



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Querido aluno:

Se você tiver dificuldade em responder as atividades propostas, você deve pedir ajuda aos professores. Estamos aqui para lhe ajudar!

Lembrete

Pais ou responsáveis:

Toda semana, ao terminar as atividades da escola, vocês deverão enviar as atividades feitas aos professores de todas as disciplinas. Se possível, não deixem acumular. É bom para os professores e para vocês também.

COMPONENTE CURRICULAR: LINGUAGEM – LÍNGUA PORTUGUESA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 7 HORAS (9 AULAS)

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 14 A 18 DE SETEMBRO DE 2020.

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidades:

Ler, compreender e interpretar o texto.

Refletir sobre a finalidade de um texto narrativo.

Leia o texto a seguir e descubra que é Hugo e o que aconteceu com ele.

PROCURA-SE HUGO

Hugo é um cachorro. Não é um cão como os outros. Hugo é um cachorro irresistível e incrivelmente feliz. Tem muitos amigos, entre pessoas, bichos, objetos e plantas. Tem também dois inimigos: as galinhas do seu Erotildes e a gata Shana.

Hugo é simpático, brincalhão. Adora passear na rua e ficar cheirando os postes e os pneus dos carros. Hugo adora cheirar.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

E todos os dias ele cheira. Cheira tudo. Cheira os móveis, o tapete, a cortina, cheira os cantos da cozinha, o quintal, a porta da rua...

... cheira a rua...

... e vai andando e cheirando...

... e cheirando até chegar a um lugar estranho.



Um lugar diferente da sua rua. A rua onde Hugo mora é muito tranquila. Só existem casas e, em frente à sua existe uma floresta onde moram esquilos, macacos, sapos, pererecas e as galinhas do seu Erotildes, o guarda que toma conta da floresta, uma reserva ecológica.

Hugo não estava acostumado com a agitação das ruas mais movimentadas do bairro. Uma senhora de porte altivo e jeito enérgico estranhou o jeito dele: "Esse cachorro está perdido", pensou. "Vou levá-lo para o meu apartamento".

Lá, a distração preferida de Hugo era a televisão. (...)

Ele viveu uma semana nesta vida. Numa das voltinhas do pipi, porém, o destino colocou bem à sua frente uma vizinha de seus antigos donos. Ela o reconheceu e o levou para casa.

Que felicidade!

E a vida voltou a ser o que era, com seus cheiros, passeios na floresta, brigas com a gata, perseguições terríveis às galinhas.

(...)



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Frates, Diléa. Procura-se Hugo. 6 ed. Rio de Janeiro: Ediouro, 1999. p. 3-8

VOCABULÁRIO

irresistível: sedutor, encantador.

reserva ecológica: mata que se deixa intocada para que espécies animais e vegetais possam ser preservadas.

altivo: nobre, ilustre.

enérgico: severo, sério, forte.

O texto lido é um trecho retirado do livro de mesmo nome, escrito por Diléa Frate. Ela é jornalista e autora de contos. *Procura-se Hugo* é seu primeiro livro dedicado às crianças. Que tal ler esse livro e conferir como termina essa história?

ESTUDO DO TEXTO

Respondendo por escrito

1. O texto lido é um trecho de uma história. Com base na leitura desse trecho, você ficou interessado em ler a história toda? Por quê?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

2. De acordo com o início do texto, o que Hugo adorava fazer?

3. Por que o cãozinho se perdeu?

4. O que você acha que poderia ter acontecido com Hugo se ele não tivesse sido acolhido por aquela senhora?

5. Como Hugo voltou para casa?

6. Como você imagina que os donos de Hugo se sentiram quando ele voltou para casa?

7. Você gostou da maneira como Hugo foi ilustrado? Por quê?

8. No texto, foram empregadas algumas palavras para explicar como Hugo era. Localize as palavras usadas para caracterizá-lo e anote-as abaixo.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

9. Complete a frase a seguir com a opção que, em sua opinião, está correta.

O texto “Procura-se Hugo” narra _____

- () acontecimentos inventados
- () acontecimentos reais

10. Assinale a opção que, para você, indica a finalidade de textos como o que você leu.

- () entreter o leitor com uma história.
- () convencer o leitor de uma opinião.
- () informar o leitor sobre um assunto.

