



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**COMPONENTE CURRICULAR:** Língua Portuguesa, Matemática e Ciências.

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE:** 20 h.

**TURMA:** 2º01 e 2º02

**TURNO:** Matutino e Vespertino

**PROFESSORAS:** Sirlei Terezinha Stang Pickler Gil e Rogirlene Dacoregério Kulkamp.

**PLANEJAMENTO SEMANAL: 10 A 14 DE JULHO DE 2020**

**ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

## **LÍNGUA PORTUGUESA**

### **HABILIDADES DESENVOLVIDAS:**

- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.
- Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.
- Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo ascrécimo do prefixo de negação in/im.
- Ler e compreender receita e sua finalidade.



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## GENERO TEXTUAL RECEITA

A RECEITA É UTILIZADA PELAS PESSOAS PARA REALIZAR UM ALIMENTO. É UM TEXTO ESCRITO COM:

- TÍTULO (NOME DA RECEITA),
- INGREDIENTES COM UMA LISTA COM AS QUANTIDADES QUE SERÃO UTILIZADAS;
- MODO DE PREPARO , DANDO INSTRUÇÕES DE COMO SE FAZ A RECEITA;
- TEMPO DO PREPARO .

### BOLO DE FUBÁ DA VOVÓ MARIA

#### INGREDIENTES:

- 4 ovos
- 2 xícaras de chá de açúcar
- 2 xícaras de chá de trigo
- 1 xícara de chá de fubá
- 3 colheres de sopa de margarina
- 1 xícara de chá de leite
- 4 colheres de chá de fermento

#### MODO DE PREPARO:

1. Bata as claras em neve, acrescente o açúcar e continue batendo numa vasilha.
2. Acrescente aos poucos os outros ingredientes e continue batendo. Coloque por último o fermento e bata por mais 1 minuto.
3. Coloque a massa numa forma untada e deixe assar em forno médio pré-aquecido por aproximadamente 30 minutos.



Responda:

1- Que gênero textual foi lido?

---

2- Para que servem receitas?

---

3- Quem cozinha na sua casa?

---

4- O que esta receita ensina a preparar?

---



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**



**AGORA É SUA VEZ!**

**Com alguém de sua família escolha uma receita de sua preferência e prepare. Faça um vídeo para mostrar para seus colegas e professores como você preparou a receita.**

**Após escreva a sua receita:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## SINÔNIMOS E ANTÔNIMOS

1-Reescreva as frases trocando as palavras em destaque pelos sinônimos que estão no quadro abaixo.

Devagar	gostosa	levado
bonito	pular	mostrar

Exemplo:

a- A tartaruga anda **lentamente**.

A tartaruga anda devagar.

b- Esse cachorro é muito **arteiro**.

---

c- Eu comi uma **deliciosa** macarronada.

---

d- O coelho não para de **saltar** no mato.

---

e- Eu comprei um vestido **lindo**.

---

f- Juliana vai **exibir** seu colar de pérolas.

---



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

2- Ligue cada palavra a seu antônimo:

velho	forte
grande	alta
pouco	novo
suja	manso
fraco	muito
molhado	grosso
fino	pequeno
bravo	limpa
baixa	seco



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## MATEMÁTICA

### HABILIDADES DESENVOLVIDAS:

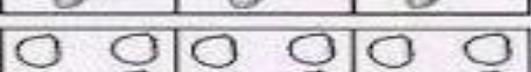
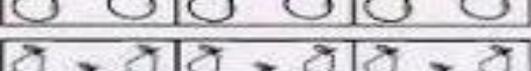
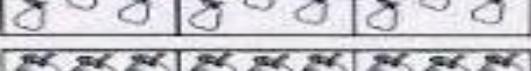
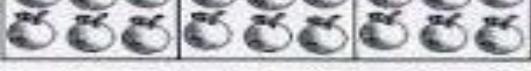
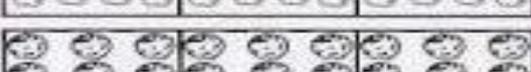
- Construir fatos básicos da multiplicação.
- Resolver atividades envolvendo o dobro e triplo.

