



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Querido aluno:

Se você tiver dificuldade em responder as atividades propostas, você deve pedir ajuda aos professores. Estamos aqui para lhe ajudar!

Lembrete

Pais ou responsáveis:

Toda semana, ao terminar as atividades da escola, vocês deverão enviar as atividades feitas aos professores de todas as disciplinas. Se possível, não deixem acumular. É bom para os professores e para vocês também.

COMPONENTE CURRICULAR: LINGUAGEM – LÍNGUA PORTUGUESA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 7 HORAS (9 AULAS)

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 21 A 25 DE SETEMBRO DE 2020. ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidades:

Ler e compreender o texto.

Verificar características da anedota.

Vamos fazer a leitura do texto a seguir?

(...)

Na escola, a professora pergunta:

- Quantas patas tem o cavalo?

- Quatro.

- Por isso, como se chama?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- Quadrúpede.
- Muito bem. E você, quantos pés tem?
- Dois.
- E como se chama?
- Serafim!
- (...)



Pinto, Ziraldo Alves. As Anedotinhas do Bichinho da Maçã. São

Paulo: Melhoramentos, 1993. p. 31.

O texto acima foi extraído do livro *As Anedotinhas do Bichinho da Maçã*. Nessa obra, o personagem Bichinho da Maçã conta muitas anedotas, cada uma mais engraçada que a outra. Que tal procurar esse livro e dar uma conferida?

ESTUDO DO TEXTO

1. O texto lido é uma **anedota**. Você sabe explicar como surgem e circulam as anedotas?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

2. As anedotas são pequenas histórias contadas para serem engraçadas e, por isso, geralmente apresentam final inesperado. Em sua opinião, essa anedota apresenta essas características? Por quê?

3. Uma das características de uma anedota é narrar algo do cotidiano. Essa característica está presente na anedota lida? Explique.

4. Por que você acha que a anedota lida não possui título?

5. Quantas personagens falam nessa anedota? Quem são elas?

6. Volte ao texto e releia as três primeiras respostas dadas por Serafim à professora. Do que tratam essas respostas?

7. A resposta dada pelo aluno à última pergunta era o que a professora esperava? Explique por quê.

8. Releia uma das falas de Serafim:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- Serafim!

Em sua opinião, por que aparece nessa frase um ponto de exclamação?

9. Você acha que existem crianças parecidas com Serafim? Explique.

Habilidades:

Identificar e empregar nas frases os pronomes pessoais do caso reto.

Escrever e distinguir palavras com gua – gue - gui.

GRAMÁTICA

Pronome

Leia:

Serafina ganhou um diário.

Ela ganhou um diário.

A palavra **ela** está no lugar do nome **Serafina**.

A palavra que substitui o nome, isto é, o substantivo, chama-se **pronome**.

PRONOMES	
eu	nós
tu	vós
ele	eles
ela	elas
você	vocês



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

1. Leia as frases. Faça as perguntas e responda, de acordo com o exemplo.

Eu danço. Quem dança? Eu.

- a) Tu danças _____
- b) Nós dançamos _____
- c) Vós dançais _____
- d) Eles dançam _____

2. Copie substituindo o substantivo pelo pronome **ele**, **ela**, **eles**, **elas**. Observe o exemplo:

Maria rega as flores.

Ela rega as flores.

- a) O cão dorme. _____
- b) Os passarinhos cantam. _____
- c) As crianças brincam. _____
- d) Carolina escreve. _____
- e) Mamãe fez um bolo. _____
- f) O bezerrinho está mamando. _____

Palavras com gua – gue – gui

Leia:

GUERRA DE MANGUEIRA

Guido é amiguinho de Miguel.

Sempre que podem, eles ajudam dona Guiomar a aguar as plantas. Os meninos terminam sempre ensopados; os dois esguicham água um no outro e para todo lado.

Hoje foi a mesma história. Dona Guiomar, não aguentando mais a algazarra, falou:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- Acabem com esta confusão!
- Atchim! Miguel, é melhor dar uma trégua.
- Atchim! Você tem razão.



