



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, MATEMÁTICA, PORTUGUÊS.**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 15:30h**

**TURMA: 4º ANO 02**

**TURNO: VESPERTINO**

**PROFESSORA: SIRELDE**

**PLANEJAMENTO SEMANAL: 03 À 07 DE AGOSTO DE 2020  
ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

## **CIÊNCIAS**

CARGA HORÁRIA: 4 horas.

### **Habilidades:**

(EF04CI04). Analisar e construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

As plantas produzem seu próprio alimento

Assim como os animais, as plantas precisam de energia para viver. Mas, diferentemente deles, que se alimentam de seres vivos ou de restos de seres vivos, as plantas produzem o próprio alimento.

Esse processo de produção do alimento em plantas chama-se **fotosíntese**.

- A água é absorvida do solo por meio das raízes.
- O gás carbônico é retirado da atmosfera, geralmente pelas folhas.

Para realizar a transformação de água e gás carbônico em alimento, as plantas usam a energia da **luz do Sol**. Elas aproveitam a luz por meio de uma substância verde chamada **clorofila**. A cor verde nas plantas se deve à presença dessa substância.

Na presença de luz, algumas células das plantas conseguem combinar a água e o gás carbônico para formar **carboidratos**, que são a fonte de energia das plantas. Açúcar e



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

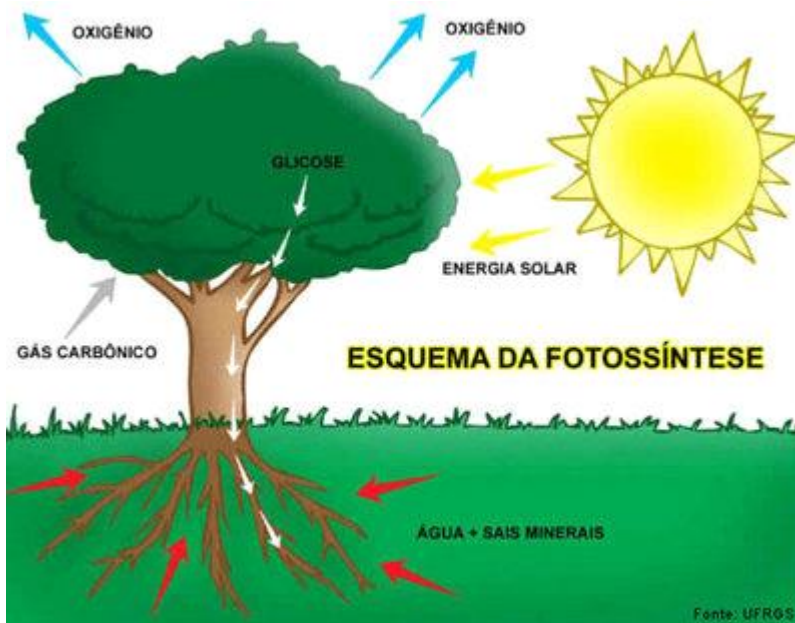
ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

amido são exemplos de carboidratos.

Na fotossíntese, as plantas liberam gás oxigênio. Como a fotossíntese só ocorre na presença de luz, a planta não produz alimento nem libera gás oxigênio se for mantida no escuro.

Outras substâncias absorvidas do solo são os nutrientes minerais. Eles são usados na produção das estruturas do corpo das plantas.



Atividades:

1) O que aconteceria a uma planta em um ambiente sem gás carbônico?

E em um ambiente sem luz?

2) De onde vem a energia utilizada pelas plantas no processo de fotossíntese?

- a) ( ) Do gás carbônico                      c) ( ) Dos alimentos  
b) ( ) Dos nutrientes no solo              d) ( ) Da luz do Sol

3) Batata e arroz são alimentos ricos em carboidratos.

Explique de onde vêm os carboidratos desses alimentos.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

4 ) O que é a clorofila?

5) . Desenhe uma planta, explicando o processo da fotossíntese.

