



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Querido aluno:

Se você tiver dificuldade em responder as atividades propostas, você deve pedir ajuda aos professores. Estamos aqui para lhe ajudar!

Lembrete

Pais ou responsáveis:

Toda semana, ao terminar as atividades da escola, vocês deverão enviar as atividades feitas aos professores de todas as disciplinas. Se possível, não deixem acumular. É bom para os professores e para vocês também.

COMPONENTE CURRICULAR: LINGUAGEM – LÍNGUA PORTUGUESA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 7 HORAS (9 AULAS)

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020. ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidades:

Estimular os alunos a fazer interferências, comparando o tamanho de um mosquito com o do Leão, considerado o rei da floresta.

Estimular a leitura silenciosa para o desenvolvimento de habilidades relativas à fluência e o autodomínio em leitura, possibilitando a compreensão do texto narrativo lido.

Histórias com animais existem há muito tempo... Você conhece alguma história em que os animais agem como seres humanos?

E o que pode acontecer quando um mosquito resolve desafiar um leão?

Leia para saber.

FÁBULA



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

O MOSQUITO E O LEÃO

Era uma vez um minúsculo mosquito. Um dia, voou até o leão, que quase não o enxergava, e lhe disse:

- Não tenho o mínimo medo de você. Gostaria de saber para que toda essa força colossal? Na realidade, sou mais forte que você. Se não acredita, vamos lutar para ver.



Dito isso, o mosquito tocou uma trombeta de guerra e se lançou na direção do leão para picar o seu focinho.

O leão sentiu as picadas e ficou muito furioso. Com muita vontade de esmagar o inseto, o que ele conseguiu, apenas, foi arranhar-se até o nariz sangrar.

O mosquito foi embora zumbindo, todo alegre e vaidoso. Porém a vitória foi curta. Distraído, voou direto para uma teia de aranha, que o apanhou e comeu...



Depois de triunfar sobre o Rei da Floresta, foi parar na barriga de uma simples aranha.

Nem sempre são invencíveis os vitoriosos.

Esopo. 200 fábulas de Esopo. Compilação de Vic Parker. Tradução de Silvia Schneider e Michelle Nêris da Silva. Barueri: Girassol, 2014. p. 112-113.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Sobre o autor

Esopo viveu no século VI a.C., na Grécia. Ele teria sido escravo de um filósofo, que ficou impressionado com sua inteligência e, por isso, deu-lhe a liberdade. Acredita-se que tenha viajado para o Egito e a Ásia, contando histórias que foram transmitidas através das gerações, até os dias de hoje. São mais de 580 fábulas atribuídas a sua autoria.

INTERPRETAÇÃO DO TEXTO

1. O que aconteceu com o mosquito depois de desafiar o leão?

2. Nessa fábula, além dos **personagens**, há um **narrador** que conta a história. Copie nas linhas a seguir:

a) uma frase que representa a fala do narrador.

b) uma frase que seja a fala de um personagem.

3. Quem são os personagens dessa fábula?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

4. Releia:

“Era uma vez um minúsculo mosquito. **Um dia**, voou até o leão (...)”.

Assinale a alternativa correta. As expressões destacadas indicam:

() um **tempo** indefinido no passado.

() o **tempo** presente.

5. Depois da leitura da fábula, em que lugar você imagina que os fatos aconteceram? Copie do texto uma palavra ou expressão que possa ter ajudado na resposta.

6. Reescreva as frases, substituindo as palavras destacadas por **sinônimos**, isto é, palavras diferentes com sentido semelhante. Veja o modelo:

a) Era uma vez um **minúsculo** mosquito.

R: Era uma vez um mosquito muito pequeno.

b) (...) para que toda essa força **colossal**?

c) O leão sentiu as picadas e ficou muito **furioso**.

d) Depois de **triunfar** sobre o Rei da Floresta, foi parar na barriga de uma simples aranha.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

7. Marque um X na alternativa que explica o comportamento do mosquito.

- () Queria se vingar de algo que o leão fizera.
- () Era vaidoso e queria sentir-se superior ao leão.
- () Queria envergonhar o leão diante de outros animais.