11. Escreva no balão o trecho que corresponde ao pensamento da senhora de porte altivo e jeito enérgico ao ver Hugo.



12. Explique, com suas palavras, o que quer dizer:

- porte altivo: _____

- jeito enérgico: _____



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Caso seja necessário, consulte o dicionário ou o vocabulário do texto.

13. Releia o seguinte trecho do texto:

“Esse cachorro está perdido’, pensou. ‘Vou levá-lo para o meu apartamento’.
Lá, a distração preferida de Hugo era a televisão.” .

A que se refere a palavra **lá**, nesse trecho?

Habilidades:

Identificar a função das reticências em contextos diferentes.

Utilizar as reticências.

ESTUDO DA LÍNGUA

Reticências

Vamos reler um trecho de “procura-se Hugo”:

“E todos os dias ele cheira. Cheira tudo. Cheira os móveis, o tapete, a cortina, cheira os cantos da cozinha, o quintal, a porta da rua...
... cheira a rua...
... e vai andando e cheirando...
... e cheirando até chegar a um lugar estranho.”

Nesse trecho, aparece várias vezes um sinal de pontuação chamado **reticências**.
Você sabe dizer para que ele foi usado?

As reticências costumam ser empregadas para:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- indicar que houve uma interrupção na frase.

Se você pensa que eu vou ajudá-lo...

- indicar que houve uma pequena pausa na fala ou no pensamento do personagem. Nesse caso, pode expressar dúvida, desconfiança, indecisão, surpresa etc..

Eu quero... um pastel e um guaraná.

- indicar a continuidade de uma ação.

O sol foi sumindo...

- prolongar ideias.

Tenho muitos amigos: o Beto, a Ju, a Rê, a Lia, o Luti...

1. Reescreva as frases a seguir, colocando reticências onde achar adequado.

Veja o modelo:

a) O avião foi subindo o rapaz sentiu um frio na barriga.

R: O avião foi subindo... o rapaz sentiu um frio na barriga.

b) Você conhece o como é mesmo o nome dele?

c) Vítor é muito educado, mas seu irmão André

d) Gosto de brincar de bola, de pega-pega, de pique-esconde, de carrinho



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

2. Você já conhece o Chico Bento, um personagem de histórias em quadrinhos. Vamos ler uma tirinha dele?



a) No segundo quadrinho, aparecem as reticências na fala de Chico Bento. O que você acha que estaria escrito no lugar delas, isto é, o que ele iria dizer?

b) Por que Chico Bento interrompeu sua fala?

c) Por que Nhô Lau fez cara de zangado?

3. Veja a conversa entre duas meninas:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Por que aparecem as reticências no primeiro balão?

4. Agora, leia um trecho da conversa entre dois amigos.

- Lucas, para onde você iria se ganhasse uma viagem com tudo pago?
- Deixe-me ver... eu iria para o Havaí!

Para que foram usadas as reticências na fala de Lucas? Assinale a opção correta:

- indicar que o personagem está falando
 indicar que o personagem fez uma pausa em sua fala para pensar no que iria dizer
 indicar que alguém interrompeu a fala do personagem



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 7 HORAS (9 AULAS)

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 14 A 18 DE SETEMBRO DE 2020. ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidades:

Resolver situações problemas envolvendo com apresentação de gráficos.

Reconhecer a divisão pela ideia de distribuição de uma quantidade em partes iguais.

Resolver situações problemas envolvendo a distribuição em partes iguais da divisão.

1. Adriana passou numa papelaria para comprar os materiais escolares. Observe os materiais que ela comprou e responda as questões abaixo, em seu caderno.

