



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTES CURRICULARES: PORTUGUÊS, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 15:30

TURMA: 1º ANO

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PROFESSORAS: MÁRCIA E ROSILDA

PLANEJAMENTO SEMANAL: 27 A 31 DE JULHO DE 2020 ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

HABILIDADES DE PORTUGUÊS

- (EF01LP02) ESCREVER ESPONTANEAMENTE OU POR DITADO, PALAVRAS E FRASES...
- (EF01LP11) CONHECER, DIFERENCIAR E RELACIONAR LETRAS EM FORMATO IMPRENSA E CURSIVA, MAIÚSCULA E MINÚSCULA.
- (EF12LP19) RECONHECER EM TEXTOS, VERSIFICADOS, RIMAS, SONORIDADES, JOGOS DE PALAVRAS, EXPRESSÕES COMPARAÇÕES, RELACIONANDO-AS COM SENSações E ASSOCIAÇÕES.

HABILIDADE DE GEOGRAFIA

- (EF01GE01) DESCREVER CARACTERÍSTICAS OBSERVADAS DE SEUS LUGARES DE VIVÊNCIA (MORADIA, ESCOLA, ETC) E IDENTIFICAR SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE ESSES LUGARES.

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

- (EF01ER03) RECONHECER E RESPEITAR AS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS E SUBJETIVAS DE CADA UM.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

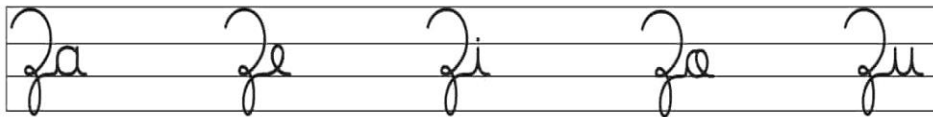
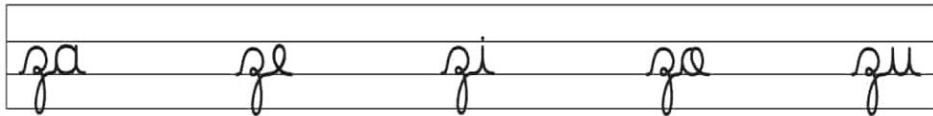
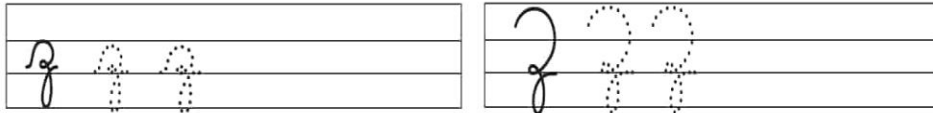
1-ASSISTA OS VÍDEOS: APRENDENDO COM A FAMÍLIA SÍLABICA DA CONSOANTE Z

<https://youtu.be/7isZsAGSGil>

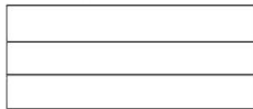
<https://youtu.be/kfvezbZwE08>

2-VAMOS TREINAR:

Cubra e copie.



zíper



zeca





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

3-ESCREVA NO SEU CADERNO A FAMÍLIA SÍLABICA DO Z EM LETRA CURSIVA

... PINTE TODAS AS SÍLABAS ZA, ZE, ZI, ZO E ZU QUE VOCÊ ENCONTRAR NO TEXTO:

ZA
ZE
ZI
ZO
ZU



ZAZÁ VIVE NO SÍTIO. ELA É DONA DO BOI ZEBU.
O BOI ZEBU FOI ATÉ O LAGO E FICOU ATOLADO NA LAMA.
- MUUU! MUUU! FAZIA O BOI.
ZAZÁ PUXOU O BOI E FOI ATÉ O LAGO.
- COITADO, FICOU ATOLADO! FALOU ZAZÁ.
ZAZÁ PUXOU O BOI E ELE SAIU DA LAMA.
- MUUU! MUUU! FAZIA O BOI, TODO SUJO DE LAMA.

