



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

PLANEJAMENTO SEMANAL: 15 A 19 DE MARÇO DE 2021

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 05HORAS/AULA

TURMA: 5º ANO

PROFESSORA TRABALHO REMOTO: ANDREZA KULKAMP MARGOTTI

PROFESSORA PRESENCIAL: VANDERLÉIA BOSELO PONCIANO

Eixos Temáticos:

✓ Números e operações.

Habilidades e competências:

(EF01MA05) – Comparar números naturais de até duas ordens em situações cotidianas, com e sem suporte da reta numérica.

(EF02MA26MG) Identificar posição de um objeto ou número numa série explicitando a noção de sucessor e antecessor.

(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

(EF02MA09) Construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem de centenas) pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

(EF05MAT01) - Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal. nhecer

Copiar e resolver as atividades a seguir no caderno de Matemática.



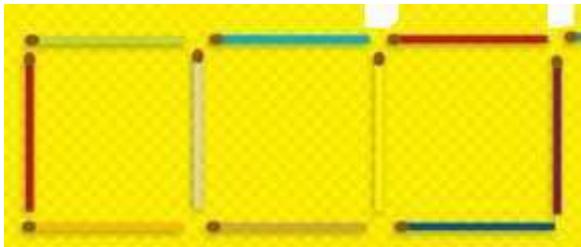
“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

01) Repare a sequência abaixo e complete os números que faltam:

- a) 207 – 208 – 209 ____ ____ ____
- b) 713 – 723 – 733 – 743 ____ ____ ____
- c) 500 – 505 – 510 – 515 ____ ____ ____

02) Veja a figura abaixo, formada com palitos de fósforo:



- a) Podemos ver ____ quadrados.
- b) Foram usados ____ palitos.
- c) Para formar um quadrado usamos ____ palitos.

03) O maior número, menor que 500 e com todos os algarismos diferentes, é:

- (A) 495
- (B) 490
- (C) 498
- (D) 497

04) O sucessor de 999.099 é:

- (A) 1.000.000
- (B) 990.000
- (C) 999.900
- (D) 999.100

05) O antecessor do menor número de cinco algarismos é:

- (A) 10.001
- (B) 1.000
- (C) 9.999
- (D) 100



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

06) O sucessor de MCMXXX é:

- (A) 2.130
- (B) 1.931
- (C) 2.031
- (D) 1.929

07) O quinto número da sequência 4.800, 2.400, 1200, ... é:

- (A) 300
- (B) 400
- (C) 600
- (D) 700

08) O menor número natural formado por quatro algarismos distintos é:

- (A) 2.130
- (B) 3.120
- (C) 1.230
- (D) 1.023

09) Quantos números naturais possuem apenas dois algarismos?

- (A) 90
- (B) 80
- (C) 70
- (D) 60

10) Qual a sentença falsa?

- (A) O menor número natural é zero.
- (B) O maior número natural par de dois algarismos é o 98.
- (C) O menor número natural ímpar de três algarismos é o 101.
- (D) o maior número natural de cinco algarismos é o 10.000.

11) Quais são os números naturais:

- (A) Compreendidos entre 40 e 60?
- (B) Os pares compreendidos entre 20 e 40?



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

(C) Ímpares de 600 a 620 ?

12) Explique :

- (A) O que é um número ímpar?
- (B) O que é um número par?
- (C) O que é sucessor de um número natural?
- (D) O que é antecessor de um número natural?

13) Escreva o maior número natural formado por:

- (A) três algarismos. _____
- (B) três algarismos iguais. _____
- (C) quatro algarismos diferentes. _____
- (D) cinco algarismos diferentes. _____

14) Usando os cinco algarismos 7, 0, 6, 3 e 8, sem repeti-los, escreva:

- (A) o maior número natural? _____
- (B) o maior número natural ímpar? _____
- (C) o menor número natural par? _____
- (D) o menor número natural ímpar? _____

15) Quatro amigos anotaram num quadro os pontos ganhos num jogo: André - 2.760; Bento - 2.587; Carlos - 2.699; Dario - 2.801. Qual menino fez mais pontos?

