



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática e Ciências.

CARGA HORÁRIA SEMANAL DAS ATIVIDADES: 20 h.

TURMAS: 2º01 e 2º02

TURNOS: Matutino e Vespertino

PROFESSORAS: Sirlei Terezinha Stang Pickler Gil e Rogirlene Dacoregério Kulkamp.

PLANEJAMENTO SEMANAL: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

LÍNGUA PORTUGUESA

HABILIDADES DESENVOLVIDAS:

- Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

- Ler e compreender com certa autonomia.

SINGULAR E PLURAL

Vamos entender sobre singular e plural assistindo o vídeo

SINGULAR E PLURAL - 2º Ano Ensino Fundamental - CAROL WALLAUER

Disponível no link <https://www.youtube.com/watch?v=BHFqiBng5Kk&feature=youtu.be>



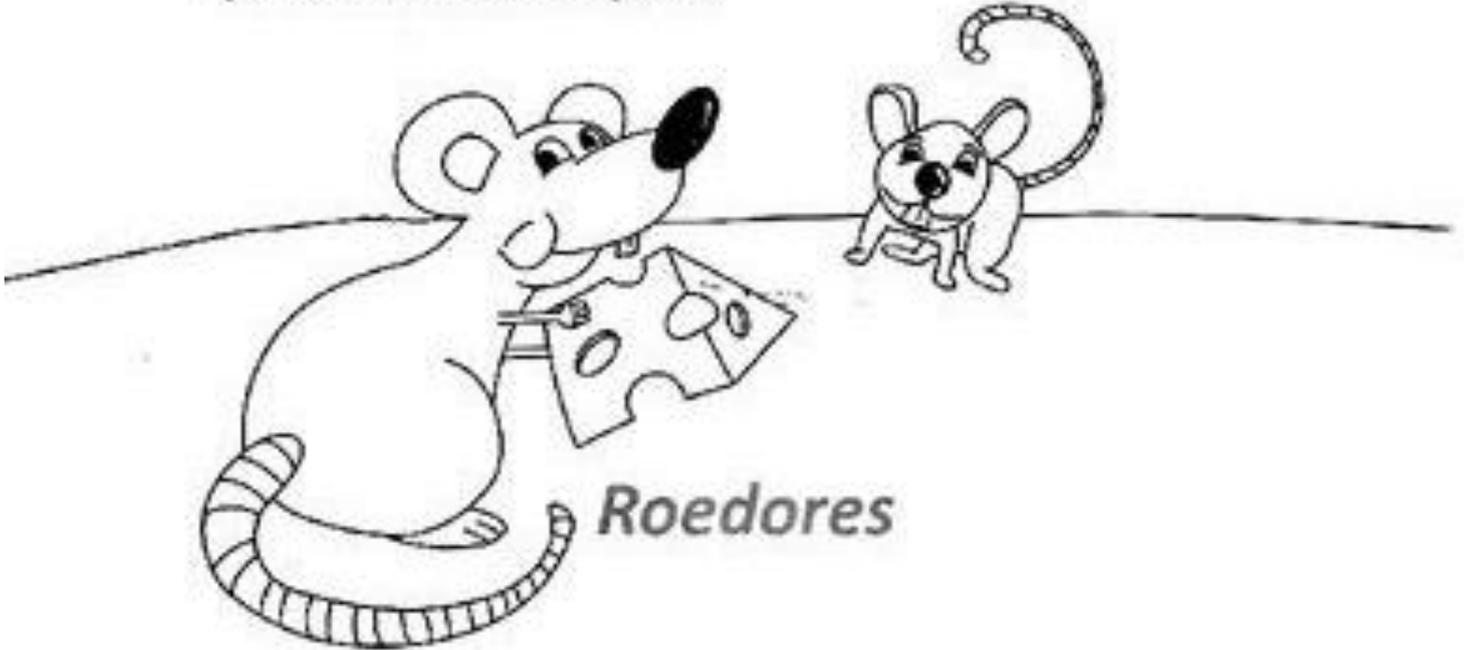
Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

01

Leia o texto informativo sobre os roedores e pinte 10 palavras que se encontram no plural:



Os roedores são mamíferos, e dentre as centenas de espécies estão: os ratos, camundongos, esquilos, castores, porcos-espinhos, toupeiras etc.