Assista a esse vídeo para melhor compreensão do conteúdo:

<https://youtu.be/oLjv5w3Amw>

## **GEOGRAFIA**

CARGA HORÁRIA: 3 horas e 30 minutos.

### **Habilidades**

(EF04GE05). Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distritos, Município, Unidade da Federação e grande região) suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

O município é a parte do estado

Cada estado brasileiro também se divide em partes chamadas municípios.

Isso significa que o lugar onde vivemos faz parte de um município.

Os municípios constituem as unidades de menor hierarquia dentro da organização político-administrativa do Brasil. A localidade onde está sediada a prefeitura municipal tem a categoria de cidade.

Cada município tem governo e algumas leis próprias, da mesma forma que acontece com o Distrito Federal e os estados.

Juntos, os municípios, o Distrito Federal e os estados constituem as unidades político-administrativas do Brasil.

Em cada unidade político- administrativa, os representantes políticos são escolhidos



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

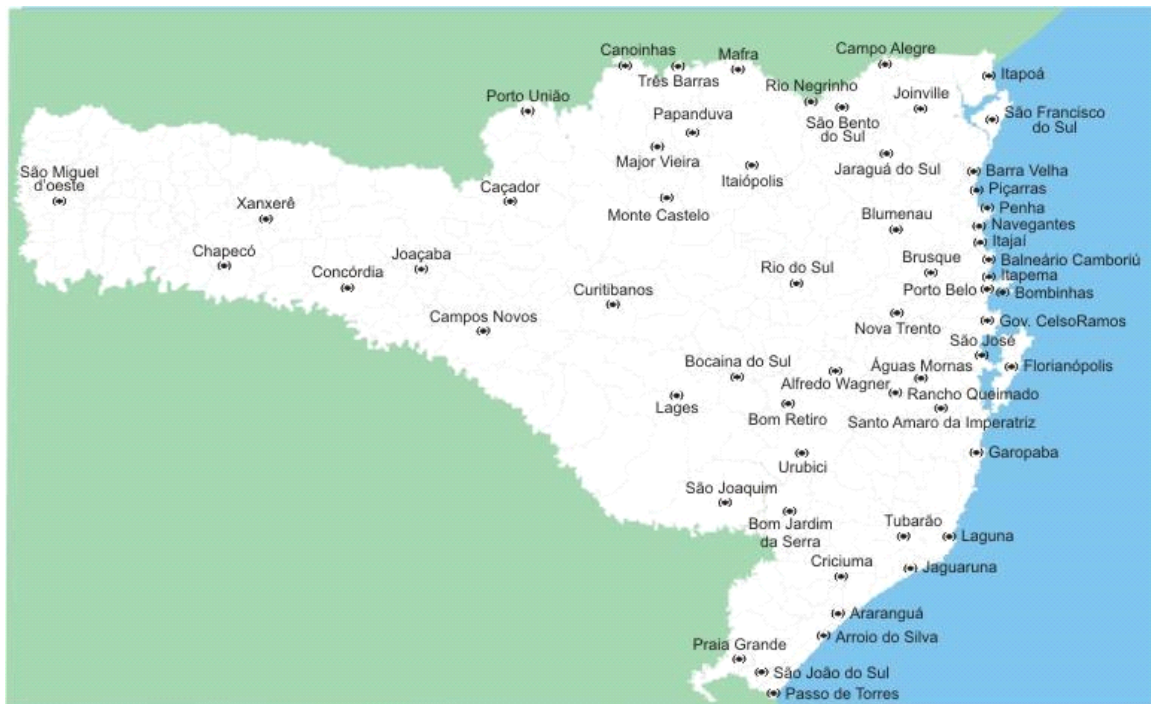
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

por meio de eleições, que ocorrem a cada quatro anos.

Santa Catarina é formado por 293 municípios.

O município mais populoso de Santa Catarina é Joinville seguido pela capital Florianópolis.

No mapa abaixo estão alguns municípios de Santa Catarina.