1. Copie todas as palavras do texto escritas com **gua**, **gue** e **gui**.

2. Copie as palavras e separe as sílabas.

guerra	linguado	formigueiro	preguiça	Guilherme
mangueira	guarda	coleguinha	fogueira	

3. Copie e complete com **gua**, **gue** ou **gui**.

açou___
caran___jo
lin___gem
___rani
á___
pre___ça
perse___dos
es___cho
lín___



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Habilidade:

Produção de texto completando as frases dadas de acordo com a sequência de cenas apresentadas.

PRODUÇÃO TEXTUAL

Copie e complete as frases de acordo com as cenas.



Domingo fui com papai _____

Nós queríamos comprar _____

Quando chegamos _____

Fiquei olhando _____

Finalmente decidi e escolhi _____

Dei a ele o nome de _____

Agora _____



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 7 HORAS (9 AULAS)
TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE
TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 21 A 25 DE SETEMBRO DE 2020. ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidades:

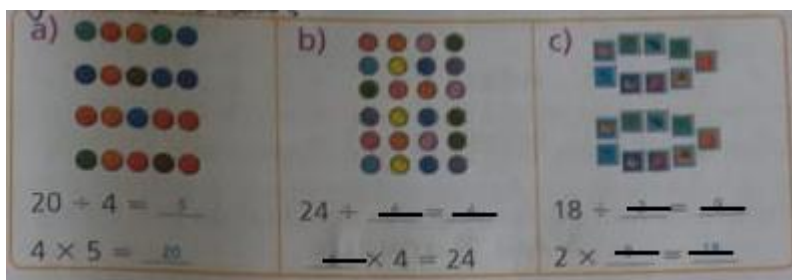
Reconhecer a divisão pela ideia de distribuição de uma quantidade em partes iguais.
Resolver situações problemas envolvendo a ideia de distribuição em partes iguais da divisão.

Determinar a metade de um número.

ATIVIDADES

1. Observe as situações e complete as sentenças matemáticas.

Veja o modelo:



2. Resolva as divisões usando uma multiplicação. Veja o exemplo:

$32 \div 4 = 8$, porque $8 \times 4 = 32$



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- a) $25 \div 5 =$ _____
- b) $30 \div 6 =$ _____
- c) $45 \div 5 =$ _____
- d) $24 \div 8 =$ _____
- e) $14 \div 7 =$ _____
- f) $36 \div 9 =$ _____

3. Responda as perguntas. Depois, escreva ao lado a divisão que foi feita para dar essa resposta. Veja o modelo:

a) Que número multiplicado por 6 dá 12?

R: 2 ($12 \div 6$)

b) Que número multiplicado por 5 dá 35? _____

c) Que número multiplicado por 6 dá 36? _____

d) Que número multiplicado por 7 dá 28? _____

e) 4 vezes que número é igual a 36? _____

f) 3 vezes que número é igual a 27? _____

g) 5 vezes que número é igual a 25? _____

h) 2 vezes que número é igual a 16? _____

4. Complete. Veja o modelo:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



- a) $2 \times \underline{\quad} = 18$, então $18 \div 2 = \underline{\quad}$
b) $3 \times \underline{\quad} = 15$, então $15 \div 3 = \underline{\quad}$
c) $4 \times \underline{\quad} = 24$, então $24 \div 4 = \underline{\quad}$
d) $5 \times \underline{\quad} = 35$, então $35 \div 5 = \underline{\quad}$
e) $3 \times \underline{\quad} = 21$, então $21 \div 3 = \underline{\quad}$

5. Complete com os números que estão faltando nos esquemas. Veja o modelo:

a) $\begin{array}{ccc} & \boxed{\div 5} & \\ & \longrightarrow & \\ \boxed{15} & & \boxed{3} \\ & \longleftarrow & \\ & \boxed{\times 5} & \end{array}$

b) $\begin{array}{ccc} & \boxed{\div 8} & \\ & \longrightarrow & \\ \boxed{\quad} & & \boxed{5} \\ & \longleftarrow & \\ & \boxed{\times 8} & \end{array}$