- caderno universitário 10 matérias, 200 folhas: R\$ 10,90

- cola: R\$ 0,35

- papel para impressora 200 folhas: R\$ 12,90

- lápis de cor c/30: R\$ 5,49

- minidicionário: R\$ 8,15

a) Quanto ela gastou, comprando:

- 1000 folhas de papel para impressora? _____

- 4 tubos de cola? _____

- 1 minidicionário? _____

- 3 cadernos de 10 matérias? _____

- 1 caixa de lápis de cor? _____

b) quanto ela gastou no total em suas compras? _____



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Cálculos	Cálculos

2. Observe a nota fiscal abaixo e responda.

Pereira Ltda.
Rua Guarujá, 883
CEP 89300 300 - Fazendinha - Natal

NOTA FISCAL DE VENDA A CONSUMIDOR SÉRIE " D-1 "

1ª Via - Consumidor / 2ª via - Fiscalização / 3ª Via - Fisco

Data da Emissão 23/08/2007 Nº 7492

Sr. Marcos Nunes

End: _____

Quant.	Discriminação das Mercadorias	P. Unit.	VALOR
01	Botijão de gás	30,00	30,00

Não Vale Como Recibo TOTAL R\$ 30,00

a) Em que estabelecimento a compra foi realizada?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

b) Em que data a compra se efetivou?

c) Que mercadoria foi comprada?

d) Qual foi o valor pago pela mercadoria?

3. Dois amigos, Gustavo e Alessandro, dividiram 24 palitos de picolé em dois grupos, colocando um palito de cada vez em cada grupo. Responda:

- a) Quantos palitos havia para serem divididos? _____
- b) Em quantos grupos eles foram divididos? _____
- c) Quantos palitos ficaram em cada grupo? _____
- d) Sobrou algum palito? _____

4. Gustavo arrumou seus palitos em duas filas iguais para fazer um caminho na areia para seu carrinho passar. Para isso, dividiu seus palitos em dois grupos, com o mesmo número de palitos em cada um. Responda:

- a) Quantos palitos Gustavo possuía? _____
- b) Em quantos grupos ele os dividiu? _____
- c) Quantos palitos ficaram em cada grupo? _____

5. Alessandro construiu 3 pontes iguais com seus 12 palitos.

- a) Em quantos grupos ele dividiu os palitos? _____
- b) Quantos palitos foram usados em cada ponte? _____

6. Dividindo-se 18 bolas em 3 caixas, quantas bolas ficarão em cada caixa? Desenhe as bolas nas respectivas caixas e complete a sentença abaixo.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- 18 dividido por 3 é igual a _____ , ou $18 \div 3 =$ _____.

7. Dividindo-se 18 bolas em 6 caixas, quantas bolas ficarão em cada caixa? Desenhe-as nas caixas e complete a sentença.

- 18 dividido por 6 é igual a _____, ou $18 \div 6 =$ _____.

8. Dividindo-se 18 bolas em 9 caixas, quantas bolas ficarão em cada caixa? Desenhe-as nas caixas e complete a sentença.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- 18 dividido por 9 é igual a _____, ou $18 \div 9 =$ _____.

9. Descubra os resultados. Se precisar, desenhe para obtê-los.

- a) $2 \div 2 =$ _____
- b) $20 \div 2 =$ _____
- c) $4 \div 2 =$ _____
- d) $3 \div 3 =$ _____

10. Escreva, na linguagem matemática, as sentenças a seguir, completando-as com os resultados corretos. Veja o modelo:

- a) cinco dividido por cinco é igual a _____ ($5 \div 5 = 1$)
- b) doze dividido por dois é igual a _____
- c) dez dividido por cinco é igual a _____
- d) vinte dividido por quatro é igual a _____

Situações problema

11. Ana Maria possui 60 reais em notas de 10 reais. Ela quer dividir igualmente essa quantia em 3 partes iguais, para dar a seus irmãos. Quanto receberá cada um?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Cálculo	Resposta

12. Comprei uma bolsa que custou 50 reais e paguei em duas prestações iguais. Quanto foi o valor de cada parcela?

Cálculo	Resposta

13. A natureza demora algum tempo para absorver certos detritos. Veja:

Tempo aproximado que a natureza leva para absorver alguns detritos



Responda:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

a) Qual detrito apresentado no gráfico leva mais tempo para a natureza absorver?

b) Quais detritos a natureza leva menos de 4 meses para absorver?

c) Quais detritos a natureza leva 24 meses para absorver?

d) Alguns desses detritos levam mais de um ano para serem absorvidos pela natureza?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN (2 AULAS)

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 14 A 18 DE SETEMBRO DE 2020. ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidade:

Conceituar poluição sonora e conhecer seus riscos a saúde.