... RESPONDA:

1- ONDE ZAZÁ VIVE? _____

2- DÊ UM TÍTULO AO TEXTO. _____

3- O QUE ACONTECEU COM O BOI ZEBU? _____

4- O QUE ZAZÁ FEZ PARA SALVAR O BOI ZEBU? _____



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

4-

... FORME PALAVRAS COMPLETANDO COM ZA, ZE, ZI, ZO, ZU OU ZÃO:

 A LA <input type="text"/>	 <input type="text"/> BU <input type="text"/>	 A <input type="text"/> LE JO <input type="text"/>	<input type="text"/> ZA
 BU <input type="text"/> NA <input type="text"/>	12 DO <input type="text"/>	 <input type="text"/> BRA <input type="text"/>	<input type="text"/> ZE
			<input type="text"/> ZI
			<input type="text"/> ZO
			<input type="text"/> ZU

... COPIE AS PALAVRAS ABAIXO COM LETRA CURSIVA:

AMIZADE	<input type="text"/>
GOZADO	<input type="text"/>
COZIDO	<input type="text"/>
DÚZIA	<input type="text"/>



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

5-

COMPLETE AS FRASES DE ACORDO COM A LEGENDA E COPIE-AS:

ZA	1	2	3	4	5	6	7
ZE	ZI	DO	ZE	ZA	A	ZU	TE
ZI	8	9	10	11	12	13	14
ZO	ZEI	GO	TO	NA	CA	BU	ZÉ
ZU							

A) $6 + 4$ CUIDA DO BOI $3 + 13$ DO TIO $3 + 12$

B) TIO $3 + 14$ É MUITO $9 + 4 + 2$

C) $1 + 12$ COLOCOU $5 + 8 + 10 + 11$ E $5 + 8 + 7$ NA SALADA DE TOMATE.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

6-

CRUZADINHA LEGAL!

ZA
ZE
ZI
ZO
ZU

1- AZEITE
2- ZEBU
3- ZERO
4- AZULEJO
5- DÚZIA
6- BUZINA
7- DEZOITO
8- DOZE
9- DEZENOVE
10- ASA
11- DEZESSEIS
12- ZEBRA
13- AZEITONA
14- DEZESSETE

110



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

7

LEIA O TEXTO E FAÇA A ILUSTRAÇÃO!

ZA

ZE

ZI

ZO

ZU

O BATIZADO DE ZAZÁ

SÁBADO FOI O BATIZADO DA ZAZÁ, A BONECA DE PANO.
TEVE BOLO, DOCE DE LEITE E SUÇO DE UVA.
FÁBIO BATEU UMA FOTO DA ZAZÁ NO COLO DA LAILA.
O BATIZADO DA ZAZÁ FOI MUITO GOZADO!



AGORA, RESPONDA ÀS PERGUNTAS COM ATENÇÃO!

1- VOCÊ É BATIZADO(A)? _____

2- EM QUAL RELIGIÃO? _____

3- VOCÊ TEM PADRINHOS? _____

4- POR QUE, GERALMENTE, AS PESSOAS SÃO BATIZADAS?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

8-

LETRA Z

→ NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO HÁ DEZ PALAVRAS EM QUE APARECE A LETRA **Z**. CIRCULE-AS E DEPOIS COPIE-AS NOS QUADROS ABAIXO:

Z	Q	D	O	Z	E	W	R	Q	T	Z	Y	P	Z	D
E	F	G	H	J	K	L	Ç	U	Z	A	X	C	E	V
B	V	B	Z	I	C	O	M	I	N	N	L	K	L	Ç
R	Q	W	R	T	Y	U	M	N	G	G	D	S	A	Z
A	Q	Z	Í	P	E	R	L	Z	K	Ã	J	H	D	X
Ç	P	L	K	J	M	H	Y	E	B	O	G	T	O	C
Z	O	O	L	Ó	G	I	C	O	V	F	R	C	R	V
C	D	E	Z	A	Z	Á	A	Q	W	E	R	T	Y	B
N	Z	E	B	R	I	N	H	A	U	M	N	H	G	N

Two columns of five empty rounded rectangular boxes for copying the words.