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

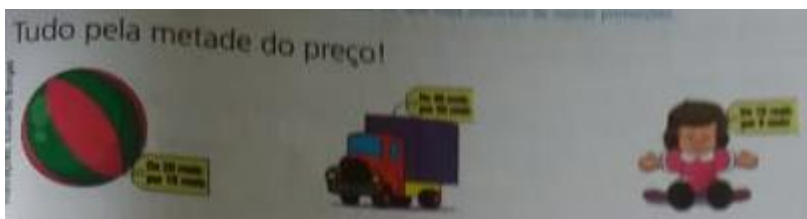
ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

c) $\boxed{\div 2}$
→
 $\boxed{18}$ $\boxed{9}$
←
 $\boxed{\times \quad}$

d) $\boxed{\div \quad}$
→
 $\boxed{27}$ $\boxed{9}$
←
 $\boxed{\times \quad}$

METADE



1. Joana aproveitou a promoção e foi à loja escolher um presente para sua sobrinha. Ela comprou um jogo cujo preço inicial era 24 reais. Quanto ela pagou pelo jogo aproveitando a promoção da loja?

Como Joana calculou o novo preço? _____



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Cálculo	Resposta

Para calcular a metade de uma quantidade, devemos dividi-la por 2.

2. Complete:

- a) A metade de 12 é _____
- b) A metade de 20 é _____
- c) 5 é a metade de _____
- d) 8 é a metade de _____

3. Complete a tabela.

	0	2	4	6	8	10	12	14	16
Metade				3					
Dobro				12					



Veja o bolo que a tia de Carlos trouxe.
Ela cortou o bolo em duas partes iguais.
Cada uma dessas partes é a metade do bolo.
Metade do bolo será guardada na geladeira para o dia seguinte.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

4. Complete a tabuada da divisão.

$1 \div 1 = 1$ $2 \div 1 = \underline{\quad}$ $3 \div 1 = \underline{\quad}$ $4 \div 1 = \underline{\quad}$ $5 \div 1 = \underline{\quad}$ $6 \div 1 = \underline{\quad}$ $7 \div 1 = \underline{\quad}$ $8 \div 1 = \underline{\quad}$ $9 \div 1 = \underline{\quad}$ $10 \div 1 = \underline{\quad}$	$2 \div 2 = 1$ $4 \div 2 = \underline{\quad}$ $6 \div 2 = \underline{\quad}$ $8 \div 2 = \underline{\quad}$ $10 \div 2 = \underline{\quad}$ $12 \div 2 = \underline{\quad}$ $14 \div 2 = \underline{\quad}$ $16 \div 2 = \underline{\quad}$ $18 \div 2 = \underline{\quad}$ $20 \div 2 = \underline{\quad}$	$3 \div 3 = 1$ $6 \div 3 = \underline{\quad}$ $9 \div 3 = \underline{\quad}$ $12 \div 3 = \underline{\quad}$ $15 \div 3 = \underline{\quad}$ $18 \div 3 = \underline{\quad}$ $21 \div 3 = \underline{\quad}$ $24 \div 3 = \underline{\quad}$ $17 \div 3 = \underline{\quad}$ $30 \div 3 = \underline{\quad}$
$4 \div 4 = 1$ $8 \div 4 = \underline{\quad}$ $12 \div 4 = \underline{\quad}$ $16 \div 4 = \underline{\quad}$ $20 \div 4 = \underline{\quad}$ $24 \div 4 = \underline{\quad}$ $28 \div 4 = \underline{\quad}$ $32 \div 4 = \underline{\quad}$ $36 \div 4 = \underline{\quad}$ $40 \div 4 = \underline{\quad}$	$5 \div 5 = 1$ $10 \div 5 = \underline{\quad}$ $15 \div 5 = \underline{\quad}$ $20 \div 5 = \underline{\quad}$ $25 \div 5 = \underline{\quad}$ $30 \div 5 = \underline{\quad}$ $35 \div 5 = \underline{\quad}$ $40 \div 5 = \underline{\quad}$ $45 \div 5 = \underline{\quad}$ $50 \div 5 = \underline{\quad}$	$6 \div 6 = 1$ $12 \div 6 = \underline{\quad}$ $18 \div 6 = \underline{\quad}$ $24 \div 6 = \underline{\quad}$ $30 \div 6 = \underline{\quad}$ $36 \div 6 = \underline{\quad}$ $42 \div 6 = \underline{\quad}$ $48 \div 6 = \underline{\quad}$ $54 \div 6 = \underline{\quad}$ $60 \div 6 = \underline{\quad}$
$7 \div 7 = 1$ $14 \div 7 = \underline{\quad}$ $21 \div 7 = \underline{\quad}$ $28 \div 7 = \underline{\quad}$ $35 \div 7 = \underline{\quad}$ $42 \div 7 = \underline{\quad}$ $49 \div 7 = \underline{\quad}$ $56 \div 7 = \underline{\quad}$ $63 \div 7 = \underline{\quad}$ $70 \div 7 = \underline{\quad}$	$8 \div 8 = 1$ $16 \div 8 = \underline{\quad}$ $24 \div 8 = \underline{\quad}$ $32 \div 8 = \underline{\quad}$ $40 \div 8 = \underline{\quad}$ $48 \div 8 = \underline{\quad}$ $56 \div 8 = \underline{\quad}$ $64 \div 8 = \underline{\quad}$ $72 \div 8 = \underline{\quad}$ $80 \div 8 = \underline{\quad}$	$9 \div 9 = 1$ $18 \div 9 = \underline{\quad}$ $27 \div 9 = \underline{\quad}$ $36 \div 9 = \underline{\quad}$ $45 \div 9 = \underline{\quad}$ $54 \div 9 = \underline{\quad}$ $63 \div 9 = \underline{\quad}$ $72 \div 9 = \underline{\quad}$ $81 \div 9 = \underline{\quad}$ $90 \div 9 = \underline{\quad}$