## Atividades

- 1). Quantos municípios tem Santa Catarina?
- 2). Cite o nome de alguns municípios do nosso estado.
- 3). Qual é o nome do nosso município?
- 4). Você já sabe que o Brasil tem 26 Estados. E Municípios, você sabe quantos existem em todo o nosso país?

Pesquise e anote a resposta.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

## **MATEMÁTICA**

CARGA HORÁRIA: 4 horas.

### **Habilidades:**

(EF04MA04). Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

(EF04MA06). Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

### **ATIVIDADES**

1). Resolva estes problemas em seu caderno:

a). Um feirante comprou 8 centenas de laranjas, 2 centos e meio de mangas e 670 abacaxis para vender na feira. Quantas frutas o feirante comprou?

b). Foram vendidos, na bilheteria de um clube, 1.690 ingressos para sócios e 2.570 para não-sócios. Quantos ingressos foram vendidos?

c) Mamãe tinha uma centena e meia de ovos. Gastou 63. Com quantos ovos ficou?

d) A soma de dois números é igual a 4.690. Se um dos números é 1.592, qual é o outro?

e) Jacira tem 680 bolas e José tem 120. Quantas bolas Jacira tem a mais?

2). Calcule o valor das seguintes expressões:

a)  $65+3 \times 5=$

f)  $8-2 \times 3+9 \times 4=$

b)  $17+6 \times 10-8=$

g)  $6 \times 6+8 \times 8=$

c)  $9 \times 6-4 \times 12=$

h)  $86-4 \times 4+7=$

d)  $81-4 \times 20=$

i)  $27-2 \times 10+4 \times 2=$

e)  $5 \times 8+6 \times 4-12=$

j)  $45-8 \times 3+15=$



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

## **PORTUGUÊS**

CARGA HORÁRIA: 4 horas.

### **Habilidades:**

(EF35IP03). Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

(EF35LP01). Ler e compreender silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, textos curtos com nível de textualidade adequado.

Atividades:

1). Faça leitura do texto e resolva as atividades:



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## O Galo e a Pedra Preciosa

*Esopo*

Um Galo, que procurava ciscando no terreiro, alimento para ele e suas galinhas, sem querer, acaba por encontrar uma pedra preciosa de grande beleza e valor.

Mas, depois de observá-la e examiná-la por alguns instantes, se volta e comenta desolado:

"Ora, Ora, se ao invés de mim, teu dono tivesse te encontrado, ele decerto não iria se conter diante de tamanha alegria, e é quase certo que iria te colocar em lugar digno de adoração. No entanto, eu te achei e de nada me serves. Antes disso, preferia ter encontrado um simples grão de milho, ao invés de todas as jóias do mundo!"

Moral da Estória: A utilidade de cada coisa é o que determina seu real valor.

2. Qual o título da fábula?

---

3. Quem é o autor?

---

4. Por que sabemos que esse texto é uma fábula?

---

---

5. Sobre o que fala a fábula?

---

---

IDEIA CRIATIVA

2). Copie em seu caderno:

### Número do substantivo

Quanto ao número, os substantivos podem estar no singular ou no plural.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

O singular indica apenas um elemento.

O plural indica mais de um elemento.

Os artigos **o, a, um, uma, uns, umas** acompanham o substantivo.

Há várias regras para a formação do plural:

Geralmente, forma-se o plural dos substantivos acrescentando-se **s** ao singular:

menino - meninos

gato - gatos

mesa – mesas

Atividades:





# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

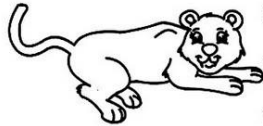
ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