Os mamíferos alimentam os filhotes com leite materno e a maioria deles tem pelos.

Os dentes dos roedores são bem aguçados e não param de crescer.

O maior dos roedores é a capivara, só encontrada na América do Sul; os menores são os camundongos, encontrados no mundo inteiro.

(Texto adaptado da Enciclopédia Delta Júnior)

02

Agora, escolha 2 substantivos do texto que estejam no singular e forme frases:

Two large dashed-line boxes for writing answers.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

SINGULAR E PLURAL

1. FORME O PLURAL, ACRESCENTANDO **S** NO FINAL DA PALAVRA.

A) BICHO

B) VACA

C) PLANTA

D) UVA

E) BONECA

F) TROFÉU

2. FORME O PLURAL, ACRESCENTANDO **ES** NO FINAL DA PALAVRA.

A) CAPUZ

B) LUZ

C) RAPAZ

D) CRUZ

3. FORME O PLURAL, ACRESCENTANDO **ES** NO FINAL DA PALAVRA.

NO PLURAL, ESTAS PALAVRAS NÃO TÊM ACENTO.

A) JAPONÊS

B) FRANCÊS

C) PORTUGUÊS

D) IRLANDÊS



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

SINGULAR E PLURAL

4 REESCREVA AS FRASES TROCANDO AS FIGURAS PELO SEU PLURAL.

O PRÍNCIPE DESTRUIU OS .

OS  SÃO PEIXES MUITO FERUZES.

AQUELES  VOAM PRÓXIMOS DO SOLO.

5- COMPLETE O TEXTO COLOCANDO AS PALAVRAS DO QUADRO NO PLURAL.



CACHORRO - CACHORROS - ANIMAL - ANIMAIS - HOMEM - HUMANOS

O _____ É UM MAMÍFERO CANÍDEO E PROVAVELMENTE O MAIS ANTIGO ANIMAL DOMESTICADO PELO _____. ESSES _____ POSSUEM VÁRIAS CARACTERÍSTICAS QUE SÃO MUITO ÚTEIS PARA OS _____, COMO UM EXCELENTE OLFATO E AUDIÇÃO, ALÉM DE SEREM EXCELENTE CAÇADORES.

OS _____ SÃO, EM SUA MAIORIA, _____ LEAIS E DÓCEIS. SUA INTELIGÊNCIA PERMITE QUE SEJAM ADESTRADOS PARA REALIZAR DIVERSAS TAREFAS ÚTEIS PARA O SER HUMANO, COMO CAÇAR, GUARDAR REBANHOS OU CUIDAR DE UMA CASA.

ADAPTADO DE WIKIPÉDIA



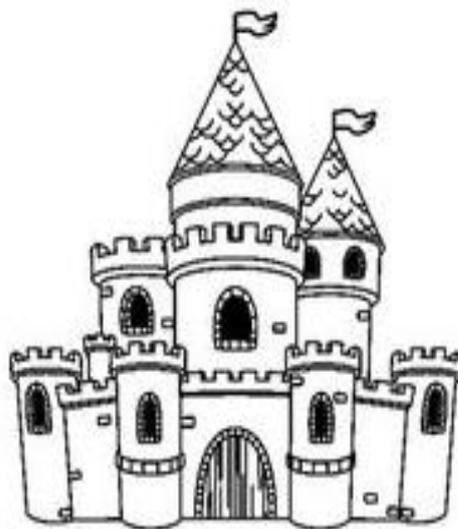
Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

O CASTELO

Estela é uma fada.
Ela mora em um castelo.
As paredes do castelo são de biscoitos.
As janelas são roscas de coco.
As portas são feitas de bolos e suspiros.
As escadas são de goiabada cascão.
Todos os dias Estela vai À cascata do castelo.
A cascata é de suco de uvas maduras.
Você gostaria de ir ao castelo de Estela?