POLUIÇÃO SONORA

Poluição sonora é o excesso de ruídos em um ambiente. Ela é mais comum em cidades grandes, onde há muitas pessoas e veículos. Locais próximos a obras ou a aeroportos também costumam apresentar um nível de ruídos elevado.

Em alguns municípios existem leis que obrigam casas de espetáculo, bares, templos religiosos e outros estabelecimentos a tomar medidas para evitar que o som se propague para fora deles.

A exposição à poluição sonora traz vários riscos. Os problemas de saúde mais comuns causados por ela são irritação, distúrbios do sono, dor de ouvido e dor de cabeça. Quando o ruído é muito intenso, pode gerar sintomas como tontura e enjoo. Com o passar do tempo, a poluição sonora pode causar danos permanentes na audição.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



O excesso de ruídos também prejudica a concentração e pode gerar dificuldade de aprendizado. Por isso, é importante que os ambientes da escola sejam livres de poluição sonora.

Glossário

ruídos: sons desagradáveis.

distúrbios: algo que atrapalha, perturba.

permanentes: que não podem ser revertidos.

Compreenda a leitura

1. Faça um X no ambiente onde é mais provável haver poluição sonora.



()



()



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

2. O que causa a poluição sonora?

3. Por que os ambientes da escola devem ser livres de poluição sonora?

4. Escreva três problemas de saúde que podem ser causados pela poluição sonora.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN
TURMA: 3º ANO PROFESSORAS: DEISI E PRISCILA
TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 14 A 18 DE SETEMBRO DE 2020. **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

HABILIDADES DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FÍSICA

- Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.
- Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.

Olá queridos alunos, vamos brincar?

Plano de aula – relóginho.

Materiais – corda ou um cabo de vassoura.

Introdução e desenvolvimento- Comece perguntando ao aluno se ele conhece a atividade. Lembrando que cada criança possui capacidades e habilidades diferentes, e que todas precisam ser respeitadas.

Nesta brincadeira a criança precisará da ajuda de uma pessoa para mexer a corda ou cabo da vassoura de um lado para o outro, quanto mais perto do chão melhor. E a criança deverá pular por cima da corda ou cabo de acordo com o vídeo e figura abaixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ltxi4gsasks>



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Objetivo: Atenção, concentração, estratégias, agilidade e tempo de reação, coordenação motora dentre outras competências.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MIN

TURMA: 3º ANO PROFESSORA MARCELA

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

Oi alunos queridos! Tudo bem com vocês? Espero que sim!!!

Estou com muitas saudades!!!

Para quem ainda não foi buscar o livro, deixarei a foto da página aqui, mas recomendo que busque o livro logo.

Quaisquer dúvidas para a realização das atividades podem entrar em contato comigo!

PLANEJAMENTO SEMANAL: 14 A 18 DE SETEMBRO DE 2020. ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Aula 01 e 02 (45 minutos)

Conteúdo: Artes visuais e dança.

Objetos de conhecimento:

- ✓ Contextos e práticas;
- ✓ Elementos da linguagem;
- ✓ Matrizes estéticas e cultura;
- ✓ Processo de criação.

Dados da aula:

- ✓ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas;
- ✓ Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
- ✓ Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais;



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- ✓ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético;
- ✓ Experimentar a criação em artes visuais de modo individual;
- ✓ Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais.
- ✓ Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos.

As tarefas esta semana serão nas páginas 68 e 69. Farei uma observação de cada página.

Páginas 68 e 69: Leia o texto e realize os movimentos propostos nos pontinhos da página 68. Na página 69, responda em seu caderno as questões da parte 1. Criando laços.

Abaixo, colocarei fotos das páginas dos livros:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

**VAMOS...
DANÇAR?**

Que tal fazermos como a bailarina Regina Advento e explorar os nossos movimentos?