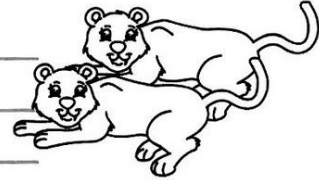
01

Observe as terminações e complete o quadro abaixo:

a leoa → as leoas



o sapato → \_\_\_\_\_  
o cavalo → \_\_\_\_\_  
o menino → \_\_\_\_\_



o avião → os aviões



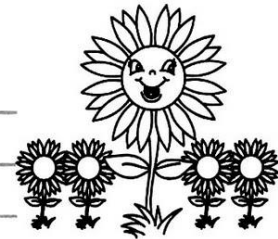
o leão → \_\_\_\_\_  
o feijão → \_\_\_\_\_  
o balão → \_\_\_\_\_



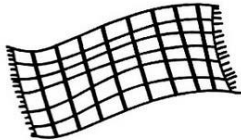
o girassol → os girassóis



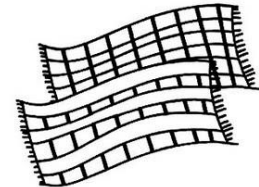
o anel → \_\_\_\_\_  
o quintal → \_\_\_\_\_  
o papel → \_\_\_\_\_



o cobertor → os cobertores



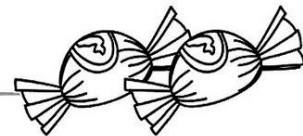
o doutor → \_\_\_\_\_  
o cantor → \_\_\_\_\_  
o vendedor → \_\_\_\_\_



o bombom → os bombons



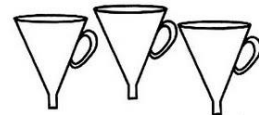
o jardim → \_\_\_\_\_  
o trem → \_\_\_\_\_



o funil → os funis



o réptil → \_\_\_\_\_  
o projétil → \_\_\_\_\_





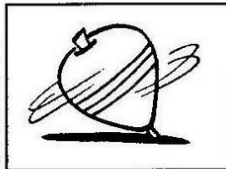
# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

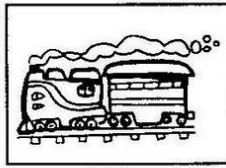
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## CRIANDO...

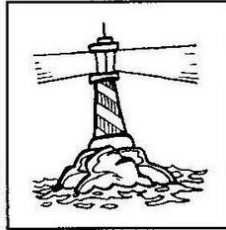
✎ Crie frases no plural para cada ilustração abaixo.



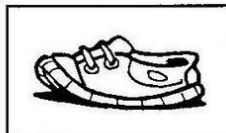
---



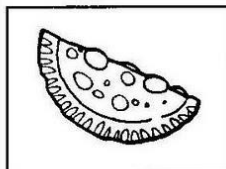
---



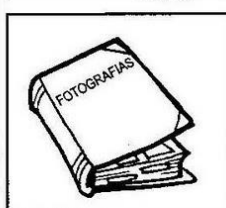
---



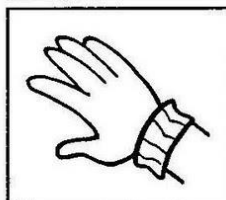
---



---



---



---



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

1) Escreva as frases no plural.

☞ A formiga sai do buraco.



☞ O rapaz comeu um pêsego.

☞ A menina brinca no recreio da escola.

☞ A professora ensina o plural.

☞ O primo saiu logo de manhã para dar um passeio.

2) Escreva as frases no singular.

☞ As meninas saltam à corda.



☞ Amanhã, os rapazes vão participar num torneio de xadrez.

☞ Os netos fazem os jogos.

☞ As bruxas passeiam nas vassouras.

☞ As ambulâncias transportam os feridos aos hospitais.



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## SINGULAR E PLURAL

1. FORME O PLURAL, ACRESCENTANDO **S** NO FINAL DA PALAVRA.

A) BICHO

G) COELHO

B) VACA

H) BILHETE

C) PLANTA

I) MÃE

D) UVA

J) JABUTI

E) BONECA

K) BAÚ

F) TROFÉU

L) DEGRAU

2. FORME O PLURAL, ACRESCENTANDO **ES** NO FINAL DA PALAVRA.

A) CAPUZ

E) PINTOR

B) LUZ

F) CANTOR

C) RAPAÇ

G) MAR

D) CRUZ

H) DOR

3. FORME O PLURAL, ACRESCENTANDO **ES** NO FINAL DA PALAVRA.

NO PLURAL, ESTAS PALAVRAS NÃO TÊM ACENTO.