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN (2 AULAS)

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 21 A 25 DE SETEMBRO DE 2020. ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidade:

Identificar a extinção de espécies animais e vegetais, a destruição dos solos, o assoreamento dos rios e a poluição das águas como problemas ambientais existentes no campo.

A DEGRADAÇÃO AMBIENTAL NO CAMPO E NA CIDADE

Degradação ambiental no campo

A agricultura, a pecuária e o extrativismo podem causar vários problemas ambientais, como a extinção de espécies vegetais e animais, a destruição do solo, o assoreamento dos rios e a poluição das águas.

A extinção de espécies vegetais e animais

Quando áreas são desmatadas para dar lugar aos pastos, plantações e atividades do extrativismo mineral, muitas espécies vegetais dessas áreas desaparecem.

O desmatamento também destrói o *hábitat* de vários animais, o que pode levá-los à extinção.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



O lobo-guará está ameaçado de extinção devido à destruição do seu *hábitat*.

Glossário

Hábitat: ambiente que apresenta as condições necessárias para o desenvolvimento de determinado ser vivo.



Esta foto mostra uma área de floresta que foi desmatada para a prática da agricultura.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

1. Que problemas o desmatamento pode causar aos seres vivos e ao ambiente dessa área?

A destruição do solo

A prática da agricultura exige a retirada da vegetação. Sem cobertura vegetal, o solo fica desprotegido e exposto à erosão.

Erosão é o processo de desgaste da superfície terrestre. Ocorre principalmente pela ação da água da chuva que, ao escoar, transporta porções do solo de um lugar a outro.

Outro fato que contribui para a erosão do solo é seu endurecimento. A utilização constante de máquinas e equipamentos pesados acaba endurecendo o solo, tornando-o impermeável.



Área afetada pela erosão



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

O assoreamento dos rios

Assoreamento é o acúmulo de terra, areia e outros detritos no leito de um rio. Com a erosão, restos de solo são levados pela chuva até o rio, onde se depositam e diminuem sua profundidade.

A **mata ciliar** é a vegetação que fica nas margens dos rios, ao longo do seu curso. Essa vegetação funciona como uma proteção, pois evita a erosão nas margens.

Quando a mata ciliar é retirada para ampliar a área agrícola, essa proteção deixa de existir e pode ocorrer o assoreamento dos rios. Nos rios assoreados, o volume de água diminui, comprometendo a vida de peixes e de outros organismos, além de dificultar seu uso para a navegação, o abastecimento e a geração de energia.