### MULTIPLICAÇÃO

Assista o vídeo **Tabuada do 3. Ensinando matemática para crianças**

No link <https://www.youtube.com/watch?v=NjKH8ND3Pu4>

1- Após assistir o vídeo acima complete a tabuada de 3:

	$3 \times 1 = \square$
	$3 \times 2 = \square$
	$3 \times 3 = \square$
	$3 \times 4 = \square$
	$3 \times 5 = \square$
	$3 \times 6 = \square$
	$3 \times 7 = \square$
	$3 \times 8 = \square$
	$3 \times 9 = \square$
	$3 \times 10 = \square$



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**TABUADA 3 X**

VAMOS RESPONDER?

$3 \times 1 = \underline{\quad}$

$3 \times 7 = \underline{\quad}$

$3 \times 0 = \underline{\quad}$

$3 \times 8 = \underline{\quad}$

$3 \times 9 = \underline{\quad}$

$3 \times 2 = \underline{\quad}$

$3 \times 3 = \underline{\quad}$

$3 \times 5 = \underline{\quad}$

$3 \times 6 = \underline{\quad}$

$3 \times 10 = \underline{\quad}$

$3 \times 4 = \underline{\quad}$

## TRIPLO

Assista o vídeo **Aula + Atividade | Dobro e Triplo | Assim Eu Aprendo** , disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=4C1UANpyOp4&feature=youtu.be> , para compreender sobre triplo e relembrar o dobro.



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

© Triplo é 3 vezes mais que qualquer quantidade.

Observe:

$$\text{O triplo de 2 são } 6 = 3 \times 2 = 6$$

$$\text{O triplo de 3 são } 9 = 3 \times 3 = 9$$

## Atividades

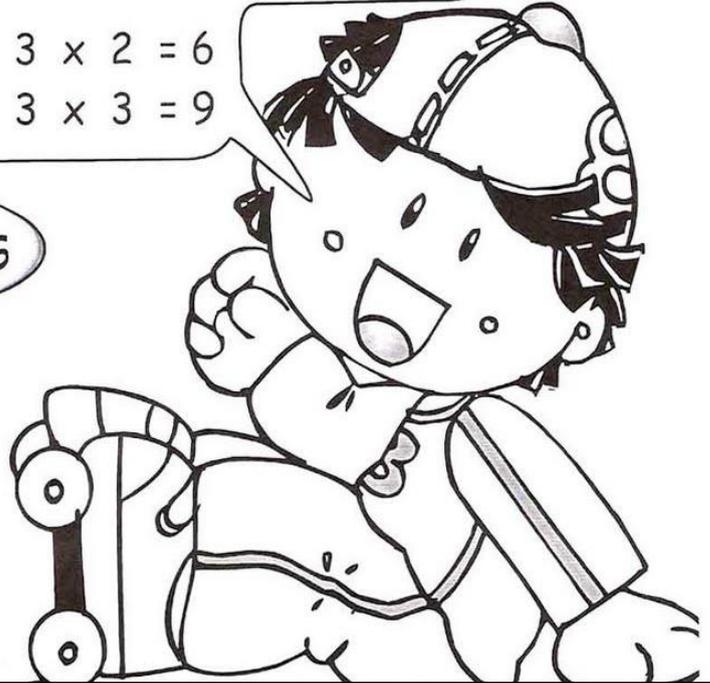
❖ Calcule o triplo:

O triplo de 5 são .....

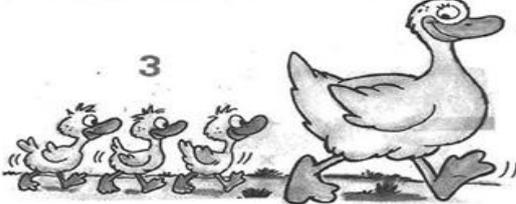
O triplo de 9 são .....

O triplo de 7 são .....

O triplo de 4 são .....



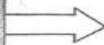
A marreca tem 3 filhotes.



A perua tem o dobro.



dobro de 3



$$2 \times 3 = 6 \text{ ou } 3 + 3 = 6$$

## PENSE E RESOLVA

1. Efetue:

O dobro de 2 é ..... → ..... x ..... = .....

O dobro de 4 é ..... → ..... x ..... = .....

O dobro de 5 é ..... → ..... x ..... = .....

O dobro de 6 é ..... → ..... x ..... = .....

