



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Querido aluno:

Se você tiver dificuldade em responder as atividades propostas, você deve pedir ajuda aos professores. Estamos aqui para lhe ajudar!

Lembrete

Pais ou responsáveis:

Toda semana, ao terminar as atividades da escola, vocês deverão enviar as atividades feitas aos professores de todas as disciplinas. Se possível, não deixem acumular. É bom para os professores e para vocês também.

COMPONENTE CURRICULAR: LINGUAGEM – LÍNGUA PORTUGUESA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 7 HORAS (9 AULAS)

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidade:

Ler e interpretar o texto no contexto desta obra, a seleção de uma lenda indígena e seu estudo visa contribuir para a valorização da literatura, em sua diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade.

LENDA

Observe a planta mostrada na fotografia abaixo.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Esta planta é a vitória-régia.

O texto a seguir é uma narrativa que explica como a vitória-régia surgiu. Observe as ilustrações e imagine qual é a explicação que o texto dá. Em seguida, leia o texto abaixo.

A VITÓRIA-RÉGIA

Há muitos anos, vivia numa aldeia uma garota sonhadora chamada Araci. Ela estava sempre pensando numa lenda que dizia que a mulher que conseguisse tocar a Lua iria se casar com o mais belo guerreiro. Muito ingênua, Araci vivia subindo no topo dos morros e nas árvores mais altas, na tentativa de alcançar a Lua.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Numa noite como esta, ela passeava junto à lagoa, quando viu o reflexo da Lua na água. Imaginando que a Lua tivesse descido para ser tocada, mergulhou no lago e foi nadando na sua direção. Mas quanto mais ela nadava, mais a imagem se afastava. Estava muito longe da margem, quando, decepcionada, resolveu voltar. Araci começou a nadar com afobação, perdeu o fôlego e morreu afogada no fundo das águas.



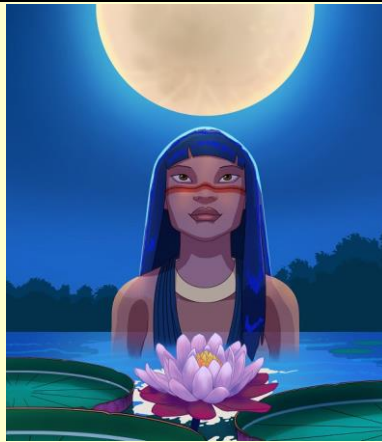
A Lua assistiu a cena e sentiu remorso. Já que não podia se tornar um guerreiro para se casar com Araci, fazia dela uma flor diferente, a mais bela de todas, e transformou o corpo da moça na vitória-régia. E parece que ela tem poder, porque muitas garotas se enfeitam com as suas pétalas para arranjar namorado.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Silvana Salerno. Viagem pelo Brasil em 52 histórias. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 2006. p. 34-35.

Glossário

ingênuo: inocente.

topo: a parte mais elevada ou a ponta de algo.

Quem escreveu?

Silvana Salerno nasceu em 1952, em São Paulo (estado de São Paulo). Formada em jornalismo, ela é escritora e editora de livros. Recebeu um prêmio pelo livro “Viagem pelo Brasil em 52 histórias”.

ESTUDO DO TEXTO

1. Que expressão, no começo do texto, indica quando a história aconteceu?

2. Releia a segunda frase do primeiro parágrafo.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

a) A palavra “sempre” indica _____. (tempo/lugar)

b) Circule no texto outra expressão que tem essa função.

3. Onde acontece a história?

a) Pinte no texto as expressões que indicam esses lugares.

b) É possível saber com exatidão onde ficam esses locais?

4. Para que servem as expressões que indicam tempo e lugar nessa narrativa?

5. Quem são os personagens da história?

6. Responda.

a) Por que Araci queria tocar a Lua?

b) Por que ela se jogou no lago?

c) Quanto mais Araci nadava, mais a imagem da Lua se afastava. A Lua realmente se afastava de Araci?

d) Após a morte de Araci, a Lua sentiu remorso. O que é sentir remorso?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

e) O que a Lua fez no final e por quê?

A narrativa que você leu é uma lenda. **Lendas** são narrativas da tradição oral por meio das quais as pessoas explicam fatos da natureza ou outros acontecimentos. As lendas se passam em um espaço indeterminado e em um tempo antigo, mas não especificado, e misturam elementos reais com elementos imaginários, da fantasia.