2. O que é mata ciliar? Por que a preservação dela é importante?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

A poluição dos rios

A poluição das águas dos rios, no campo, é causada principalmente pelo uso intenso de defensivos agrícolas nas plantações. Esses produtos podem contaminar as águas subterrâneas ou serem transportados pela água da chuva até os rios, contaminando-os.

A poluição das águas também ocorre quando substâncias nocivas, como o mercúrio, são utilizados no extrativismo mineral e depois jogadas nos rios.

Glossário

Defensivos agrícolas: produtos químicos usados para proteger a plantação.



Aplicação de defensivos agrícolas

3. Quais são as principais causas da poluição dos rios no campo?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN
TURMA: 3º ANO PROFESSORAS: DEISI E PRISCILA
TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 21 A 25 DE SETEMBRO DE 2020. **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

Olá queridos alunos, vamos brincar?

Plano de aula- Leva e trás

Materiais – Folhas, meias ou tampinhas.

Introdução e desenvolvimento- A atividade hoje é muito divertida e requer muita concentração. No chão terá 3 folhas em uma distância de uns 30 cm uma da outra. Na primeira folha terá várias meias ou tampinhas ou então algum objeto que você tiver em casa e possa usar. O aluno então irá pegar o objeto da primeira e levar para segunda em posição de flexão, assim sucessivamente até levar todos os objetos de uma folha para outra. Lembrando que cada um tem que tentar fazer conforme sua habilidade. Ajude seu filho a realizar esta importante atividade.

Segue o exemplo no vídeo a baixo:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZhHqooljWeg>

Habilidades- **(EF12EF06)** Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes.

(EF12EF05): Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Objetivo- Força, agilidade, concentração.

Observação: Pedimos aos pais postarem as atividades no grupo de whatsapp de seu filho(a).



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MIN

TURMA: 3º ANO PROFESSORA MARCELA

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

Oi alunos queridos! Tudo bem com vocês? Espero que sim!!!

Estou com muitas saudades!!!

Para quem ainda não foi buscar o livro, deixarei a foto da página aqui, mas recomendo que busque o livro logo.

Quaisquer dúvidas para a realização das atividades podem entrar em contato comigo!

PLANEJAMENTO SEMANAL: 21 A 25 DE SETEMBRO DE 2020. ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Aula 01 e 02 (45 minutos)

Conteúdo: Artes visuais e dança.

Objetos de conhecimento:

- ✓ Contextos e práticas;
- ✓ Elementos da linguagem;
- ✓ Matrizes estéticas e cultura;
- ✓ Processo de criação.

Dados da aula:

- ✓ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas;
- ✓ Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
- ✓ Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais;



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- ✓ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético;
- ✓ Experimentar a criação em artes visuais de modo individual;
- ✓ Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais.
- ✓ Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos.

As tarefas esta semana serão nas páginas 70 e 71. Farei uma observação de cada página.

Páginas 70 e 71: Na página 70, o subtítulo fala do circo na mala, vamos adaptar a atividade proposta do livro. Pegue seu caderno de desenho, e faça um desenho de uma mala aberta com um mini circo dentro, desenhe tudo o que você gostaria que o seu circo tivesse. Na página 71, você irá pegar roupas e materiais que possuem em casa e vestirem, formando assim o seu figurino de palhaço.

Abaixo, colocarei fotos das páginas dos livros:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ARTE
EM PROJETOS

1. O CIRCO ESTÁ NA MALA!

Calder tinha várias malas para guardar as peças que formavam sua obra *O circo de Calder*. Ao abrir sua mala de coisas do circo, o artista se transformava em uma criança e, brincando com esses materiais, fazia sua arte. Veja a imagem ao lado.

Podemos experimentar isso construindo um circo em miniatura, como fez Calder. Vamos lá?

MATERIAIS E COMO FAZER

Providencie arame plastificado colorido, para não machucar as mãos, e traga para a aula no dia combinado com o professor.

Com esse arame, comece a retorcer e a criar linhas, inventando formas. Elas podem se transformar em uma escultura com o tema circo. Que tal brincar de circo em miniatura com os colegas?