A) JAPONÊS

E) NORUEGUÊS

B) FRANCÊS

F) CHINÊS

C) PORTUGUÊS

G) INGLÊS

D) IRLANDÊS

H) FINLANDÊS



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**  
**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1:30h**  
**TURMA: 4º ANO**  
**TURNO: MATUTINO E VESPERTINO**  
**PROFESSORAS: DEISI BOING OENNING**

**PLANEJAMENTO SEMANAL: 03 A 07 DE AGOSTO DE 2020**  
**ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

## **HABILIDADES DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FÍSICA**

- Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.
- Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.

**Olá queridos alunos, vamos brincar?**

**Plano de aula-** Garrafobol

**Materiais** – Garrafa pet vazia (refrigerante, amaciante, água sanitária), bola pequena, meia, bolinha de papel.

**Introdução e desenvolvimento-** Nossa atividade de hoje se chama **Garrafobol**. Você deve pegar uma garrafa de plástico e recortá-la como mostra a figura 1. Use a imaginação e decore as garrafas. Agora você pode usar uma bola pequena ou fazer uma bolinha de papel (figura 2). E estão prontos os materiais para a brincadeira. A criança pode realizar sozinha jogando a bolinha para cima e aparando dentro da garrafa e você pode ir contando junto com ela, quantas vezes consegue aparar. Aqui você pode alternar uma vez com a mão direita e outra com a mão esquerda. E para



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

finalizar a brincadeira convide outra pessoa para brincar junto com você, jogando a bolinha uma para a outra e tentando aparar com a garrafa, sem deixar cair no chão.

Figura 1



Figura 2



**Objetivos-** desenvolver a noção de força, trabalhar noção tempo e passo, coordenação motora e motricidade fina.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**  
**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS**  
**TURMA: 4º ANO MATUTINO E VESPERTINO**  
**PROFESSORA: SIMONE ROLING MORAES**

## **PLANEJAMENTO SEMANAL: 03 A 07 DE AGOSTO DE 2020** **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

➤ Habilidades da língua inglesa:

- Reconhecer a importância da língua inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;
- Perguntar e responder sobre suas preferências alimentares a partir do conhecimento de alguns nomes de alimentos e bebidas em inglês em diferentes refeições.

➤ Objetivos específicos:

- Desenvolver linguagem oral e escrita na língua inglesa sobre comidas e bebidas;
- Reconhecer os nomes dos alimentos do jantar em inglês;
- Desenvolver raciocínio lógico, capacidade analítica e interpretativa;
- Perceber a importância da alimentação saudável.

Hello

How are you? (Como você está?).

Não esqueça que você pode postar fotos e vídeos das atividades realizadas nas redes sociais.

Você precisa me enviar as atividades para que eu possa avaliar o seu desenvolvimento.

Chegou a vez do Jantar – Dinner.

O jantar dos americanos é considerado, pela maioria das famílias americanas, o principal prato do dia em que todos se reúnem em volta da mesa e contam sobre o seu dia.

Copiar no caderno



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

03rd August 2020

Escreva abaixo alimentos que podem ser consumidos no Jantar – Dinner. (pode responder em português)

---

---

---

---

Agora escreva o que você costuma comer e beber no seu Jantar – Dinner. (pode responder em português)

---

---

---

---

**Papai e mamãe vocês podem registrar com fotos e/ou vídeos a realização da atividade e postar nas redes sociais.**

**Podem postar no Facebook da escola.**

**Abaixo o link do perfil da Escola**

<https://www.facebook.com/gregoriowessler.gregoriowessler.1>

**Se quiserem também podem marcar a Teacher.**

**O link do meu perfil é esse <https://www.facebook.com/moneroling>**





# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTES**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS**

**PROFESSORA: MARCELA**

**TURMA: 4 ANO**

**TURNOS: MATUTINO E VESPERTINO**

Oi alunos queridos! Tudo bem com vocês? Estou com saudades!!!!