9- REVISÃO: ASSISTA O VÍDEO:FAMÍLIA SILÁBICA DO B AO Z

https://youtu.be/ZhRYp_x4mhs



10-

FICHA DE LEITURA - Z

Coitada da Zebra!
É tão pobrezinha!
Só tem uma roupa
A coitadinha!
Dorme de pijama,
Pijama de listrinhas
E passa dias inteiros
Vestida de pijaminha.
Que tal a gente se juntar
E fazer uma vaquinha
pra comprar pra zebrinha
vestido de bolinha?



WANIA AMARANTE

ZEBRA

ZELADOR

ZÍPER

ZERO

ZANGADO

AMIZADE

AZULEJO

DEZENA

AZEITONA

ZELADOR

ZERO

ZINCO

ZUMBI

AZUL

ZEZÉ

DÚZIA

ZERAR

ZODÍACO

COZIDO

AZIA

ZELAR

ZARPAR

ANZOL

ZOOM



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

HABILIDADES DE MATEMÁTICA

- (EF01MA14) IDENTIFICAR E NOMEAR FÍGURAS PLANAS (CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO EM DESENHOS APRESENTADOS EM DIFERENTES DISPOSIÇÕES OU EM CONTORNOS DE FACES DE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS.
- (EF01MA19) RECONHECER E RELACIONAR VALORES DE MOEDAS E CÉDULAS DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO PARA RESOLVER SITUAÇÕES SIMPLES DO COTIDIANO DO ESTUDANTE.

1-ATIVIDADES NO LIVRO DE MATEMÁTICA PÁGINAS 100 ATÉ 103.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1h:30min

TURMA: 1º ANO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 27 A 31 DE JULHO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

PROFESSORAS: PRISCILA E DEISI

Olá queridos alunos, vamos brincar?

Plano de aula- Cata tampinhas com os pés

Materiais – Tampinhas de pet e potinho

Introdução e desenvolvimento- A atividade hoje é muito divertida e requer muita concentração. Sentados um de frente para o outro em uma cadeira, no chão espalhados a sua frente várias tampinhas de garrafas. Ao sinal o dois tentaram usando somente os pés, pegar as tampinhas e colocar dentro do potinho. Lembrando que cada um tem que tentar fazer conforme sua habilidade. Ajude seu filho a realizar esta importante atividade.

Segue o exemplo no vídeo a baixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=OYAdkJVJn0A>

Habilidades- (EF12EF06) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes.

(EF12EF05). Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.

Objetivo- Trabalhar a coordenação, habilidades motoras.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Observação: Quem puder e quiser poderá postar as atividades propostas no facebook da Escola. Procure como Gregório Wessler que irá aparecer.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS
TURMA: 1º ANO MATUTINO E VESPERTINO
PROFESSORA: SIMONE ROLING MORAES

PLANEJAMENTO SEMANAL: 27 A 31 DE JULHO DE 2020 **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

➤ Habilidades da língua inglesa:

- Reconhecer a importância da língua inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;
- Identificar e nomear os nomes dos objetos escolares em inglês.

Hello.

How are you? (Como você está?).

Espero que esteja bem.

Está gostando das aulas de inglês?

Caso a criança goste de escutar músicas e ver vídeos, procure colocá-los em inglês, isso ajudará a aprender novas palavras no idioma.

Quanto mais contato com a língua inglesa o (a) aluno (a) tiver, mais familiarizado (a) ficará com a língua estrangeira.

✓ **Atividade 1**

Encontre no caça palavras os nomes de objetos escolares em inglês.

Escreva os nomes encontrados.