8. Por que o leão não conseguiu “esmagar” o inseto?

9. Numere as frases de acordo com a ordem dos acontecimentos na história.

- () O mosquito voou direto para a teia de uma aranha.
- () O leão sentiu as picadas e ficou furioso.
- () O mosquito tocou uma trombeta de guerra.
- () O mosquito voou até o leão para desafiá-lo.
- () O leão se arranhou e seu focinho sangrou.
- () O mosquito foi até o leão e começou a picá-lo.

Habilidade:

Ler e escrever palavras com nh e h inicial.

ORTOGRAFIA

Palavras com nh e com h inicial.
--



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Leia:

CARNEIRINHO QUER DORMIR

O carneirinho
sofre de insônia.
E pra acabar logo com ela
ele conta homenzinhos.



Flávio José Teixeira de Almeida. Rima dos Bichos. Editora Lê, Belo Horizonte.

ATIVIDADES

1. Copie do poema as palavras com **nh** e com **h** inicial.

2. Copie e complete com **h** onde for necessário.

- __igiene
- __otel
- __orário
- __umilde
- __ino



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

__erva
__ombro
__ilha
__olofote
__onesto
__erói
__ontem

3. Copie e complete as frases com o nome das figuras.



- a) A _____ cacareja no galinheiro.
- b) Hugo consertou a _____ do helicóptero.
- c) No _____ há um passarinho.
- d) Eu vi uma _____ na cozinha.
- e) Helena sabe tocar _____.

4. Junte os símbolos e descubra a história. Depois, copie a quadrinha.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

◇	△	◡	△
Lá	num	morava	buraquinho
△	◡	◇	◡
a	que	no	uma
◡	◇	◡	△
tinha	matinho	asas	brincar
◡	◡	◡	◇
para	joaninha	voar	escondida

a) ◇ _____

b) △ _____

c) ◡ _____

d) ◡ _____



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 7 HORAS (9 AULAS)

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020. ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidades:

Reconhecer a necessidade de uma unidade padrão para medir comprimentos.

Reconhecer e utilizar o metro como unidade padrão.

Reconhecer o centímetro como umas das 100 partes iguais que compõem o metro.

Estabelecer relações entre o metro e o centímetro.

O METRO E O CENTÍMETRO

Vimos que, ao medir a largura da porta da sala de aula com o palmo, Mauro e Bruna encontraram resultados diferentes.

Essas situações podem causar confusão; para evitar isso, foi criada uma unidade-padrão para medir comprimento: o **metro**.

Assim, as pessoas se entendem mais facilmente. Quer ver?

O metro é uma unidade-padrão, isto é, não varia de acordo com a pessoa que está medindo.

Símbolo do metro: **m**

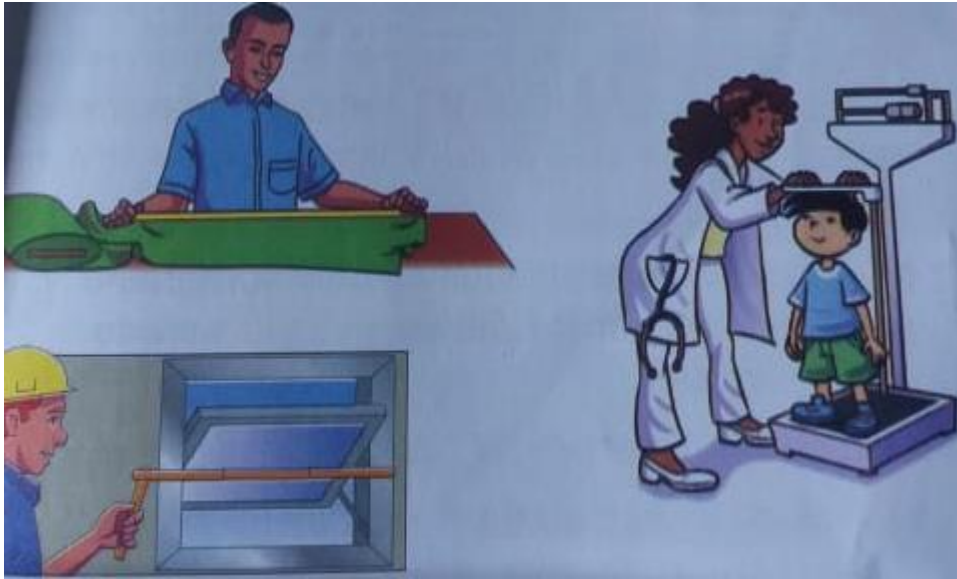
O metro serve para medir o comprimento de tecidos, a altura de pessoas, a largura de uma janela etc..