PASSOS, Lucina. . *O castelo*. São Paulo: Scipione, 1995.

INTERPRETANDO O TEXTO.

1. Qual o título deste texto?

2. Qual nome da personagem principal? Onde ela mora?

3. Como são as paredes deste lugar?

4. Como são as portas?

5. O que é feito de suco de uvas maduras?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

MATEMÁTICA

HABILIDADES DESENVOLVIDAS:

- **Construir fatos básicos da adição, subtração e multiplicação.**
- **Resolver problemas sobre medidas.**

RESOLVA OS PROBLEMAS

- 1- Uma vaca fornece 18 litros de leite por dias. Quantos litros fornecerá em três dias?

- 2- Tia Siça gastou quatro metros de tecidos para fazer uma fantasia Halloween. Quantos metros ela gastará para fazer 5 fantasias Halloween iguais?

- 3- A distância entre a casa de Julia até a escola é de 450 metros. Quantos metros ela anda contando a ida e a volta?



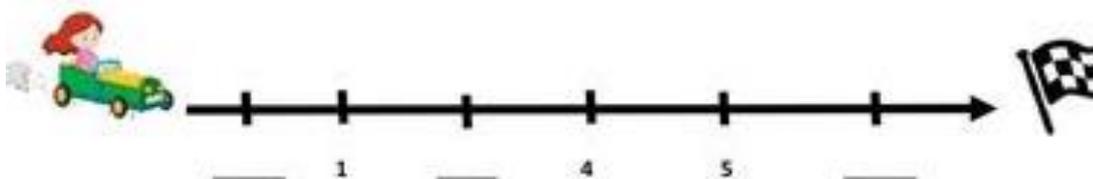
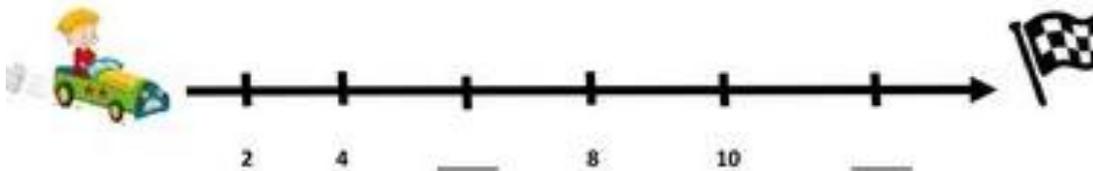
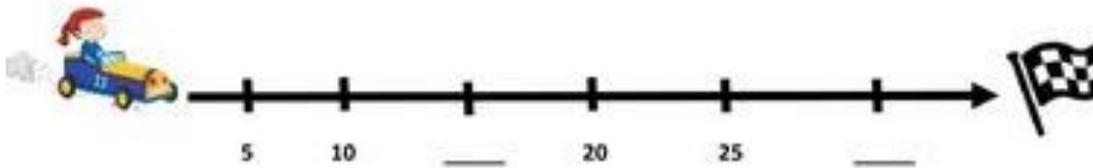
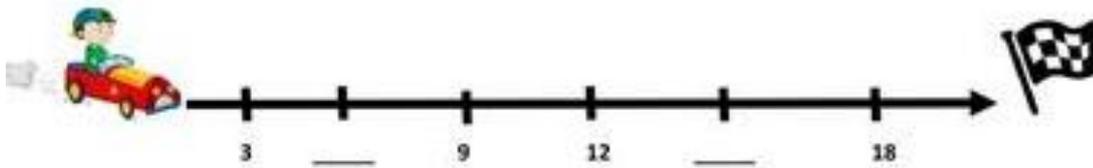
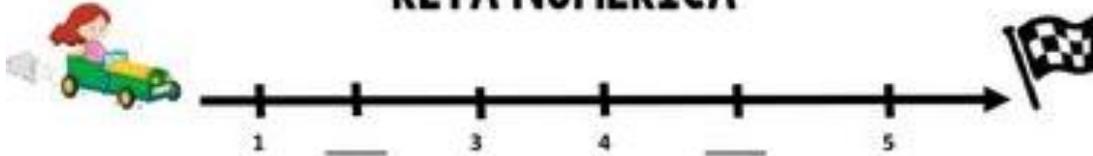
Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