O dobro de 7 é ..... → ..... x ..... = .....

O dobro de 8 é ..... → ..... x ..... = .....

O dobro de 9 é ..... → ..... x ..... = .....

O dobro de 10 é ..... → ..... x ..... = .....





# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## DOBRO

Descubra o dobro de alguns números:

- a) De sua idade: \_\_\_\_\_
- b) Do número de alunos da sua turma: \_\_\_\_\_
- c) Do número que você calça: \_\_\_\_\_
- d) Do número de sua sala: \_\_\_\_\_
- e) Do número de lápis que você tem: \_\_\_\_\_



Desenhe a quantidade referente ao dobro dos brinquedos:

a) O dobro de 5 carrinhos:
b) O dobro de 6 bolas:
c) O dobro de 4 patins:
d) O dobro do dobro de 2 bonecas:



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## CIÊNCIAS

### HABILIDADES DESENVOLVIDAS:

- Analisar a relação entre o ambiente e os demais seres vivos.

Leia o texto:

### Os animais

Os animais são seres vivos. Eles nascem, crescem, se reproduzem e morrem.

Existem os **animais domésticos** e os **animais silvestres** (selvagens).

Os animais domésticos são aqueles que vivem junto com as pessoas, dentro de casa ou nos quintais e fazendas como: cachorros, gatos, periquito, galinha, vaca, porco e outros.

Os animais silvestres são os animais que vivem livremente no lugar onde nasceu que pode ser floresta, savanas, oceanos, rios como: leão, tigre, elefante, lobo, baleia e outros.

#### Animais domésticos



#### Animais silvestres





# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

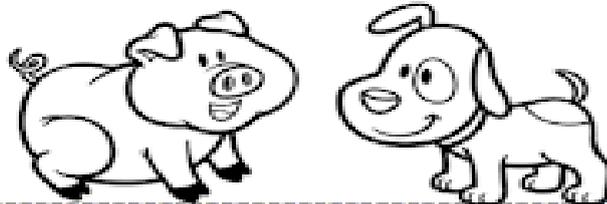
1 - OS ANIMAIS DOMÉSTICOS SÃO AQUELES QUE:

- ( ) MORAM SOZINHOS.
- ( ) VIVEM JUNTOS COM AS PESSOAS.
- ( ) VIVEM DISTANTES DAS PESSOAS.



2 - É UM DOS LUGARES ONDE PODEM VIVER OS ANIMAIS DOMÉSTICOS:

- ( ) ZOOLOGICO.
- ( ) FAZENDAS.
- ( ) FLORESTAS.



3 - OS ANIMAIS SELVAGENS:

- ( ) SÃO AQUELES QUE VIVEM NO LUGAR ONDE NASCERAM.
- ( ) SÃO AQUELES QUE VIVEM JUNTO COM AS PESSOAS.
- ( ) SÃO OS GATOS E CACHORROS.

4 - É UM DOS LUGARES ONDE VIVEM OS ANIMAIS SILVESTRES:

- ( ) OCEANOS
- ( ) CIDADE
- ( ) RUAS
- ( ) QUINTAL





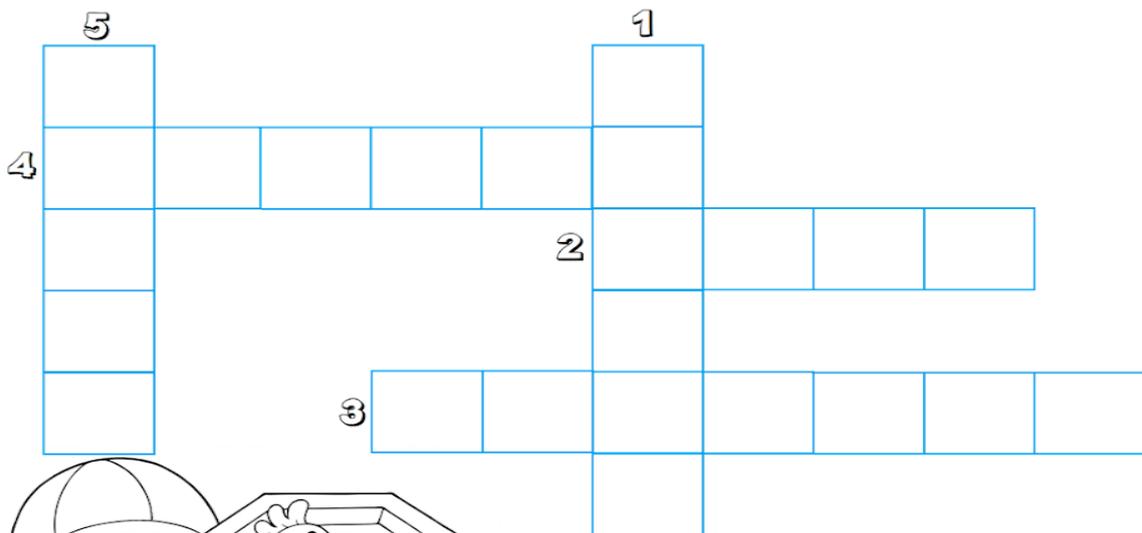
# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