Farei introduções para a explicação das atividades, e as tarefas serão realizadas no livro.

Para quem ainda não foi buscar o livro, deixarei a foto da página aqui, mas recomendo que busque o livro logo.

Quaisquer dúvidas para a realização das atividades podem entrar em contato comigo!

**PLANEJAMENTO SEMANAL: 03 A 07 DE AGOSTO DE 2020**

## **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

**Aula 01 e 02 (45 minutos)**

**Conteúdo: Artes visuais e dança.**

**Objetos de conhecimento:**

- ✓ Contextos e práticas;
- ✓ Matrizes estéticas e cultura;
- ✓ Processo de criação.

**Dados da aula:**

- ✓ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas;



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

- ✓ Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
- ✓ Experimentar a criação em artes visuais de modo individual.
  
- ✓ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
- ✓ Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos.
- ✓ Discutir, com respeito e sem preconceito, as experiências pessoais e coletivas.

**As atividades essa semana serão nas páginas 60,61 e 62 . Farei uma breve explicação para cada página.**

**Páginas 60 e 61:** Leia e observe as figuras e textos, responda as questões do livro e depois em seu caderno desenhe a resposta da questão número dois.

**Página 62:** Observe e leia o texto.

Se você já está com o livro, desconsidere as impressões abaixo.

Abaixo, colocarei fotos das páginas dos livros:



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**VEM FESTEJAR!**

Observe a imagem a seguir.



▼ **Catira**, de Helena Coelho, 2003. Óleo sobre tela, 50 cm x 70 cm.

Como vou me vestir?  
Que fantasia vou usar?  
Hoje vou me divertir.  
É hora de dançar e cantar.  
Também quero definir  
o que é que eu vou levar.  
Amigos e família podem vir!  
Desta festa todos vão participar!

Texto poético dos autores especialmente  
para esta obra.





# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

1. Converse com os colegas sobre a pintura *Catira*, de Helena Coelho. Escreva suas ideias aqui.

Resposta pessoal. Proponha momento de mediação cultural na leitura e na interpretação da pintura *Catira* por meio de descrição e análise da imagem.

2. Além da catira, outras manifestações populares acontecem por todo o Brasil. Em sua cidade, que festas populares são realizadas?

Resposta pessoal. Peça aos alunos que conversem sobre as manifestações de arte popular em sua localidade. Sugerimos apresentar mais referências sobre a arte local para ampliar repertórios e potencializar currículos regionais.

- Hoje, os festejos de rua, como os blocos de Carnaval, voltaram com força e energia em muitas cidades brasileiras, com blocos para todas as idades.





# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**TEMA 1**  
**GENTE E GESTO, FESTA, MOVIMENTO!**

Observe a ilustração a seguir.



▼ Crianças realizando danças populares tradicionais. As danças aconteciam em volta de fogueiras, ao luar, durante o dia ou à noite. No passado, as pessoas dançavam em rituais para ter boa caça, para festejar a chegada de uma estação do ano e em outras ocasiões.

Desde as épocas mais antigas, muitas danças já foram criadas. O corpo dança, enche-se de cores e enfeites. São danças diferentes com histórias diferentes.

Do passado até nossos dias, as danças podem acontecer em volta de fogueiras, ao luar, durante o dia ou à noite. As pessoas dançavam e ainda dançam por muitos motivos. Cada grupo cultural tem uma razão para criar a sua dança, a sua arte dos movimentos.

Uma das manifestações mais antigas de dança são as executadas em roda, também conhecidas como danças circulares. Elas estão presentes em quase todas as culturas. São dançadas para celebrar algum acontecimento da vida, homenagear os antepassados, solicitar a divindades alguma dádiva – como a chuva ou uma boa colheita –, praticar a religiosidade ou por simples diversão.

62