- a) André
- b) Bento
- c) Carlos
- d) Dario

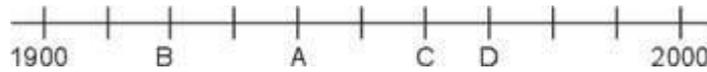


Secretaria Municipal da EDUCAÇÃO E CULTURA

“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

16) Uma professora do 5º ano pediu que uma aluna marcasse numa linha do tempo o ano de 1940.



Que ponto a aluna deve marcar para acertar a tarefa pedida?

- A B C D

17) Observe os números abaixo e responda:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, ...

A) Essa sequência numérica é finita ou infinita? Explique sua resposta.

B) Escreva os cinco próximos números dessa sequência numérica.

18) Marque um X no parentese em que o número indo-arábico corresponde ao algarismo romano.

- O rei Davi uniu os reinos de Israel e Judá, no ano **MCL = 1050** antes de Cristo.
 Os óculos foram inventados na Itália no ano **MCCXC = 1290**.
 Em **MCMLXIX = 1979**, o homem pisou na Lua pela primeira vez.
 O telefone foi criado pelo cientista norte-americano de origem escocesa Alexander Graham Bell. Foi ele quem registrou a primeira patente de invenção no ano **MDCCCLXXVI = 1846**.

19) O dia **IV** de setembro de **CDLXXVI** é geralmente aceito como a data da queda do Império Romano do Ocidente. Nesse dia, o último imperador em Roma, Flávio Rômulo Augusto, foi derrocado por um comandante militar bárbaro, Odoacro.

Transformando os Algarismos Romanos, destacados, em números indo-arábicos, podemos afirmar que a queda do Império Romano do Ocidente ocorreu em:

- 4 de setembro de 276
 6 de setembro de 476
 4 de setembro de 376
 4 de setembro de 476

20) Organize:



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

a) De acordo com a forma crescente os números a seguir:

807 – 890 – 789 – 799 – 909 – 607 – 534 – 208 – 749 – 128 – 54

b) De forma decrescente os números abaixo:

23 – 4 – 16 – 22 – 7 – 19 – 10 – 28 – 13 – 26 – 51 – 46 – 11 – 21 – 36

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 05HORAS/AULA

TURMA: 5º ANO

PROFESSORA TRABALHO REMOTO: ANDREZA KULKAMP MARGOTTI

PROFESSORA PRESENCIAL: VANDERLÉIA BOSELO PONCIANO

Eixos temáticos:

- ✓ Apropriação do sistema alfabético;
- ✓ Análise Linguística (eixo vertical);
- ✓ Leitura;
- ✓ Escrita.

Habilidades e competências:

(EF35LP07) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto, quando for o caso.

(EF35LP09) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual.

(EF35LP12) Recorrer ao dicionário para esclarecer dúvida sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares fonema-grafema.

(EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema--grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.

(EF05LP01RS-1) Compreender e registrar palavras, fazendo a correspondência fonemagrafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares, analisando as ocorrências para a construção da regra.

(EF05LP02) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.

(EF05LP02RS-1) Interpretar o sentido da palavra nas várias situações do cotidiano, reconhecendo a grafia e o significado que apresentam de acordo com o contexto.

(EF05LP26) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais: regras sintáticas de concordância nominal e verbal, convenções de escrita de citações, pontuação (ponto final, dois-pontos, vírgulas em enumerações) e regras ortográficas.

(EF05LP26RS-1) Utilizar, ao produzir o texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, gerais e específicos, de gêneros que envolvem o uso tanto da norma quanto de citações padronizadas (como relatórios de experimentos, de observação e pesquisa, entrevistas, etc.), como ferramentas para garantir a coesão e a coerência, analisando a adequação dos textos produzido.

Atividades de Ortografia

Copiar e responder as atividades a seguir em seu caderno de Língua Portuguesa.

Leia as palavras da 1ª coluna e relacione-as aos seus respectivos significados, contidos na 2ª coluna.