1- Complete observando a tabuada de cada reta numérica:

RETA NUMÉRICA



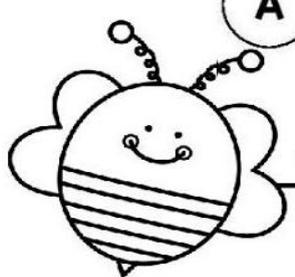


Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

CALCULANDO



A

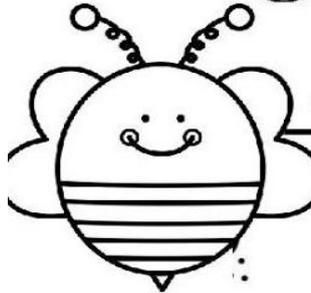
4	8	5
+	2	3
		0

B

6	7	7
+		9
		4

C

3	5	0
+	1	2
		8



D

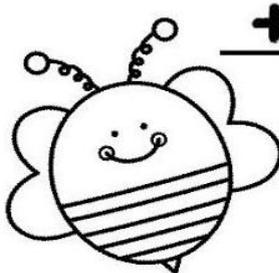
9	3	8
+		1
		5

E

2	2	2
+	1	3
		9

F

7	2	3
+	2	6
		0



G

8	0	8
+	1	4
		5

H

1	6	7
+		9
		0

I

5	2	1
+	2	1
		8



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

$$\begin{array}{r} 49 \\ -21 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ -23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 \\ -4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ -14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ -12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ -42 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ -27 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38 \\ -30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ -51 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ -32 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{8} \\ \times \quad \boxed{2} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{9} \boxed{2} \\ \times \quad \quad \boxed{2} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{5} \\ \times \quad \boxed{2} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \boxed{6} \\ \times \quad \quad \boxed{2} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{4} \boxed{9} \\ \times \quad \boxed{2} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{9} \boxed{5} \\ \times \quad \quad \boxed{2} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{4} \\ \times \quad \boxed{2} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{9} \boxed{9} \\ \times \quad \quad \boxed{2} \\ \hline \boxed{} \boxed{} \boxed{} \end{array}$$



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

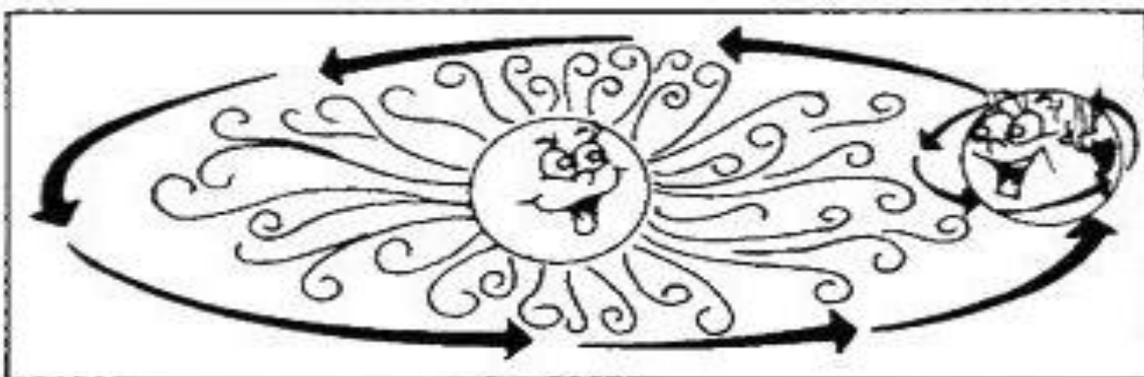
CIÊNCIAS

HABILIDADES DESENVOLVIDAS:

- Descrever movimentos da Terra.