Com base nas propostas de Pina Bausch, veja algumas ideias para você se movimentar:

- Explore como cada parte de seu corpo pode esticar, dobrar e torcer.
- Explore a velocidade dos movimentos que você descobriu. Faça-os de modo mais veloz ou mais lento.
- Faça movimentos tentando manter as partes do corpo se movimentando de modo igual.
- Faça movimentos com as partes do corpo se movimentando de modo diferente umas das outras.
- Explore as direções dos movimentos. Faça movimentos para trás, para todos os lados, para cima e para baixo.
- Imagine que seu corpo está dentro de uma bola. Explore todas as direções e movimentos que você pode fazer dentro dessa bola.
- Explore as partes de seu corpo dançando umas com as outras.

68



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ARTE
EM PROJETOS

MOVIMENTO E DANÇA

1. CRIANDO LAÇOS

Como foi a exploração dos movimentos de seu corpo? Descobriu coisas novas? Do que você mais gostou? Agora, vamos descobrir como nossos corpos podem se movimentar com os corpos dos colegas? Observe a imagem da Cia. de Dança-teatro Xirê.

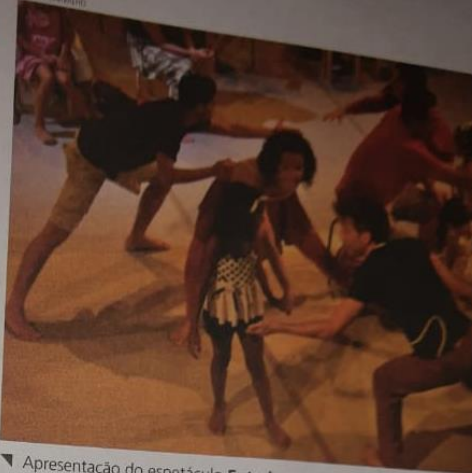
Vamos aproveitar os movimentos que cada um explorou e descobrir as possibilidades de se movimentar em contato com as partes dos corpos dos colegas?

Depois de explorar os movimentos em contato com todos os colegas da turma, forme um grupo com 5 ou 6 pessoas. Explore as possibilidades de um entrelaçamento apenas com os colegas do grupo.


2. ESPETACULAÇOS

Como foi a exploração dos entrelaçamentos de cada grupo? Que tal ver os laços que cada grupo criou?

Então, cada grupo pode apresentar os espetáculos improvisados e assistir aos dos colegas. Podemos chamar os nossos espetáculos cheios de laços, entrelaçamentos, movimentos e contatos de **espetaculaços**. O que você acha? Que outros nomes, movimentos e laços podemos criar?



Apresentação do espetáculo **Entrelace**, da Cia. de Dança-teatro Xirê, no Teatro Cacilda Becker, no Rio de Janeiro, em 2012. O nome do espetáculo **Entrelace** parece nos dizer algo sobre como os corpos estão. Os corpos estão em contato uns com os outros, como se estivessem entrelaçados. Observe como diferentes partes dos corpos entram em contato com outras enquanto eles dançam.



69



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS
TURMA: 3º ANO PROFESSORA SIMONE ROLING MORAES
TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 14 A 18 DE SETEMBRO DE 2020. **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

- Habilidades da língua inglesa:
 - Reconhecer a importância da língua inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação.

- Objetivos específicos:
 - Aprender palavras referentes à independência do Brasil em inglês;
 - Aumentar o vocabulário;
 - Sensibilizar os alunos para que se tornem cidadãos humanizados;
 - Desenvolver a criatividade, a capacidade de abstração e interpretação;
 - Oferecer novas óticas para interpretar o mundo.

Hello.

How are you? (Como você está?).

Você deve me enviar as atividades para a correção e para que eu possa avaliar o seu desenvolvimento.

Dia 07 de Setembro comemora-se a Independência do Brasil e as atividades desta semana são referentes a esta comemoração.

✓ **Atividade 1**

Dom Pedro I declarou a Independência!



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Para brincar com o jogo dos sete erros, basta imprimir esta página, depois encontre os 7 erros que existem no desenho abaixo. Marque-os com um "X" para não perder a conta.

Pinte o desenho como preferir.