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Jorge fez uma fita métrica para medir a altura de seus irmãos, desse modo:

- ele desenhou 5 tiras de 20 centímetros cada uma, deixando um pedacinho de papel na parte final de 4 tiras, para colar os pedaços;
- depois, cortou as 5 tiras e dividiu com o lápis cada uma dessas tiras em 20 partes iguais;
- escreveu nessas partes números de 1 a 100;
- colou a parte final de cada tira no início da tira seguinte, obtendo uma fita métrica.





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

A fita métrica que Jorge construiu tem um metro de comprimento e está dividida em cem pedacinhos iguais.

Cada pedacinho equivale a um **centímetro**.

Símbolo do centímetro: **cm**

Portanto:

$1 \text{ metro} = 100 \text{ centímetros}$, ou seja, $1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$.

O centímetro é usado para medir comprimentos menores.

ATIVIDADES

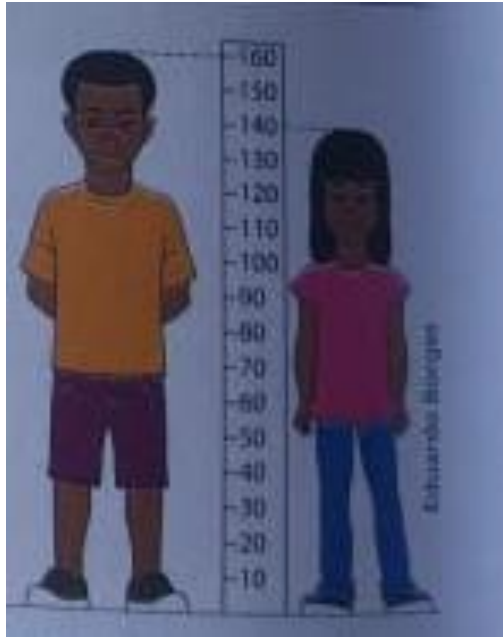
1. Mariana também construiu uma fita métrica e usou-a para medir seus irmãos. Observe a figura abaixo.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



Agora, complete:

- a) Lúcio tem 1 metro e _____ centímetros de altura.
b) A altura de Antônio é de _____ metro e _____ centímetros.

2. Faça uma estimativa para responder as perguntas a seguir.

- a) A largura de sua carteira é maior ou menor que 1 metro?

- b) A altura de sua sala é maior ou menor que 1 metro?

- c) A altura da porta de sua sala é maior ou menor que 1 metro?

3. Se 1 metro tem 100 centímetros, calcule mentalmente quantos centímetros há em:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- a) meio metro: _____
- b) 2 metros: _____
- c) 3 metros: _____
- d) 4 metros: _____

DESAFIO



“Ganhei um metro e meio de tecido para fazer um vestido”

Quantos centímetros de tecido Paula ganhou?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA



4. Faça como no modelo:

a) 2 m e 40 cm =

$200 \text{ cm} + 40 \text{ cm} = 240 \text{ cm}$

b) 1 m e 80 cm =

c) 1 m e 7 cm =

5. Henrique mede 1 metro e 45 centímetros de altura. Quantos centímetros de altura ele tem?

6. O senhor Pascoal comprou 1 m e 60 cm de fio de arame. Quantos centímetros de fio de arame ele comprou?

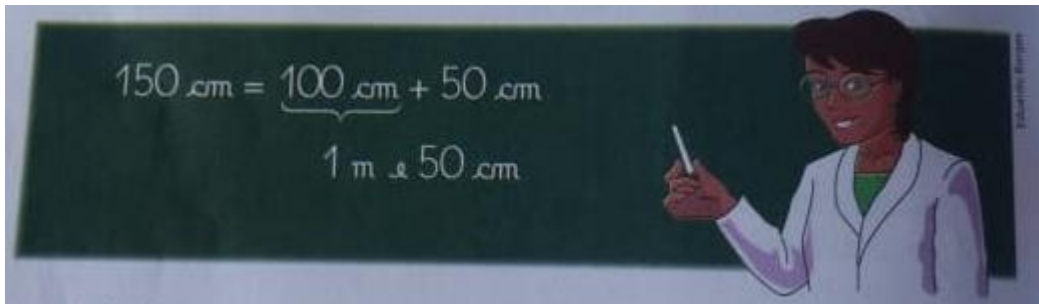


Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

7. Resolva os itens a seguir, de acordo com o exemplo:



$$150 \text{ cm} = 100 \text{ cm} + 50 \text{ cm} = 1 \text{ m e } 50 \text{ cm}$$

a) $240 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m e } \underline{\quad} \text{ cm}$

b) $170 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m e } \underline{\quad} \text{ cm}$

c) $305 \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ cm} + \underline{\quad} \text{ cm} = \underline{\quad} \text{ m e } \underline{\quad} \text{ cm}$

8. O corredor da escola de Lia mede 190 centímetros de largura. Também podemos dizer que o corredor mede metro e centímetros de largura.

9. Manoel tem 172 centímetros de altura. Podemos dizer que a altura dele é metro e centímetros.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

10. Dona Catarina 1m e 92 cm de fio de náilon. Quantos centímetros de fio de náilon ela comprou?

11. Complete para obter a medida em centímetros. Veja o modelo:

a) 3 m e 1 cm = 300 cm + 1 cm = 301 cm

b) 1 m e 70 cm = ____ cm + ____ cm = ____ cm

c) 2 m e 4 cm = ____ cm + ____ cm = ____ cm

d) 1 m e 36 cm = ____ cm + ____ cm = ____ cm



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN (2 AULAS)

TURMA: 3º ANO PROFESSORA IVANEIDE

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020. ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Habilidade:

Compreender as mudanças nas formas de trabalho no campo e os impactos ambientais da tecnologia.

TECNOLOGIA E INDÚSTRIA NO CAMPO: AGROINDÚSTRIA.

Nos últimos 100 anos, a crescente industrialização no campo também foi responsável pela intensificação das migrações para as cidades.

Muitas atividades que empregavam o trabalho humano, ligadas ao cultivo da terra e ao processamento dos produtos agrícolas, como a secagem e separação de grãos, passaram a ser realizadas por máquinas em procedimentos industriais cada vez mais sofisticados. Por esse motivo, as possibilidades de trabalho no campo reduziram e muitas pessoas tiveram de migrar para outros locais em busca de novas formas de sustento.





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Agroindústria e meio ambiente

Além das transformações sociais, a prática de atividades agrícolas em escala industrial requer um cuidado especial com o meio ambiente. O desmatamento de áreas florestais para a criação de campos de cultivo em regiões como a Amazônia Legal ameaça o equilíbrio ambiental.

Desmatamento, queimadas e uso de produtos químicos, como os agrotóxicos (defensivos agrícolas) usados para eliminar pragas das lavouras são procedimentos comumente empregados na agroindústria e representam riscos à diversidade das espécies de animais e vegetais, à riqueza do solo e à qualidade das águas dos rios.



Glossário

Amazônia Legal: região que corresponde aos estados: Acre, Amazonas, Roraima, Rondônia, Amapá, Pará e parte de Mato Grosso e Maranhão.

ATIVIDADES

1. Analise as afirmações a seguir e assinale um X em verdadeiro ou falso.

a) Com a aceleração do processo de industrialização, os fluxos de migração acabaram.

() Verdadeiro

() Falso



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

b) A industrialização modificou as relações de trabalho e as oportunidades de emprego no campo.