Movimentos da Terra

A Terra não fica parada, ela está sempre em movimento. São dois os movimentos da Terra: rotação e translação.



Rotação é o movimento que a Terra faz ao redor de si mesma. Ela gira como um pião. Dessa movimento resultam os dias e as noites. E cada volta leva 24 horas ou um dia.

Translação é o movimento que a Terra faz ao redor do Sol. Essa grande volta leva 365 dias e 6 horas ou um ano.

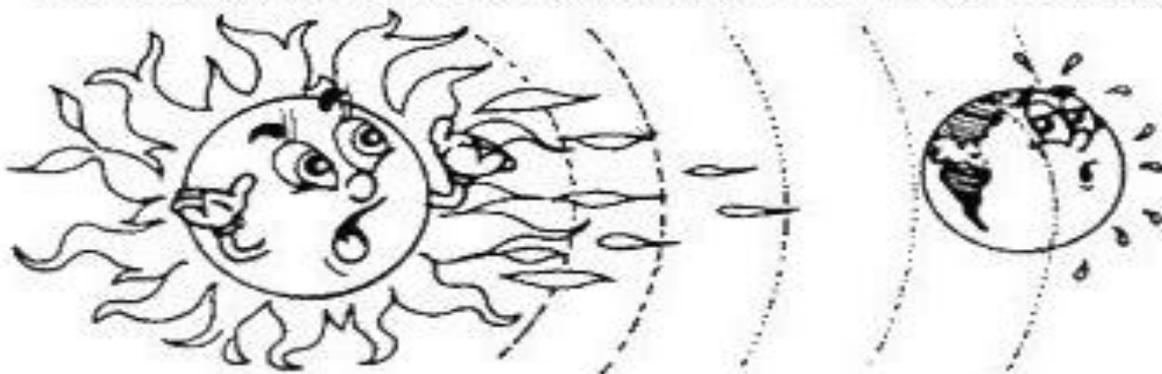
Essas 6 horas que restam, no fim de quatro anos fazem 24 horas ou um dia, totalizando 366 dias.

O ano de 366 dias é chamado **bissexto**.

O dia formado nos anos bissextos é incluído no mês de fevereiro, que passa a ter então 29 dias.

A Terra, girando em torno do Sol, ora se aproxima dele, ora se afasta.

É por causa dessa grande volta que temos as **quatro estações do ano**.





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ASSISTA O VÍDEO PARA MELHOR ENTENDER SOBRE OS MOVIMENTOS DO PLANETA TERRA:

Rotação e Translação: Os Movimentos da Terra | Vídeos Educativos para Crianças

Disponível no link: <https://www.youtube.com/watch?v=SZOSbm4F-PY&feature=youtu.be>

Complete os períodos abaixo de acordo com suas descobertas:

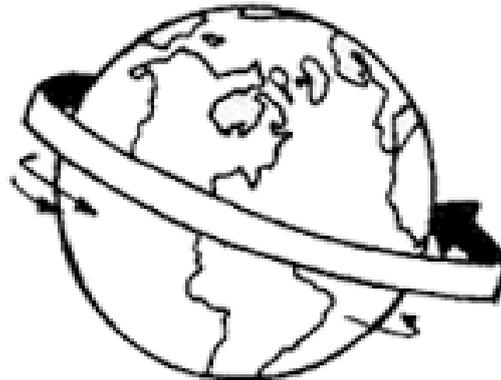


Este é o nosso planeta

.....