7. Releia o trecho a seguir:

A Lua assistiu a cena e sentiu remorso. Já que não podia se tornar um guerreiro para se casar com Araci, (...) transformou o corpo da moça na vitória-régia. E parece que **ela** tem poder, porque muitas garotas se enfeitam com as **suas** pétalas para arranjar namorado.

a) A quem se refere a palavra “ela”?

b) E a palavra “suas”?

Habilidade:

Identificar o sujeito e predicado em frases.

Fixar a escrita das palavras com os sons do x.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

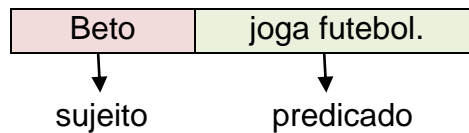
GRAMÁTICA

Sujeito e Predicado

Leia:

Beto joga futebol.

Esta frase pode ser dividida em duas partes:



Quem joga futebol? = **Beto**

Beto é o **sujeito** dessa frase.

Sujeito é a pessoa, o animal ou o objeto sobre o qual se diz alguma coisa.

O que faz Beto? = **joga futebol.**

Joga futebol é o **predicado** da frase.

Predicado é o que se diz do sujeito.

ATIVIDADES

1. Copie e complete, escrevendo o sujeito das frases de acordo com as figuras.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

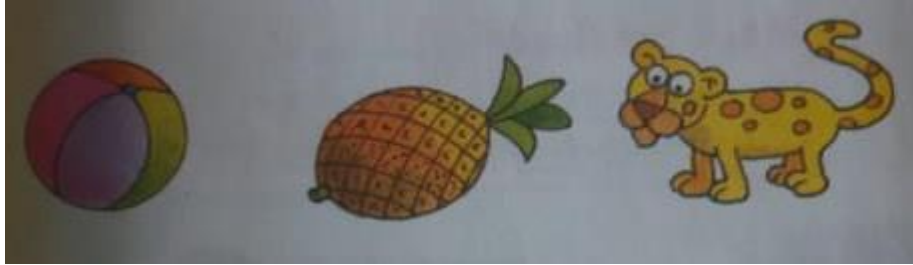
ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

a)

b)

c)



a) _____ é toda colorida.

b) _____ estava azedo.

c) _____ vive na selva.

2. Copie as frases, indicando o sujeito e o predicado.

a) Papai leu todo o jornal.

b) A pipa enroscou na árvore.

c) Nós almoçamos tarde.

d) Meu amigo joga no gol.

3. Ache o sujeito das frases e escreva no caderno. Observe o exemplo:

O menino comprou um disco.

Quem comprou um disco?

Sujeito: o menino.

a) Sandra chamou a mãe.

b) Cláudio nada bem.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

c) Pedro pulou o muro.

d) Aquele homem capinou a horta.

4. Escolha o sujeito e complete a frase. Observe o exemplo:

Ana tomou o sorvete.

- a) _____ foi ao cinema.
- b) _____ dormiu muito.
- c) _____ nadou no rio.

5. Escolha o predicado e complete as frases. Observe o exemplo:

Jair assistiu o jogo.

- a) Odete e Mariana _____
- b) O jardim da minha casa _____
- c) O boi _____
- d) Meu amigo _____



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ORTOGRAFIA

Palavras com **x** com som de **cs** e **x** antes de consoante.

Leia:

MAX E O SAXOFONE

Max tem um saxofone que ele adora tocar.

Sexta-feira Max fez uma apresentação. Durante o concerto, as pessoas, com os olhos fixos no artista, ouviam a música extasiadas.

No final a plateia explodiu em aplausos.

Todos exclamavam:

- Bravo, Max! Bravo!

Para ele a experiência foi maravilhosa.



1. Copie todas as palavras sublinhadas no texto.

2. Copie as palavras e separe as sílabas.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

reflexo =
xerox =
oxigênio =
exposição =
maxilar =
exterior =
axila =
externo =
explicação =

3. Copie as frases, completando-as com as palavras do quadro.

tórax	boxe	explodiu	experiência
-------	------	----------	-------------

- a) O atleta luta _____.
b) O foguete _____ no ar.
c) Tirei uma radiografia do meu _____.
d) Paulo fez uma _____ com a semente de feijão.