() Verdadeiro

() Falso

2. Observe a tabela a seguir e responda as questões.

Taxa consolidada de desmatamento na Amazônia Legal (2010-2015)	
Ano	Taxa de desmatamento (km ²)
2010	7.000
2011	6.418
2012	4.571
2013	5.891
2014	5.012
2015	6.207

Fonte: PRODES. Monitoramento da Floresta Amazônica Brasileira por Satélite. São José dos Campos: Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE), 2017. Disponível em: <<http://www.obt.inpe.br/prodes/index.html>>. Acesso em: 22 out. 2017.

a) De acordo com a tabela, o desmatamento na Amazônia Legal diminuiu ou aumentou entre os anos de 2013 e 2015?

b) Na sua opinião, que medidas podem ser tomadas para a preservação da floresta nessa região?



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 1H30MIN
TURMA: 3º ANO PROFESSORAS: DEISI E PRISCILA
TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020. **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

HABILIDADES DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FÍSICA

- Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares do Brasil e do mundo, incluindo aqueles de matriz indígena e africana, e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.
- Planejar e utilizar estratégias para possibilitar a participação segura de todos os alunos em brincadeiras e jogos populares do Brasil e de matriz indígena e africana.

Olá queridos alunos, vamos brincar?

Plano de aula- Quente ou frio.

Materiais- Objetos, como brinquedos, bolas, etc.

Introdução e desenvolvimento- Você pai/mãe/responsável deverá esconder um objeto, podendo ser um brinquedo do aluno, em alguma parte da casa. O aluno, precisa procurar o objeto e quem escondeu deve dar instruções para ele conseguir achar. As instruções incluem dizer se “está quente” ou “está frio”, à medida em que o aluno se aproxima ou afasta de onde o objeto está escondido. As instruções podem



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

ser mais detalhadas, como “muito frio”, “muito quente”, “gelado”, “ferendo”. Antes de iniciar a atividade procure explicar para o aluno o significado de “quente” e “frio”.

Objetivos- Promover a concentração, trabalhar a noção de espaço e sentido auditivo.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: ARTES

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MIN

TURMA: 3º ANO PROFESSORA MARCELA

TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

Oi alunos queridos! Tudo bem com vocês? Espero que sim!!!

Estou com muitas saudades!!!

Querido aluno:

Se você tiver dificuldade em responder as atividades propostas, você deve pedir ajuda para a professora. Estamos aqui para lhe ajudar!

Lembrete

Pais ou responsáveis:

Toda semana, ao terminar as atividades da escola, vocês deverão enviar as atividades feitas a professora. Se possível, não deixem acumular. É bom para os professores e para vocês também.

PLANEJAMENTO SEMANAL: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020. ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

Aula 01 e 02 (45 minutos)

Conteúdo: Artes visuais e música.

Objetos de conhecimento:

- ✓ Contextos e práticas;
- ✓ Elementos da linguagem;
- ✓ Matrizes estéticas e cultura;
- ✓ Processo de criação.

Dados da aula:

- ✓ Reconhecer e analisar a influência de distintas matrizes estéticas e culturais das artes visuais nas manifestações artísticas;



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

- ✓ Experimentar diferentes formas de expressão artística, fazendo uso sustentável de materiais, instrumentos, recursos e técnicas convencionais e não convencionais;
- ✓ Explorar e reconhecer elementos constitutivos das artes visuais;
- ✓ Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético;
- ✓ Experimentar a criação em artes visuais de modo individual;
- ✓ Reconhecer algumas categorias do sistema das artes visuais.
- ✓ Experimentar e apreciar formas distintas de manifestações da dança presentes em diferentes contextos.

As tarefas esta semana serão nas páginas 88 e 89. Farei uma observação de cada página.

Páginas 88 e 89: Na página 88, leia e observe a canção. Na página 89, observe e leia as informações e depois tente reproduzir a brincadeira com alguém de sua casa.

Abaixo, colocarei fotos das páginas dos livros:



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA


VAMOS...
APRENDER MAIS BRINCADEIRAS MUSICAIS?

1. MONJOLO
Monjolo é mais uma brincadeira musical que você pode fazer com as colegas. Leia a letra da música **Monjolo** e siga as orientações do professor para participar desta brincadeira cantada. Vamos aprender?

MONJOLO
Bate o monjolo no pilão
Pega mandioca pra fazer farinha
Onde foi parar meu tostão
Ele foi para a vizinha

Canção popular de domínio público.