P	M	L	R	U	L	E	R	U	W	F	V	B	Z	A	Q
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

T	S	C	H	O	O	L	B	A	G	G	R	H	J	L	P
Y	F	D	N	B	V	C	A	Q	P	I	B	K	P	P	W
C	X	Z	A	K	L	P	O	I	U	H	G	L	U	E	L
P	E	N	C	I	L	L	R	E	W	U	U	A	X	N	I
O	L	U	R	H	N	J	S	L	G	G	F	Z	Q	O	N
B	G	V	A	I	F	M	C	P	J	P	D	V	W	T	O
P	B	C	K	J	O	C	I	A	H	M	B	F	E	R	T
E	O	V	U	K	L	X	S	O	L	V	A	H	R	Q	E
M	O	X	E	B	Y	A	S	U	O	C	G	A	L	P	B
H	K	B	R	C	W	T	O	T	P	X	L	P	P	N	O
J	T	M	F	X	Q	I	R	A	Z	Z	K	Y	Y	V	O
L	O	H	J	E	R	A	S	E	R	A	X	U	H	C	K

✓ Atividade 2

Assista ao vídeo abaixo com os materiais escolares para praticar a pronúncia dos objetos escolares em inglês.

<https://www.youtube.com/watch?v=LJDfhznlgM>

Papai e mamãe vocês podem registrar com fotos e/ou vídeos a realização da atividade e postar nas redes sociais.

Podem postar no Facebook da escola.

Abaixo o link do perfil da Escola

<https://www.facebook.com/gregoriowessler.gregoriowessler.1>

Se quiserem também podem marcar a Teacher.

O link do meu perfil é esse <https://www.facebook.com/moneroling>

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

PROFESSORA: MARCELA

TURMA: 1 ANO

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

Oi alunos queridos! Tudo bem com vocês? Estou com muitas saudades!!!!

Farei introduções para a explicação das atividades, e as tarefas serão realizadas no livro.

Para quem ainda não foi buscar o livro, deixarei a foto da página aqui, mas recomendo que busque o livro logo.

Quaisquer dúvidas para a realização das atividades podem entrar em contato comigo!

PLANEJAMENTO SEMANAL: 28 A 31 DE JULHO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Aula 01 e 02 (45 minutos)

Conteúdo: Artes visuais e música.

Objetos de conhecimento:

- ✓ Contextos e práticas;
- ✓ Materialidade,
- ✓ Processos de criação;
- ✓ Elementos da linguagem.

Dados da aula:

- ✓ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético;
- ✓ Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais;
- ✓ Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais;
- ✓ Experimentar a criação em artes visuais de modo individual.

- ✓ Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo, na natureza e em objetos cotidianos, de forma a reconhecer os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- ✓ Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana;

As tarefas esta semana serão nas páginas 48,49. Farei explicações sobre as atividades abaixo.

Páginas 48 e 49: Na página 48, leia os textinhos e observe as imagens e responda as perguntinhas em seu caderno com a ajuda do responsável que está lhe auxiliando. **Na página 49**, seguindo as suas respostas da página 48, você irá representar os sons, realize a tarefa observando e seguindo o modelo dos quadrinhos que mostram a diferença dos sons. Por exemplo: se você colocou o latido de um cachorro na página 48, depois na página 49, quando for pedido, você irá representar conforme os quadrinhos se é grave ou agudo, curto ou longo.

Se você já está com o livro, desconsidere as impressões abaixo.

Abaixo, colocarei fotos das páginas dos livros:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

VAMOS...

DESCOBRIR PARÂMETROS SONOROS?

OS SONS PODEM SER CARACTERIZADOS POR QUATRO PARÂMETROS:

- ALTURA (SE O SOM FOR GRAVE OU AGUDO);
- DURAÇÃO (SE O SOM FOR LONGO OU CURTO);
- INTENSIDADE (SE O SOM FOR FORTE OU FRACO);
- TIMBRE (CONFORME O INSTRUMENTO QUE ESTIVER SENDO TOCADO).



Resposta pessoal. Chame a atenção dos alunos para a variedade de sons e suas características (parâmetros).