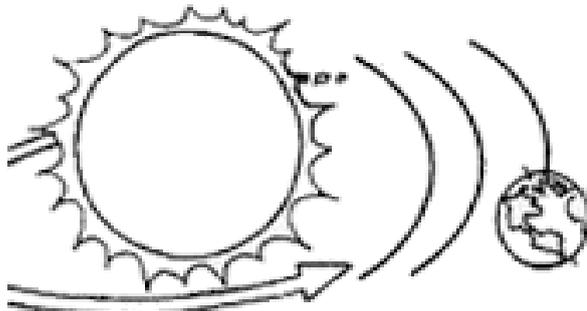
A Terra gira em torno de si mesma, é o movimento de

.....



A Terra gira ao redor do Sol, é o movimento de

.....





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS

PROFESSORA: MARCELA

TURMA: 2 ANO

TURNOS: MATUTINO E VESPERTINO

Oi alunos queridos! Tudo bem com vocês? Espero que sim!

Estou com muitas saudades!!!

Para quem ainda não foi buscar o livro, deixarei a foto da página aqui, mas recomendo que busque o livro logo.

Quaisquer dúvidas para a realização das atividades podem entrar em contato comigo!

PLANEJAMENTO SEMANAL: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Aula 01 e 02 (45 minutos)

Conteúdo: Artes Visuais e música.

Objetos de conhecimento:

- ✓ Contextos e práticas.
- ✓ Matrizes estéticas e cultura.
- ✓ Elementos da linguagem.
- ✓ Processos de criação.

Dados da aula:

- ✓ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas das culturas locais, regionais e nacionais.
- ✓ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.
- ✓ Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais;
- ✓ Identificar e apreciar criticamente diversas formas e gêneros de expressão musical, reconhecendo e analisando os usos e as funções da música em diversos contextos de circulação, em especial, aqueles da vida cotidiana;
- ✓ Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes no próprio corpo, na natureza e em objetos cotidianos, de forma a reconhecer os elementos constitutivos da música e as características de instrumentos musicais variados.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

As tarefas esta semana serão na páginas 93,94 e 95. Farei breves explicações das atividades abaixo.

Página 93: Leia as informações das páginas e observe as figuras. Realize a pesquisa de um instrumento escolhido por você.

Páginas 94 e 95: Na página 94 vocês irão seguir as instruções para cantar e dançar a música. Na página 95, convide seu responsável e faça o que se pede para a dança e música.

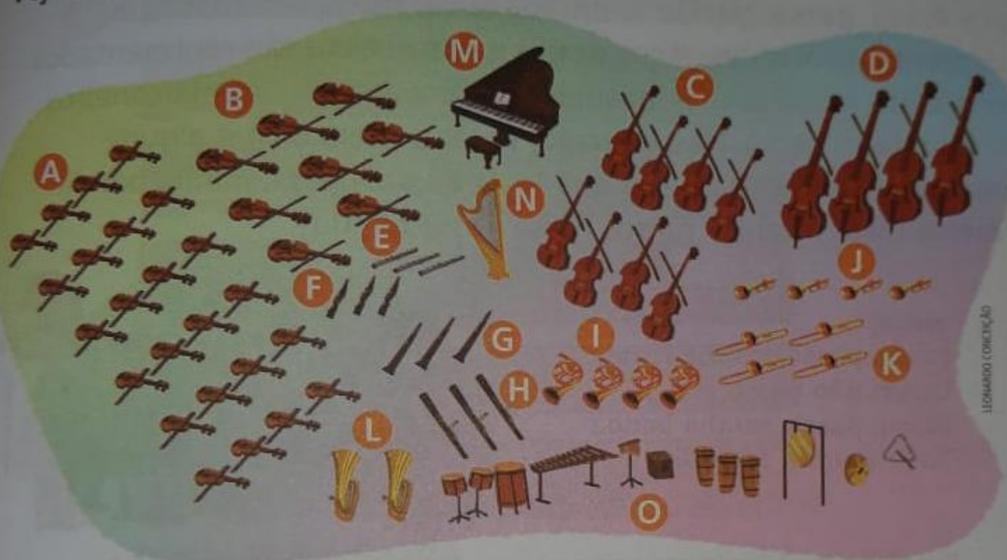
Se você já está com o livro, desconsidere as impressões abaixo.