4. Ordene as sílabas e escreva as palavras formadas.

cun	cir	xo	fle
-----	-----	----	-----

do	fi	xa
----	----	----

tre	da	de	ex	mi
-----	----	----	----	----



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

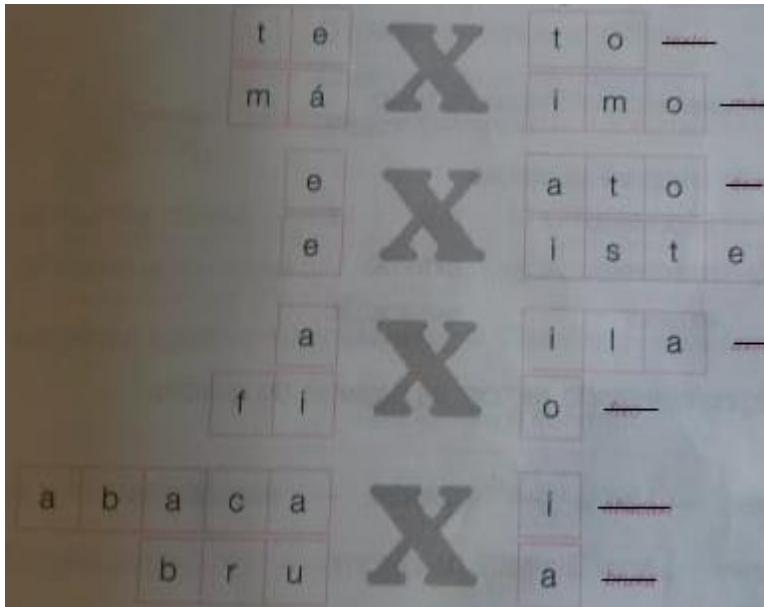
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

5. Complete o quadro abaixo com as seguintes palavras, observando o som do **x**.

exposição – máximo – mexerica – táxi – exato – crucifixo – Alex – auxílio – explicou –
bexiga – exausto

Os sons do X			
x = s	x = z	x = ch	x = cs

6. Forme palavras, como no exemplo.



Exemplo: texto



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

7. Escreva uma frase com cada palavra.

- a) excursão = _____
- b) crucifixo = _____
- c) táxi = _____
- d) exposição = _____
- e) exército = _____
- f) explosão = _____



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 7 HORAS (9 AULAS)
TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE
TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020. **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

Habilidades:

Reconhecer o litro e o mililitro como unidades de medida para medir a capacidade de recipientes.

Estabelecer relações entre o litro e o mililitro.

Resolver situações problemas envolvendo e empregando noções de litro e mililitro.

Realizar estimativas de capacidades.

O LITRO



Para medir a capacidade de um recipiente, podemos utilizar diferentes unidades de medida, como um copo, uma colher, um balde etc..

A medida encontrada varia de acordo com o tamanho do objeto usado para medir.

Por isso, foi criada uma unidade-padrão de capacidade, chamada **litro**.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Símbolo do litro: ℓ ou L.



Medimos em litros o leite, a água, a gasolina etc..



Pesquisa

Recorte, de jornais e revistas, figuras de produtos que compramos em litros. Cole os recortes no seu caderno.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Meio litro é a metade de 1 litro.



ATIVIDADES

1. Quantas vezes meio litro cabe em 1 litro? _____

2. Em cada garrafa abaixo, cabe meio litro de suco de fruta. Pinte as garrafas necessárias para se ter:

a) 2 litros



b) 4 litros





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

c) 1 litro e meio



3. Faça uma estimativa para cada item: qual objeto tem maior capacidade?



a) A colher ou a concha? _____

b) A caneca ou o copo? _____

O MILILITRO



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Você já sabe o que é **mililitro**?

Símbolo do mililitro: ml ou mL.

Um mililitro é mais ou menos que um litro? _____

Se você respondeu que é menos, acertou!

1 litro = 1000 mililitros

1 L = 1000 ml

ATIVIDADES

1. Complete cada sentença escolhendo uma das expressões:

> (é maior que), < (é menor que) ou = (é igual a).

