocês querem comer a fruta misteriosa?

Todos responderam juntos:

- Sim, sim, sim!

- Então, repitam comigo- disse a tartaruga – Um...dois...três e já:

Mussá,

Mussém

Mussenguengá,

Solte a fruta

Agora, já!

Plic...ploc...plim.

Quero uma para mim!

E foi assim que aprenderam as palavras mágicas do versinho.

Cada fruta que caía era uma festa! Foi mesmo um dia de grande alegria na floresta.

Até eu que não estava lá fiquei com vontade de provar um pedacinho.

✚ CONVERSANDO SOBRE A HISTÓRIA

- . Vocês gostaram da história?
- . Quem é o personagem principal da história?
- . Qual era o único animal que sabia o versinho?
- . Por que os outros animais debocharam da tartaruga?
- . Qual foi o animal que conseguiu falar o versinho e comer a fruta misteriosa?
- . Por que a árvore era mágica?
- . Que fruta você acha que é?
- . Que fruta você gosta?

Dicas: não seja tão exigente! Não tenha medo de adaptar as atividades conforme suas necessidades e conforme o ambiente de sua casa. Vale a pena registrar esse momento. É importante que um adulto auxilie a criança a fazer as atividades, porém isso não significa que o mesmo tenha que fazer pela criança! Senhores pais ou responsáveis vamos aproveitar o momento e registrar por meio de fotos ou vídeos e compartilhar no facebook do CEI Tio Patinhas e CEI Aiurê, e também no facebook da professora de Artes Liliane Carolina Ambrust.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Disciplina de Educação Física
Professores: Deisi Boing Oenning
Pedro Nuncio Becker
Priscila Coan

Campo (s) de experiência:

- () o eu, o outro e o nós
- (x) corpo, gestos e movimentos
- () traços, sons, cores e formas
- () escuta, fala, pensamento e imaginação
- () espaço, tempo, quantidades, relações e transformações

Turma: 4 anos

Planejamento semanal: 13 a 17 de julho de 2020
Atividade de aprendizagem e desenvolvimento

Objetivo de aprendizagem Educação Física

- Vivenciar práticas corporais, desenvolvendo capacidades e ampliando habilidades motoras.
- Reconhecer o movimento como forma de expressão e comunicação humana, aperfeiçoando a identidade pessoal e coletiva.

Olá queridos alunos, vamos brincar?

Plano de aula- Garrafobol

Materiais – Garrafa pet vazia (refrigerante, amaciante, água sanitária), bola pequena, meia, bolinha de papel.

Introdução e desenvolvimento- Nossa atividade de hoje se chama **Garrafobol**. Você deve pegar uma garrafa de plástico e recortá-la como mostra a figura 1. Use a imaginação e decore as garrafas. Agora você pode usar uma bola pequena ou fazer uma bolinha de papel (figura 2). E estão prontos os materiais para a brincadeira. A criança pode realizar sozinha jogando a bolinha para cima e aparando dentro da



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

garrafa e você pode ir contando junto com ela, quantas vezes consegue aparar. Aqui você pode alternar uma vez com a mão direita e outra com a mão esquerda. E para finalizar a brincadeira vamos brincar junto com as crianças, jogando a bolinha uma para a outra e tentando aparar com a garrafa, sem deixar cair no chão. (figura 3).

Figura 1



Figura 2





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Figura 3



Objetivos- desenvolver a noção de força, trabalhar noção tempo e espaço, coordenação motora e motricidade fina.

Solicitamos para que os pais ou responsáveis postem as atividades realizadas pelos alunos no Facebook marcando a página do C.E.I. Tio Patinhas ou C.E.I. Aiurê.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

CAMPO(S) DE EXPERIÊNCIA:

- () O eu, o outro e o nós
- () Corpo, gestos e movimentos
- (x) Traços, sons, cores e formas
- (x) Escuta, fala, pensamento e imaginação
- () Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações

CARGA HORÁRIA DA ATIVIDADE: 1 AULA

PLANEJAMENTO SEMANAL: 13 A 17 DE JULHO DE 2020 ATIVIDADE DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO LÍNGUA INGLESA

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO:

- (EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.
- (EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso do seu corpo em movimento de cuidado, brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.
- (EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.
- (EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
- (EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar e reconhecer as cores em inglês;



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- Nomear as cores Blue (azul), Red (vermelho), Yellow (amarelo), Green (verde), ANIL (índigo – azul escuro), Purple (roxo), Orange (laranja), Brown (marrom), Black (preto), White (branco), Pink (rosa), Gray/Grey (cinza);
- Desenvolver a imaginação e a capacidade de abstração e interpretação;
- Desenvolver o raciocínio lógico;
- Aumentar o vocabulário e as formas de se compreender a realidade (ópticas);
- Trabalhar a linguagem oral;
- Ofertar conhecimento de mundo, verificando a existência do saber na realidade;
- Trabalhar a coordenação motora.

Hello.

How are you? (Como você está?).

Como está o aprendizado de inglês?

A família está aprendendo junto?

O que você e a família acharam da história “Qual é a cor do AMOR?”.

Aproveite os momentos com a criança para praticar a pronúncia das palavras em inglês que estão sendo estudadas. Utilize-as sempre que possível, isso ajuda seu (sua) filho (a) a internalizar as palavras em inglês sendo mais fácil gravá-las.

Caso precise de ajuda, pode me chamar.

Estou amando as postagens das atividades nas redes sociais.

Continue postando para que eu possa acompanhar seu desenvolvimento.

Está praticando a nossa música do Hello e Bye-bye?

Cante com toda a família e divirta-se fazendo as atividades desta semana.

Pode cantar a que aprendemos na sala de aula ou a do link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU&vl=pt>

Vamos juntar toda a família e brincar?

Atividade

Montar uma cartela com cores (não precisa ser todas), abaixo dois exemplos.

Pegar um grampo de roupa ou vários como na imagem.

Se preferir pode só pintar das cores ou escrever em inglês cada cor.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Um integrante da família inicia a brincadeira falando uma cor em inglês e a criança com a cartela coloca o grampo de roupa na cor falada. Depois que todas as cores as cores forem ditas, os participantes trocam de lugar.

Assistir ao vídeo das cores em inglês acessando o link abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=F4cNXNrmn34>

Papai e mamãe vocês podem registrar com fotos e/ou vídeos a realização da atividade e postar nas redes sociais.

Podem postar no Facebook dos CEIs

CEI Tio Patinhas

<https://www.facebook.com/centrodeeducacaotiopatinhas>

CEI Aiurê

<https://www.facebook.com/cei.aiure>

E podem marcar a teacher.

Para quem não tem o meu face segue o link abaixo.

<https://www.facebook.com/moneroling>