5 - Complete a cruzadinha com os animais domésticos que vivem nas fazendas.

- 1 - É um animal que tem crina.
- 2 - É um animal que nos fornece o leite.
- 3 - Tem o corpo coberto de penas.
- 4 - É um animal que fornece lã.
- 5 - É o animal de estimação do Cascão.



Isabel Cristina©

WWW.MEMORIASINDUSTRIAS.COM.BR



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS**

**TURMA: 2º ANO MATUTINO E VESPERTINO**

**PROFESSORA: SIMONE ROLING MORAES**

**PLANEJAMENTO SEMANAL: 10 A 14 DE AGOSTO DE 2020**

## **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

➤ Habilidades da língua inglesa:

- Reconhecer a importância da língua inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação.

➤ Objetivos específicos:

- Conhecer alguns países que tem como língua materna o inglês;
- Aprender sobre a bandeira da Nova Zelândia;
- Conhecer curiosidades sobre o país;
- Aumentar o vocabulário;
- Sensibilizar os alunos para que se tornem cidadãos humanizados;
- Desenvolver a criatividade, a capacidade de abstração e interpretação;
- Oferecer novas óticas para interpretar o mundo.

Hello

How are you? (Como você está?).

Está gostando das aulas de inglês?

Para que você aprenda bem e grave as palavras estudadas, pratique o inglês diariamente com a família.

Não se esqueça de que pode postar fotos e/ou vídeos nas redes sociais.

E devem me enviar as atividades para que eu possa avaliar o seu desenvolvimento.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

Agora que você já conhece um pouco sobre os Estados Unidos, Reino Unido e Austrália. Vamos conhecer agora um pouco da Nova Zelândia.

Não existem cobras na Nova Zelândia.

Existem mais ovelhas que pessoas por lá. Cerca de 7 ovelhas para cada pessoa.

Lá se utiliza a mão inglesa: assim como na Austrália e Inglaterra, na Nova Zelândia se utiliza a mão inglesa, com a posição do motorista do lado direito e faixas de condução do lado esquerdo.



Copiar no caderno

10th August 2020

A bandeira da Nova Zelândia é azul marinho, e tem no seu lado superior esquerdo a bandeira da União, com mais 4 estrelas à direita, que representam a constelação de Crux. A bandeira nunca foi alterada desde que o país se tornou independente do Reino Unido, em 1931.