- a) 1 L ____ 290 ml
- b) 1 L ____ 1000 ml
- c) 1 L ____ 500 ml
- d) 1 L ____ 1500 ml

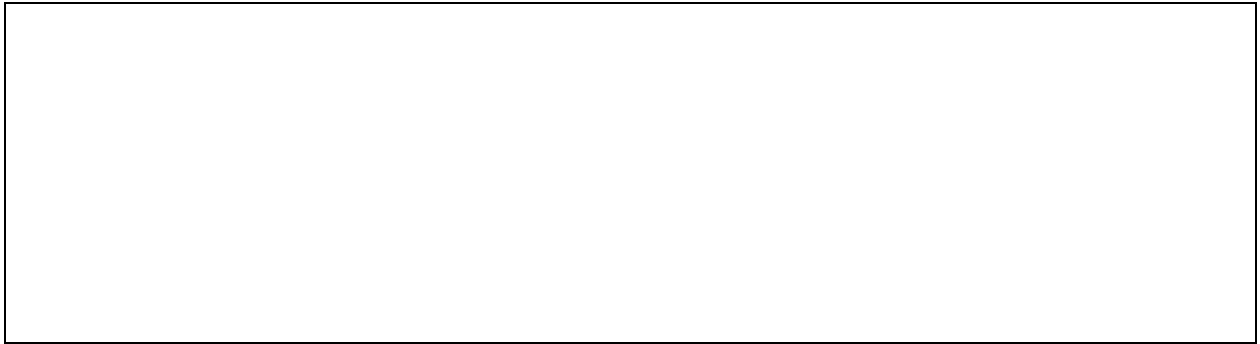


Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

2. Sabendo que cada copo tem 200 ml, desenhe quantos copos posso encher com um litro de suco.



3. Observe os dois recipientes de suco a seguir.



1 l

1000 ml

Em qual deles cabe mais suco? _____

SITUAÇÕES-PROBLEMA

1. Celina comprou uma piscininha para seu filho. Para enchê-la, derramou 20 garrafas de refrigerante de 2 litros cheias de água.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- a) Quantos litros foram necessários para encher a piscina? _____
- b) Se Celina tivesse um balde com capacidade para 5 litros, quantos baldes seriam necessários para encher a piscina? _____

Cálculos	Cálculos

2. Se cabem 4 copos de 250 ml de refrigerante numa garrafa, quantos litros cabem nessa garrafa?

Cálculo	Resposta

3. Cristina comprou um produto para higienizar frutas, verduras e legumes. Antes de utilizá-lo, ela leu as instruções com atenção.

Os textos de instrução podem aparecer em etiquetas de roupas, receitas médicas, receitas de cozinha etc..

Leia as instruções escritas no rótulo do produto que Cristina comprou.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

MODO DE USAR

- **Água para beber:**
2 gotas por litro de água, aguardar 15 minutos
- **Frutas, verduras e legumes:**
10 gotas por litro de água, cobrir os alimentos com água por 15 minutos
- **Mamadeiras, chupetas e utensílios do bebê:**
20 gotas por litro de água, cobrir os utensílios por 15 minutos

Responda:

a) Cristina quer higienizar frutas e verduras. Quantas gotas ela deve adicionar à água se utilizar 3 litros de água? _____

b) Por quanto tempo as frutas e os legumes devem permanecer na água?

c) Ela também pretende lavar a mamadeira de seu filho. Se utilizar 2 litros de água, quantas gotas do produto deverá colocar na água? _____

Cálculos	Cálculos



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

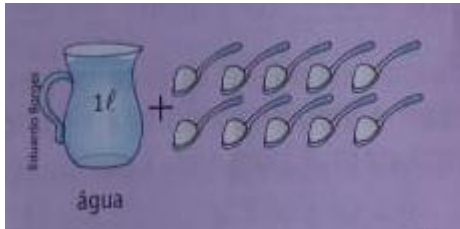
1. Para que servem as instruções dos rótulos?

2. É importante ler as instruções dos rótulos? Por quê?

3. Em sua casa, quando um produto novo vem acompanhado de instruções, as pessoas costumam ler antes de usá-lo?

Desafio

Para preparar o leite em pó de certa marca, basta seguir as instruções:



1 l de água + 10 colheres de leite

Quantas colheres de leite em pó são necessárias para preparar:

a) 2 litros: _____

b) meio litro: _____



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN (2 AULAS)

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020. ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidade:

Classificar objetos opacos, translúcidos e transparentes.

A LUZ E OS CORPOS

Os corpos podem ser classificados em transparentes, opacos e translúcidos, de acordo com a quantidade de luz que passa através deles.

Os corpos **transparentes** permitem a passagem da luz sem espalhá-la. Por isso, é possível observar com nitidez os objetos que estão atrás deles. O vidro do para-brisa de um automóvel, por exemplo, é transparente.