Professor, esta brincadeira cantada é bem popular e você pode pesquisar várias possibilidades com os estudantes inclusive trabalhando a percussão corporal. Veja dicas em Conexões.



Brincando de **Monjolo**: quem a moeda ficou?

FIQUE LIGADO
Bate o monjolo. Vamos ver algumas formas de brincar de **Bate o monjolo**? Divirta-se assistindo ao vídeo disponível em: <<http://livro.pro/viebk>>. Acesso em: 5 jun. 2017.

88



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

2. FALAR JUNTOS, MAS DIFERENTE?
Observe o que acontece nesta brincadeira: dois amigos pronunciam o mesmo provérbio.

QUEM TUDO QUER NADA TEM Amigo 1: Laranja
Amigo 2: Azul

QUEM TU-DO QUER NA-DA TEM QUEM TU-DO QUER NA-DA TEM QUEM TU-DO QUER NA-DA TEM
QUEM TU-DO QUER NA-DA TEM QUEM TU-DO QUER NA-DA TEM QUEM TU-DO QUER NA-DA QUEM
QUEM TU-DO QUER NA-DA TEM QUEM TU-DO QUER NA-DA TEM QUEM TU-DO QUER NA-DA TEM
TU-DO QUER NA-DA QUEM TU-DO QUER QUEM TU-DO QUER QUEM TU-DO QUEM TU-DO
QUEM TU-DO QUER NA-DA TEM QUEM TU-DO QUER NA-DA TEM
QUEM QUEM QUEM QUEM QUEM TU-DO QUER NA-DA TEM

[Todos]
QUEM TU-DO QUER NA-DA TEM

A frase da linha de cima (em laranja) sempre se repete ("Quem tudo quer nada tem"), enquanto, na linha de baixo (em azul), ela vai sendo pouco a pouco reduzida pela retirada uma a uma de suas palavras finais.

Eles estão pronunciando essa frase em duas vozes. Como será que fica o som dessa brincadeira? Que tal experimentar esse desafio com os colegas? Vamos falar juntos, mas diferente?

89



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 90 MINUTOS
TURMA: 3º ANO PROFESSORA SIMONE ROLING MORAES
TURNO: MATUTINO E VESPERTINO

PLANEJAMENTO SEMANAL: 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020. **ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM**

- Habilidades da língua inglesa:
 - Reconhecer a importância da língua inglesa no mundo e no dia a dia como forma presente de comunicação;
 - Reconhecer os dias da semana em inglês.

- Objetivos específicos:
 - Realizar atividades referentes aos dias da semana em inglês;
 - Desenvolver o raciocínio-lógico, a expressão oral e corporal, a coordenação motora, a percepção auditiva e visual da criança;
 - Possibilitar o desenvolvimento das percepções visuais, auditivas e sensorio-motoras;
 - Desenvolver a criatividade, a capacidade de abstração e interpretação;
 - Oferecer novas óticas para interpretar o mundo.

Hello.

How are you? (Como você está?).

Estou com muita saudade.

Gostei muito de saber o que você tem feito e faz em casa durante esse período que não há aula presencial.

Esta semana você irá realizar atividades com os dias da semana.

Lembre-se que os dias da semana quando escritos em inglês começam com letra maiúscula.



Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

Copiar no caderno:

09th November 2020

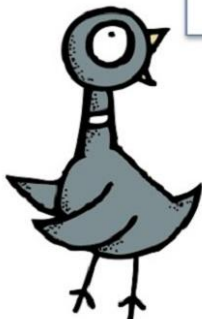
✓ Atividade 1

Put the days of the week in order.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



Can I drive the bus?
Please





Prefeitura Municipal de Grão-Pará

ESTADO DE SANTA CATARINA

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

✓ Atividade 2

Days of the week

Write the missing letters (spelling)

S _____ n _____ a _____

_____ ond _____ y

Tu _____ d _____ y

W _____ dn _____ s _____ ay

T _____ ur _____ d _____ y

Fr _____ da _____

S _____ t _____ day

Kisses da teacher Simone.

Beijos da professora Simone.