## ✓ **Atividade**

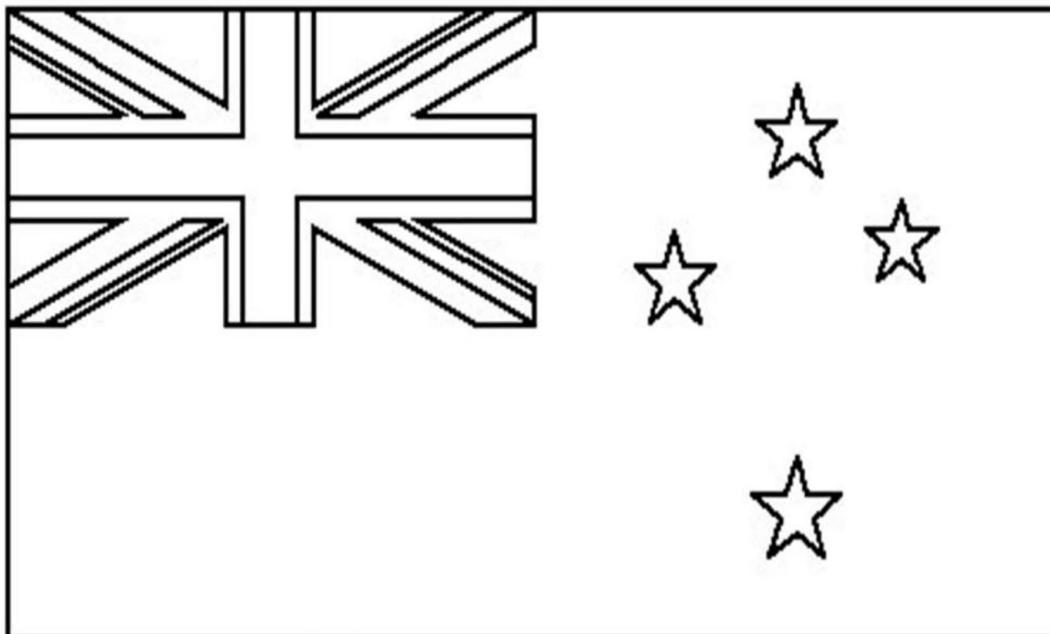
Imprima ou desenhe a bandeira da Nova Zelândia e pinte-a.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



**Papai e mamãe vocês podem registrar com fotos e/ou vídeos a realização da atividade e postar nas redes sociais.**

**Podem postar no Facebook da escola.**

**Abaixo o link do perfil da Escola**

<https://www.facebook.com/gregoriowessler.gregoriowessler.1>

**Se quiserem também podem marcar a Teacher.**

**O link do meu perfil é esse <https://www.facebook.com/moneroling>**



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1:30h**

**TURMA: 2º ANO**

**TURNO: MATUTINO E VESPERTINO**

**PROFESSORAS: DEISI E PRISCILA**

**PLANEJAMENTO SEMANAL: 10 A 14 DE AGOSTO DE 2020**

**ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

## **HABILIDADES DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FÍSICA**

- Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.
- Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.

**Olá queridos alunos, vamos brincar?**

**Plano de aula-** pega a calda.

**Materiais** – fita ou um pano.

**Introdução e desenvolvimento-** Uma forma lúdica para trabalhar os jogos de oposição, basta prender uma camisa ou uma fita na cintura e tentar retirar de seu oponente e proteger a sua; sempre respeitando o adversário, sem bater, apenas usar as mãos como proteção/defesa do ataque adversário.

Vence quem conseguir arrancar a calda primeiro.

Boa diversão!

**Objetivos-** estratégias, agilidade e tempo de reação.



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

**ESTADO DE SANTA CATARINA**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA**

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTES**

**CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS**

**PROFESSORA: MARCELA**

**TURMA: 2 ANO**

**TURNOS: MATUTINO E VESPERTINO**

Oi alunos queridos! Tudo bem com vocês? Estou com muitas saudades!!!

Farei introduções para a explicação das atividades, e as tarefas serão realizadas no livro.

Para quem ainda não foi buscar o livro, deixarei a foto da página aqui, mas recomendo que busque o livro logo.

Quaisquer dúvidas para a realização das atividades podem entrar em contato comigo!

**PLANEJAMENTO SEMANAL: 10 A 14 DE AGOSTO DE 2020**

**ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

**Aula 01 e 02 (45 minutos)**

**Conteúdo: Artes Visuais e música.**

**Objetos de conhecimento:**

- ✓ Contextos e práticas.
- ✓ Matrizes estéticas e cultura.
- ✓ Elementos da linguagem.
- ✓ Processos de criação.

**Dados da aula:**

- ✓ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.
- ✓ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
- ✓ Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais;



# *Prefeitura Municipal de Grão-Pará*

ESTADO DE SANTA CATARINA

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- ✓ Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana;
- ✓ Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo, na natureza e em objetos cotidianos, de forma a reconhecer os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.

**As tarefas esta semana serão nas páginas 66,67, e 68 . Farei breves explicações das atividades abaixo.**

**Páginas 66 e 67:** Observe as figuras e os textos. Realize o desenho na página 67.

Assista a esse vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=GOaarrM7GdY>

**Página 68:** Observe as imagens e leia os textos, responda as questões 1 e 2 em seu caderno.

Se você já está com o livro, desconsidere as impressões abaixo.