Os corpos **translúcidos** deixam passar parte da luz que recebem, mas ao atravessá-los ela se espalha. Por isso, os objetos que estão atrás deles são vistos com pouca nitidez. Uma folha de papel vegetal, por exemplo, é um corpo translúcido.

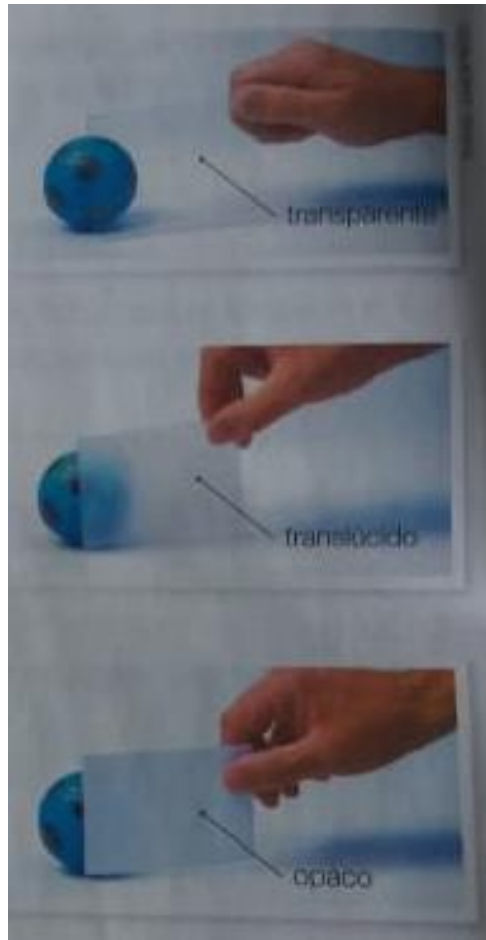
Os corpos **opacos** não permitem a passagem da luz. Dessa forma, não é possível ver os objetos através deles. Uma porta de madeira, por exemplo, é um corpo opaco. Como a luz se movimenta em linha reta, ela não desvia desses corpos nem ilumina o que está atrás deles. Na área não iluminada, projeta-se uma sombra.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Quando a luz encontra corpos opacos, como guarda-sóis, sombras são projetadas. A sombra está sempre do lado oposto à fonte luminosa.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



ATIVIDADES

1. Classifique o copo, a cúpula do abajur e a caneca em transparente, opaco ou translúcido.



Copo: _____

Cúpula do abajur: _____

Caneca: _____



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

2. Complete as lacunas do texto com as palavras do quadro.

opaco	projetadas	luminosa	sombras	oposto
-------	------------	----------	---------	--------

No teatro de sombras, os atores ficam entre uma fonte _____ e uma tela. A plateia, que fica do lado _____ ao da fonte luminosa, não enxerga os atores, apenas as sombras _____ na tela. Usando seus próprios corpos e objetos diversos, os atores combinam as _____ para criar cenários e personagens das suas histórias. Essa técnica só é possível porque o corpo das pessoas é _____.





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN
TURMA: 3º ANO PROFESSORAS: DEISI E PRISCILA
TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020. **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

Olá queridos alunos, vamos brincar?

Plano de aula- Equilíbrio da bolinha ou tampinha.

Materiais – Garrafa Pet, bolinha de ping pong ou tampinha

Introdução e desenvolvimento- O desafio hoje é muito divertido. Coloque 5 garrafinhas vazias uma ao lado da outra e em seguida tente passar a bolinha (ou tampinha) de garrafa em garrafa. Primeiro pode fazer com as duas mãos, depois tente fazer com uma mão cada vez. Em seguida pode colocar colheres para o desafio ficar cada vez mais divertido. Lembrando que cada aluno possui suas habilidades. Ajude seu filho a realizar esta importante atividade.

Segue exemplo do vídeo a baixo:

https://www.youtube.com/watch?v=l9-cBnlS9i4&ab_channel=Educa%C3%A7%C3%A3oF%C3%ADsica-Prof.MarcosRenatoAraujo

Habilidades- (EF12EF06) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão para assegurar a integridade própria e as dos demais participantes.

(EF12EF05) Experimentar e fruir, prezando pelo trabalho coletivo e pelo protagonismo, a prática de esportes de marca e de precisão, identificando os elementos comuns a esses esportes.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Objetivo- Trabalhar a precisão, coordenação e concentração.