1. PRESTE ATENÇÃO NOS SONS QUE VOCÊ OUVI NESTE MOMENTO. PERCEBE QUE HÁ DIFERENÇAS ENTRE ELAS?

2. COMO SÃO ESSES SONS? Resposta pessoal. Instigue os alunos a identificar quais desses sons percebidos são graves, agudos, longos, curtos, intensos, fracos e sobre seus timbres.


3. DE QUE FONTES SONORAS ESSES SONS VÊM?

Resposta pessoal. Os alunos percebem as fontes sonoras e as características dos timbres (sobre materialidades: madeira, metal, plástico etc.; sobre a fonte: natural ou artificial).

48



ALTURA
É PELA ALTURA QUE RECONHECEMOS SE UM SOM É MAIS GRAVE OU MAIS AGUDO.



REPRESENTAÇÃO DE ONDAS SONORAS E SUAS ALTURAS.

SOM GRAVE – BAIXA FREQUÊNCIA.

SOM AGUDO – ALTA FREQUÊNCIA.

QUANTO MAIOR A FREQUÊNCIA DA ONDA SONORA, MAIS AGUDO SERÁ O SOM.

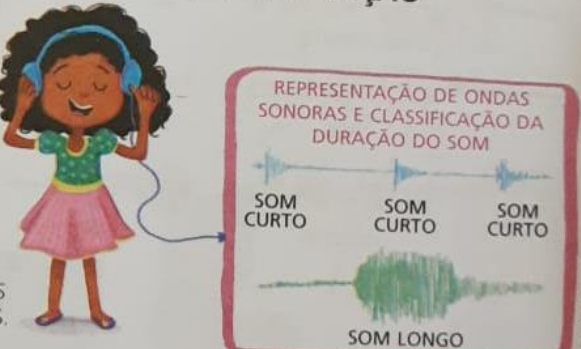
1. VOCÊ CONSEGUE PERCEBER SONS MAIS AGUDOS E GRAVES?

2. REPRESENTAR COM LINHAS, NO CADERNO, COMO VOCÊ PERCEBE ESSES SONS.

1. Em relação à altura, chame a atenção dos estudantes para o fato de que, quando um som é emitido, suas ondas sonoras podem se espalhar pelo ar em frequências diferentes, provocando sons agudos, médios e graves.

2. Oriente os alunos a ouvir sons e a imaginar como as ondas sonoras se espalham pelo ar em diferentes frequências. Proponha que registrem suas hipóteses no caderno ou em folhas à parte. Essa proposta prima pela percepção e imaginação, as respostas são pessoais.

DURAÇÃO
AO OUVIR UMA MÚSICA, PODEMOS PERCEBER OS SONS MAIS LONGOS E OS CURTOS. PERCEBEMOS A DURAÇÃO DE UM SOM PELO TEMPO EM QUE ELE PERMANECE SOANDO.



REPRESENTAÇÃO DE ONDAS SONORAS E CLASSIFICAÇÃO DA DURAÇÃO DO SOM

SOM CURTO SOM CURTO SOM CURTO

SOM LONGO

AO OUVIR UMA MÚSICA, PODEMOS PERCEBER SONS DE DIFERENTES DURAÇÕES.

1. VAMOS PRESTAR ATENÇÃO MAIS UMA VEZ: VOCÊ PERCEBE OS SONS QUE SÃO MAIS LONGOS E OS QUE SÃO MAIS CURTOS?

Espera-se que o aluno realize observações e note que há sons mais longos e mais curtos, porém essa relação é relativa e deve ser feita em comparação entre sons (longos e curtos).

2. COMO VOCÊ PODE REPRESENTAR ESSES SONS COM LINHAS E FORMAS? FAÇA NO CADERNO.

A proposta, aqui, é imaginativa e convoca a criança a criar hipóteses relacionando sons a imagens. Use o caderno ou folhas à parte para registrar essa proposta de percepção.

49