Colocarei fotos das páginas dos livros e o desenho em anexo:

VAMOS...

PESQUISAR INSTRUMENTOS MUSICAIS?

Existem incontáveis tipos de instrumentos musicais criados pelos povos espalhados pelo mundo. Alguns deles são mais conhecidos e fazem parte de uma **orquestra**. Veja as ilustrações a seguir.



▼ Ilustração de instrumentos de uma orquestra atual de tamanho médio. Temos: (A) 24 violinos, (B) 8 violas, (C) 8 violoncelos, (D) 4 contrabaixos, (E) 3 flautas transversais, (F) 3 oboés, (G) 3 clarinetes, (H) 3 fagotes, (I) 4 trompas, (J) 4 trompetes, (K) 4 trombones, (L) 2 tubas, (M) 1 piano, (N) 1 harpa e (O) vários instrumentos de percussão (caixas, repinique, xilofone, carrilhão, cajon, atabaques, gongo, pratos, triângulo, entre outros). Há outros tipos específicos de orquestra, de tamanhos e configurações diferentes, conforme o estilo musical escolhido.

O QUE É?

Orquestra, criada por volta de 1600, refere-se ao conjunto de músicos e seus instrumentos, com muitos instrumentos de cordas, sopros, metais e percussão. Vários novos instrumentos vão sendo incorporados no decorrer dos anos. Inicialmente, as orquestras eram formadas por poucos músicos. Hoje, podem ter até mais de 100 instrumentos.

Que tal escolher alguns desses instrumentos presentes na ilustração e pesquisar de que materiais são feitos e como os músicos fazem para tocá-los?



VAMOS...

INTERPRETAR MÚSICAS?

1. PASSA, PASSA, MINHA BANDA

Vamos conhecer uma obra da tradição musical brasileira? Criamos uma nova letra para interpretar juntos. Ela é conhecida por **Passa, passa, gavião** e, em sua letra, são apresentadas as diferentes profissões, cujos gestos característicos são representados enquanto se canta ("as lavadeiras fazem assim", "os marceneiros fazem assim" etc.). Nessa versão, vocês podem incluir alguns instrumentos musicais e chamá-la de **Passa, passa, minha banda**. Vamos tocar e cantar juntos nessa nossa banda?

[Refrão]
Passa, passa, minha banda
Quem não passa, dança
Passa, passa, minha banda
Todo mundo é bamba



Esses primeiros versos correspondem ao refrão da música.

Os flautistas fazem assim...
Assim, assim, assim, assim!
[Refrão]

Os guitarristas fazem assim...
Assim, assim, assim, assim!
[Refrão]

As pianistas fazem assim...
Assim, assim, assim, assim!
[Refrão]

Os bateristas fazem assim...
Assim, assim, assim, assim!
[Refrão]

Os saxofonistas fazem assim...
Assim, assim, assim, assim!
[Refrão]

Os sanfoneiros fazem assim...
Assim, assim, assim, assim!

A banda inteira faz assim...
A banda inteira faz assim...
Assim, assim, assim, assim!
Assim, assim, assim, assim!
Assim, assim, assim, assim!
Assim, assim!

Letra adaptada para a canção popular de domínio público **Passa, passa, gavião**.



2. ATCHIM & KOFF

A **partitura** a seguir, intitulada **Atchim & Koff**, poderia também ser chamada de "música do inverno". Para ser interpretada, você pode primeiro escolher a parte que prefere interpretar (a tosse ou o espirro). Em seguida, convide um colega para fazer a outra parte! Depois, vocês podem trocar e interpretar a outra parte.

O QUE É?

Na música também existe uma espécie de escrita musical inventada há muito tempo e usada até hoje por músicos de várias partes do mundo. São as **partituras** das composições musicais, organizadas por um conjunto de regras para todos seguirem e entenderem a música. Também existem possibilidades de criar outras formas de registros musicais.