Observação: Quem puder favor postar as atividades nos grupos da escola ou mandar para a professora de cada matéria.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MIN

TURMA: 3º ANO PROFESSORA MARCELA

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

Oi alunos queridos! Tudo bem com vocês? Espero que sim!!!

Estou com muitas saudades!!!

Querido aluno:

Se você tiver dificuldade em responder as atividades propostas, você deve pedir ajuda para a professora. Estamos aqui para lhe ajudar!

Lembrete

Pais ou responsáveis:

Toda semana, ao terminar as atividades da escola, vocês deverão enviar as atividades feitas a professora. Se possível, não deixem acumular. É bom para os professores e para vocês também.

PLANEJAMENTO SEMANAL: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Aula 01 e 02 (45 minutos)

Conteúdo: Artes visuais e dança.

Objetos de conhecimento:

- ✓ Contextos e práticas;
- ✓ Elementos da linguagem;
- ✓ Matrizes estéticas e cultura;
- ✓ Processo de criação.

Dados da aula:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- ✓ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas;
- ✓ Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
- ✓ Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais;
- ✓ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético;
- ✓ Experimentar a criação em artes visuais de modo individual;
- ✓ Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais.
- ✓ Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos.

As tarefas esta semana serão nas páginas 86,87. Farei uma observação de cada página.

Páginas 86 e 87: Na página 86, leia e observe a canção. Na página 87, observe e leia as informações e depois tente reproduzir a músicas escravos de Jó, como se relata no livro.

Abaixo, colocarei fotos das páginas dos livros:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

MAIS DE PERTO


CÂNONE

Você sabe o que é **cânone**?


Observe nas ilustrações e legendas a seguir como se dá um cânone.





▼ Imagine que uma colega sua comece a cantar.



▼ Em seguida, outra colega também começa a cantar, mas um pouco depois.



▼ Ai, um terceiro colega também começa a cantar, mas um pouco depois da segunda. E assim por diante.



86




Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA


A melodia é, primeiramente, cantada por uma voz ou grupo de vozes (sua melodia está escrita abaixo, em azul). Após um momento, essa mesma melodia será interpretada por uma outra voz ou grupo de vozes (melodia escrita em vermelho).

Na música, você pode cantar à capela, sozinho, e também cantar com amigos em várias vozes. Quando cantamos em grupo a mesma melodia, algumas pessoas começando antes e outras depois, dizemos que estamos cantando em **cânone**!



▼ No exemplo da ilustração, temos cânone a três vozes.

Agora, veja como você e os colegas podem cantar **Escravos de Jó** em várias vozes. Observe as linhas melódicas a seguir.



▼ **Escravos de Jó** em cânone a duas vozes.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS
TURMA: 3º ANO PROFESSORA SIMONE ROLING MORAES
TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 03 A 06 DE NOVEMBRO DE 2020.

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

➤ Habilidades da língua inglesa:

- Reconhecer a importância da língua inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;
- Reconhecer os dias da semana em inglês.

➤ Objetivos específicos:

- Montar uma planilha com a rotina diária utilizando os dias da semana em inglês;
- Praticar a pronúncia dos dias da semana em inglês;
- Desenvolver o raciocínio-lógico, a expressão oral e corporal, a coordenação motora, a percepção auditiva e visual da criança;
- Possibilitar o desenvolvimento das percepções visuais, auditivas e sensório-motoras;
- Desenvolver a criatividade, a capacidade de abstração e interpretação;
- Oferecer novas óticas para interpretar o mundo.

Hello.

How are you? (Como você está?).

Estou com muita saudade.

Gostou de conhecer um pouco sobre os dias da semana?

Agora é a vez de montar uma planilha com sua rotina diária.

É bem simples, você vai escrever o que costuma fazer em cada dia da semana. Assim eu fico sabendo um pouco mais do seu dia a dia.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Tente praticar todo dia um pouco da pronúncia das palavras estudadas em inglês.

Copiar no caderno:

03rd November 2020

Minha rotina.

Sunday: _____

Monday: _____

Tuesday: _____

Wednesday: _____

Thursday: _____

Friday: _____

Saturday: _____

Acesse o link abaixo para praticar a pronúncia dos dias da semana em inglês.

<https://www.youtube.com/watch?v=DU8VgMcfEWA>

Kisses da teacher Simone.

Beijos da professora Simone.