Abaixo, colocarei fotos das páginas dos livros:



# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

## TEMA 2

### CIRANDAS E CIRANDEIROS

Ciranda cirandinha, vamos todos cirandar?  
Esse é o convite que fazemos a você! Observe a imagem ao lado.

- ▼ Nesta **xilogravura** do artista **Severino Borges**, todo mundo dança ciranda! **Ciranda**, de Severino Borges, 1998. Xilogravura [sem dimensões].



#### QUEM É?



O pernambucano **Severino Borges** (1970-) tem a xilogravura na família. É filho de Amaro Francisco Borges e Dona Nena e sobrinho de J. Borges, grandes artistas que o inspiraram nessa arte.

- ▼ Severino Borges.

#### O QUE É?

**Xilogravura** é uma arte feita com imagens produzidas a partir de gravações em uma matriz de madeira.

#### FIQUE LIGADO

**Brinquedos e brincadeiras**, de Nereide Schilaro Santa Rosa. São Paulo: Moderna, 2001.

Cabra-cega, pipa, pião, ciranda, bolas, bonecas... você conhece esses brinquedos e brincadeiras? Esse livro apresenta essas e outras diversões populares no Brasil e muitas obras de arte sobre esse tema.

**Duas festas de ciranda**, de Fábio Sombra e Sérgio Penna. Rio de Janeiro: Zit, 2011.

Você sabia que tem ciranda no brejo? Toda bicharada corre para brincar! Venha brincar de ciranda com os violeiros Fábio Sombra e Sérgio Penna, que contam essa divertida história, inspirada nas cirandas caiçaras da região de Paraty, no Rio de Janeiro.





# Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Você acha que entrar em uma roda de ciranda é brincadeira apenas de criança?

Tem muita gente grande que gosta de entrar na roda e cirandar. Essa arte faz parte da nossa cultura e muitos artistas já retrataram cenas de ciranda.

- Você já brincou de ciranda com seus amigos? Que tal criar um desenho para essa canção, como fez Severino Borges?

Resposta pessoal. Sugira aos alunos que se expressem por meio de desenhos aqui e em folhas avulsas, em suportes maiores e em outras propostas.

## FIQUE LIGADO

**Lia de Itamaracá.** Ouça as músicas *Eu sou Lia*, *Minha Ciranda* e *Preta Cira*, gravações de Lia de Itamaracá, e aproveite para dançar essas cirandas com os colegas. Disponíveis em: <<http://livro.pro/o9b9bx>>. Acesso em: 13 jul. 2017.

**Mapa do brincar.** Neste *site*, você irá conhecer muitas brincadeiras tradicionais de todo o Brasil. Disponível em: <<http://livro.pro/u2eec8>>. Acesso em: 23 jun. 2017.

## MAIS DE PERTO

### CIRANDA DA IMAGINAÇÃO



▼ A ciranda dos bichos, de J. Borges, sem data. Cromoxilogravura, 48 cm x 66 cm.

Já sabemos que a ciranda é uma arte popular em que participam crianças e adultos, mas bichos também podem participar e cirandar?

Na imaginação do artista, sim! Podemos criar imagens e inventar histórias, músicas e até dançar com base no que nossa imaginação inventa na arte.

Aprecie a imagem. Observe todos os detalhes, as linhas, formas, cores e texturas, os movimentos, as tonalidades, o tamanho das figuras...

1. Olhando para essa imagem, que bichos você reconhece? Vamos imaginar? Que música será que eles estão cantando? Converse com os colegas sobre isso. *Resposta pessoal.*

2. Cada bicho tem sua cor e tem bicho com duas cores. Você sabe dizer qual tem uma cor e qual tem duas cores?

*Resposta pessoal. É possível que algum aluno responda que todos os bichos têm duas cores por considerar também o branco que dá contorno às formas internas de cada bicho. Professor, nesse exercício de leitura, chame a atenção dos*

*alunos para como J. Borges cria as imagem dos bichos (cores). A intenção é apresentar a eles a possibilidade de utilizar muitos recursos para criar sua imagem a partir de formas e cores.*