FIQUE LIGADO

De todos os cantos do mundo, de Heloisa Prieto e Magda Pucci. Ilustrações de Graça Lima. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2008.

Você já se perguntou por que cantamos? Por que será que a música é importante? Nesse livro, você encontrará respostas para essas perguntas e fazer uma viagem por 12 músicas de épocas e lugares diferentes.





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS

TURMA: 2º ANO MATUTINO E VESPERTINO

PROFESSORA: SIMONE ROLING MORAES

PLANEJAMENTO SEMANAL: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

➤ Habilidades da língua inglesa:

- Reconhecer a importância da língua inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação

➤ Objetivos específicos:

- Conhecer um pouco da cultura americana;
- Aprender o vocabulário em inglês sobre Halloween;
- Desenvolver o raciocínio-lógico, a expressão oral e corporal, a coordenação motora, a percepção auditiva e visual da criança;
- Proporcionar jogos e brincadeiras educativas;
- Possibilitar o desenvolvimento das percepções visuais, auditivas e sensório-motoras;
- Desenvolver a criatividade, a capacidade de abstração e interpretação;
- Oferecer novas óticas para interpretar o mundo.

Hello

How are you? (Como você está?).

Como foi seu Children's Day?

Espero que tenha aproveitado bastante.

Na Língua inglesa estudamos um pouco da cultura, dos costumes e valores de outros países, que tem como língua oficial o inglês.

E um destes costumes é o Halloween, comemorado dia 31 de outubro.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

No Brasil, algumas escolas decoram as salas, o pátio e as crianças se fantasiam para comemorar o Halloween.

Você sabe o que é Halloween?

Que tal conhecer um pouco sobre esta data comemorativa?

Copiar no caderno

19th October 2020

Halloween

Costume = fantasia

Ghost = fantasma

Bat = morcego

Vampire = vampiro

Candy = doce

Mask = máscara

Monster = monstro

Pumpkin = abóbora

Jack-o'-lantern = Jack o lanterna

Witch = bruxa

Zombie = Zumbi

Skeleton = esqueleto

Frases

Happy Halloween = Feliz dia das bruxas

Trick or treat = Doçuras ou travessuras

Para praticar a pronúncia das palavras e frases acima acesse o link abaixo.

<https://www.youtube.com/watch?v=zAsA7rJny6g>

Kisses da teacher Simone.

Beijos da professora Simone.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1:30h

TURMA: 2º ANO

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PROFESSORAS: DEISI E PRISCILA

PLANEJAMENTO SEMANAL: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

HABILIDADES DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FÍSICA

- Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.

- Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.

Olá queridos alunos, vamos brincar?

Plano de aula- Bilboquê.

Materiais- Uma garrafa pet, 2 tampinhas e um pedaço de cordão.

Introdução e desenvolvimento- Nossa atividade de hoje se chama Bilboquê.

Vamos confeccionar o nosso próprio Bilboquê?

Então vamos lá, pegue a garrafa pet e corte ao meio. Logo após pegue o cordão de uns 50 cm e amarre de um lado uma tampa e do outro lado prenda a outra ponta fechando a garrafa com a outra tampa como na figura abaixo.

Pronto! Esta feito nosso brinquedo.

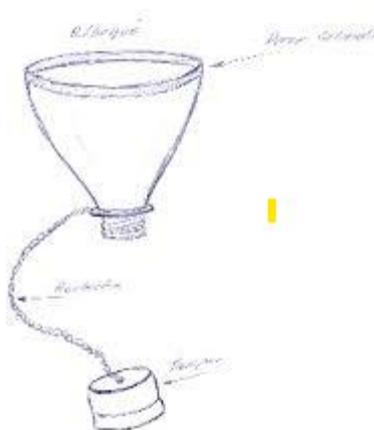


Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Esta brincadeira consiste em jogar a tampa para cima e aparar com a garrafa pet.



Objetivo- Trabalhar a coordenação, desenvolvendo capacidades e ampliando habilidades motoras.