Crie momentos lúdicos para que os estudantes possam brincar de circo em miniatura: As esculturas podem ser guardadas em uma mala ou caixa.

ALEXANDER CALDER

Alexander Calder montando sua obra *O circo de Calder*

A obra de Alexander Calder propõe uma nutrição estética. Incentive os estudantes a criarem suas esculturas a partir de suas referências de circo e poética.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

2. MINHA MALA DE PALHAÇARIA

Vamos criar nossa mala de palhaçaria?
Combine com o professor e os colegas e traga para escola:

- tinta para fazer maquiagem de palhaço;
- perucas;
- roupas largas;
- sapatos e chapéus;
- nariz de palhaço;
- e outros objetos que possam ajudar a montar o figurino e fazer as brincadeiras de palhaço.






Coloque tudo em uma mala e escreva nela: **Minha mala de palhaçaria**. Este material será usado sempre que a brincadeira de palhaçar acontecer na escola.

Você também pode levar sua mala para sua casa e brincar de palhaçar com seus amigos e familiares!

Oriente os alunos a trazer os materiais para compor sua mala de palhaçaria. Eles podem conseguir, com a ajuda da família, malas, mochilas ou lancheiras usadas. Esta mala também pode ser feita com uma caixa de papelão. Sugira ao estudante que personalize sua mala de palhaçaria com pinturas, desenhos ou colagens.

FIQUE LIGADO

Palhaçaria, de Wagner Costa. São Paulo: Moderna, 2009. (Coleção Girassol). Este livro traz uma proposta bem interessante. Convida a família, amigos e professores para se divertir com a arte da palhaçaria. Dentro da mala, há muitas possibilidades para brincar de palhaçar.





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS
TURMA: 3º ANO PROFESSORA SIMONE ROLING MORAES
TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 21 A 25 DE SETEMBRO DE 2020. **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

➤ Habilidades da língua inglesa:

- Reconhecer a importância da língua inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação.

➤ Objetivos específicos:

- Reconhecer a importância da árvore em nosso cotidiano;
- Valorizar o Dia da Árvore, conhecendo como ele surgiu;
- Sensibilizar os alunos para que se tornem cidadãos humanizados;
- Desenvolver a criatividade, a capacidade de abstração e interpretação;
- Oferecer novas óticas para interpretar o mundo.

Hello.

How are you? (Como você está?).

Estou com muita saudade.

No Brasil dia 21 de setembro comemora-se o dia da árvore e vamos estudar um pouco sobre esse dia.

Copiar no caderno

21st September 2020

O Dia da Árvore é comemorado em todo o mundo, mas em datas diferentes. No Brasil, é comemorada no dia 21 de setembro, devido à véspera da chegada da



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

primavera, estação responsável pelo grande aparecimento de flores e por simbolizar a continuação da vida.

Esse dia está relacionado à cultura indígena, que cultua o respeito e a valorização da árvore, representante direta de nossa imensa riqueza natural. No dia 21 de março também se comemora o Dia Mundial da Árvore ou Dia Mundial da Floresta. Essa comemoração oficial teve lugar pela primeira vez no estado norte-americano do Nebraska, em 1872. A árvore é o maior símbolo da natureza. Ela proporciona sombra para o descanso, frutos para nossa alimentação, mantém a umidade do ar, diminui a poluição, forma barreiras contra o vento, impede a erosão, etc. Além disso, as árvores fornecem várias matérias-primas.

Cada região brasileira escolheu uma árvore típica como seu símbolo. A região Norte, a castanheira; a região Nordeste, a carnaúba; a Centro-Oeste, o ipê-amarelo; a Sudeste, o pau-brasil; e a Sul, o pinheiro-do-paraná, também conhecida como araucária.

✓ **Atividade 1**

Escreva abaixo nomes de árvores que têm na sua casa ou nos arredores. (Pode ser árvore frutífera – que dão frutos)

✓ **Atividade 2**

Que tal aproveitar o dia da árvore e organizar um piquenique com a família debaixo de uma árvore?

Aproveite o momento para conversar, brincar e se divertir.