<input type="checkbox"/> caçar	<input type="checkbox"/> costurar
<input type="checkbox"/> cassar	<input type="checkbox"/> cozinhar, preparar alimentos levando-os ao fogo
<input type="checkbox"/> empoçar	<input type="checkbox"/> pôr fogo a; fazer arder, atear fogo
<input type="checkbox"/> empossar	<input type="checkbox"/> subir, elevar-se
<input type="checkbox"/> acender	<input type="checkbox"/> anular (licenças concedidas), tornar sem efeito
<input type="checkbox"/> ascender	<input type="checkbox"/> perseguir ou apanhar (animais) a tiro, a laço, a rede...
<input type="checkbox"/> cozer	<input type="checkbox"/> dar posse a, tomar posse
<input type="checkbox"/> coser	<input type="checkbox"/> formar poça, represar

02) Complete as palavras abaixo de maneira adequada:

a) Afrou ____ar

b) Pu ____ar

c) ____aveiro

d) Fa ____ina

e) Acol ____oado

f) Fle ____a



Secretaria Municipal da EDUCAÇÃO E CULTURA

“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

- g) Gordu ____o
- h) ____urrasco
- i) Pon ____e
- j) Abai ____o
- k) ____ícara
- l) Vê ____ame
- m) Quei ____ar
- n) ____aminé
- o) ____ama
- p) ____afariz
- q) Ei ____o
- r) Em ____arcado
- s) Em ____urrada
- t) Me ____a
- u) Co ____ilar
- v) ____arque

03) Leia este trecho de culinária, relativo ao preparo da maçã do amor:

Misture todos os ingredientes e leve ao fogo até o melado dar o ponto de puxa mais firme. Depois que o melado estiver no ponto, passe as maçãs no melado e em seguida mergulhe-as em uma vasilha com água bem gelada e coloque em um tabuleiro, de modo que o cabinho do palito fique para cima.

Disponível em: <<http://www.tudogostoso.com.br>>

(Com algumas adaptações da autora desta atividade.).

Agora, identifique um erro (colocado propositalmente pela autora desta atividade) referente à ortografia. Em seguida, reescreva a palavra de forma adequada:



Secretaria Municipal da EDUCAÇÃO E CULTURA

“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

Leia as palavras com atenção e classifique-as no quadro abaixo.

exposição fixo roxo próximo exigente caxumba exibir complexo trouxe
 êxito exatamente bexiga exigir caixinha exame excursão boxe crucifixo
 excesso coxa examinar oxigênio executar extrair abacaxi tórax expectativa
 fixar exaltado lixo experiente caixão reflexão proximidade baixo sexo

X com som de ch	X com som de Z	X com som de S ou SS	X com som de CS

www.saladeatividades.com.br

Complete as palavras do quadro abaixo com X ou CH.

cai__a	quei__o	bru__as	en__urrada
__apéu	__ocolate	__uva	mo__ila
__adrez	amei__a	debai__o	__eio
bai__o	pei__e	con__a	abai__ar
fle__a	ma__ucar	en__ente	en__ugar
borra__a	__urrasco	fai__a	o__igênio

www.saladeatividades.com.br

06) Complete com a letra “s” ou com a letra “z”:

ra__ura

arra__o

qui__er

improvi__o

a__aleia

a__ul

rique__a

ca__a

pou__ada

univer__o

va__o

pobre__a



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

07) Marque a alternativa em que a palavra foi escrita corretamente:

- a) análise
- b) prezilha
- c) freguezia
- d) escasses

08) “O conjunto de letras do alfabeto chama-se _____.” Das alternativas abaixo a que preenche corretamente a lacuna é

- a) abecedário
- b) abecedalho
- c) abcdário
- d) abecdário
- e) abcedária

09) Na frase “O lugar onde se vende carne chama-se _____.” A palavra que preenche a lacuna corretamente é

- a) açogue
- b) assogue
- c) açouge
- d) asougue
- e) açougue

10) “A professora pediu que abrissem os cadernos e escrevessem o _____.” A escrita correta da palavra é

- a) cabeçário
- b) cabeçalho
- c) cabessalho
- d) cabezalio
- e) cabeçalo

11) Já chega de criar _____ ! O termo que preenche a lacuna corretamente é

- a) impeçilho
- b) empessilho
- c) impecilho
- d) empecilho
- e) ipecilho



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

12) Leia as frases e complete as palavras com S ou SS.