Caso não tenha como imprimir, apenas marque no caderno os setes erros.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

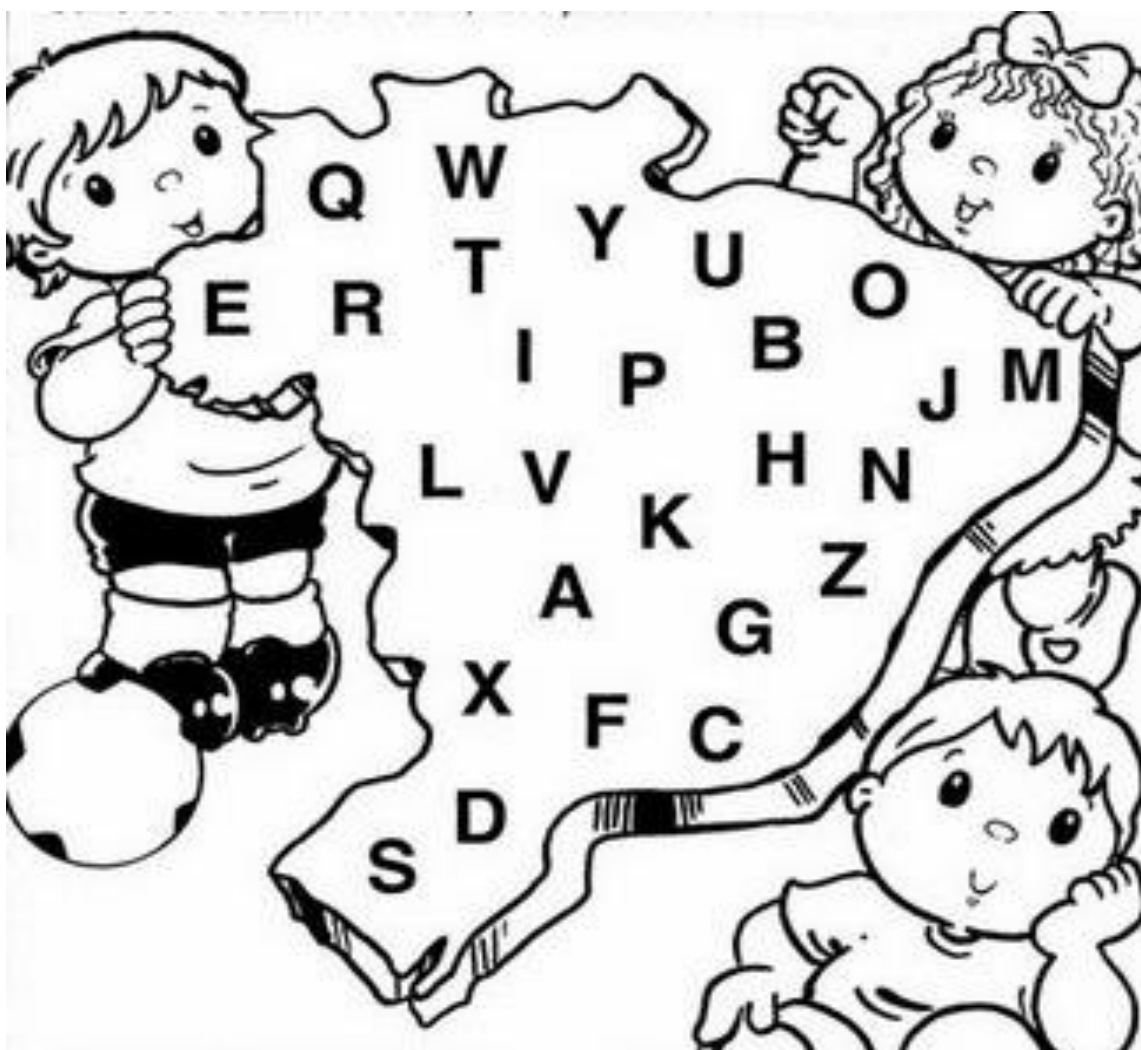
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

✓ Atividade 2

Circule as letras que formam a palavra Brasil em inglês.

Você lembra que Brasil em inglês é com “Z”?

Pinte o desenho.



A partir do dia 15 de agosto estarão suspensas as publicações nas redes sociais relativas às atividades não presenciais da rede Municipal de Ensino, em razão da vedação da lei eleitoral. As referidas atividades poderão ser encaminhadas para seus respectivos grupos de wats de sua turma.