- a) Eu pago R\$ 25,00 para to___ar meu cachorro.
- b) A bruxa tentou voar em sua va___oura quebrada.
- c) Em nossa bandeira está escrito ordem e progre___o.
- d) O trave___ão é um sinal de pontuação. 
- e) A mú___ica estava alta então pedi para abaixar.
- f) O a___unto não era agradável.
- g) É perigoso mexer com plantas veneno___as.
- h) O proce___o foi arquivado. 
- i) A modelo escorregou na pa___arela.
- j) As vi___itas não iam embora de jeito nenhum.
- k) O posto de ga___olina está fazendo uma promoção.
- l) Os o___os precisam de cálcio para serem saudáveis.
- m) Você prefere ___opa ou salada?
- n) Domingo é um dia so___egado.
- o) A___im que po___ível faça a tarefa. 
- p) A a___a do pá___aro ficou curada.
- q) O bra___ileiro tem como língua oficial o português.
- r) As fanta___ias ficaram lindas.
- s) Você fez o trabalho de en___ino religio___o.
- t) Com o pa___ar do tempo as coi___as melhoraram.
- u) O gato dormiu sobre o trave___eiro.
- v) A discu___ão começou por cau___a de um brigadeiro.
- w) A omi___ão ocorre quando a pessoa deixa de fazer algo.
- x) A curio___idade matou o gato, mas a satisfação o trouxe de volta!
- y) Quero meio quilo de sal___icha por favor.
- z) Quem arreventou sua pul___eira.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

13) Sobre as palavras completadas com ss marque a frase correta.

- () O ss foi usado entre consoantes.
- () O ss foi usado entre vogais.
- () O ss foi usado entre consoantes e vogais.
- () O ss foi usado antes de p e b.

14) A alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente é

- a) caçula, açude, paçoca, açai e açafirão
- b) cassula, açude, passoca, açai e açafirão
- c) caçula, assude, paçoca, assai e açafirão
- d) caçula, assude, paçoca, açai e assafirão
- e) cassula, açude, passoca, assai e assafirão

Escola: _____
Data: _____ Turma: _____
Aluno: _____

QUAL É O SOM?

Siga a legenda e pinte os triângulos de acordo com o som do **X** nas palavras abaixo.

Vermelho	→	som de Z
Azul	→	som de CH
Verde	→	som de CS
Amarelo	→	som de S e SS

<input type="checkbox"/> Rouxinol	<input type="checkbox"/> Extrato	<input type="checkbox"/> Exibir
<input type="checkbox"/> Durex	<input type="checkbox"/> Enxoval	<input type="checkbox"/> Xale
<input type="checkbox"/> Exímio	<input type="checkbox"/> Próximo	<input type="checkbox"/> Exame
<input type="checkbox"/> Experiência	<input type="checkbox"/> Extra	<input type="checkbox"/> Reflexo
<input type="checkbox"/> Exótico	<input type="checkbox"/> Táxi	<input type="checkbox"/> Texto
<input type="checkbox"/> Tóxico	<input type="checkbox"/> Exato	<input type="checkbox"/> Fuxico
<input type="checkbox"/> Enxurrada	<input type="checkbox"/> Axila	<input type="checkbox"/> Vexame
<input type="checkbox"/> Explosão	<input type="checkbox"/> Trouxa	<input type="checkbox"/> Exército
<input type="checkbox"/> Exatamente	<input type="checkbox"/> Oxitona	<input type="checkbox"/> Complexo



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

Produção Textual

Dos temas a seguir, escolha um e desenvolva um texto seguindo as regras e orientações trabalhadas anteriormente.

- _ O CASTELO DE AREIA
- _ O MEIO AMBIENTE
- _ UMA AVENTURA NA PRAIA
- _ O PASSEIO NO ZOOLOGICO
- _ O ANIVERSÁRIO DE RICARDO

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 01HORA E 30MIN/AULA

TURMA: 5º ANO

PROFESSORA TRABALHO REMOTO: ANDREZA KULKAMP MARGOTTI

PROFESSORA PRESENCIAL: VANDERLÉIA BOSELO PONCIANO

Eixos temáticos:

- ✓ Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social;

Habilidades e competências:

(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

Leia ao texto a seguir com atenção.

O Ser Humano e a Sociedade

Precisamos entender melhor o conceito de **nomadismo** e **sedentarismo**.

Um **nômade** é uma pessoa que está sempre se mudando de um local para outro. Muito tempo atrás, antes do desenvolvimento da **agricultura** e das **idades**, muitos povos eram nômades. Eles se deslocavam de uma região a outra em busca de alimentos para si ou para seus animais. Com o passar do tempo, o número de



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

nômades foi decrescendo. Algumas pessoas, no entanto, ainda têm estilo de vida nômade, isto é, não ficam morando num mesmo lugar por muito tempo.

Os homens pré-históricos não tinham casa para morar. Descobriram então que as cavernas e grutas podiam abrigá-los da chuva, do frio, do sol, bem como dos animais perigosos.

Os homens eram conhecidos como nômades, pois não tinham moradia fixa. Moravam em locais onde podiam caçar, pescar e colher frutas e raízes, ou seja, dependiam da natureza para sobreviver. Quando esses alimentos acabavam eles mudavam para outro local que tivesse condições de alimentá-los.



Homem Pré-histórico

As cavernas ou grutas são imensos buracos que existem nas rochas, local onde os animais procuravam para se esconder ou ficar, se sentir protegidos. Muitas vezes os homens das cavernas tinham que lutar com esses animais para conseguir um espaço.

Com a descoberta do fogo, os homens pré-históricos conseguiram uma forma de espantar e afastar os animais, bem como iluminar o seu ambiente.



O fogo servia como proteção contra os animais e o frio e para iluminar

À medida que o tempo foi passando, os homens melhoraram suas cavernas, passaram a construir abrigos com outros materiais, pois aprenderem a lidar e a aproveitar melhor os recursos da natureza, como as pedras, os ossos, os galhos, as folhas das árvores e as palhas.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

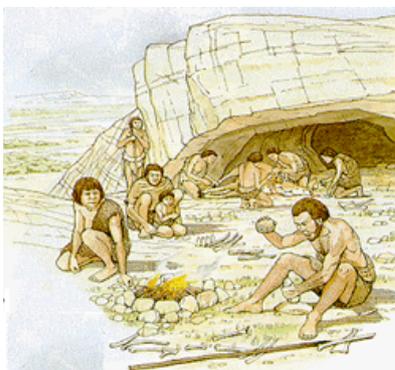
Nelson Mandela

Mais adiante esses homens descobriram que, além desses recursos, podiam utilizar o barro para construir seus abrigos e, a partir dessa idéia, o homem moderno pôde construir telhas e tijolos que são utilizados nas nossas casas.



Abrigo feito de ossos

Também aprenderam que podiam plantar seus alimentos para não precisar sair dos locais em que estavam vivendo. Descobriram ainda as formas de domesticar os animais, que auxiliavam em determinados trabalhos. Assim, deixaram de ser considerados nômades e passaram a ser chamados de sedentários, pois podiam ficar no mesmo lugar.



Homem sedentário em sua produção

Mas, será que os povos nômades viveram somente na Pré-História? Será que na atualidade ainda existam seres humanos que vivem dessa forma?

Veremos a seguir se isto ainda é possível.

Aos poucos, o ser humano que era nômade e vivia da caça de animais e da coleta de frutos e raízes, passou a desenvolver a agricultura e, então, a estabelecer uma moradia fixa em um determinado território, passando assim a ser sedentário.

Nomadismo



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

Com a descoberta da agricultura, aos poucos, os povos passaram a fixar moradia em determinados lugares e regiões, pois começaram a produzir seu próprio alimento. Assim, gradativamente, os povos nômades foram diminuindo, porém, não deixaram de existir. Até os dias de hoje, apesar dos avanços tecnológicos, muitos povos continuam sendo nômades. Tradicionalmente, existem três tipos de povos nômades: os **caçadores-coletores**, os **mercadores-artesãos** e os **pastores**.

Antes da chegada dos europeus, muitos povos indígenas no Brasil, viviam exclusivamente da caça de animais e da coleta de frutos e plantas silvestres. Ainda hoje, existem povos indígenas, exclusivamente, **caçadores-coletores**, por isso, precisam ter preservados os seus territórios.



Um outro exemplo são os povos que vivem na Ásia e na África e deslocavam-se constantemente a procura de pasto para a sobrevivência dos seus animais (cabras, ovelhas, gado, cavalos e camelos), por isso são chamados de **pastores**.



Os **mercadores-artesãos** são muito comuns no Oriente Médio e no Norte da África, que desde a antiguidade produzem cestos, tapetes, joias, entre outras coisas e, constantemente, se deslocavam de cidade em cidade comprando ou vendendo seus produtos. Um bom exemplo são os beduínos.



Secretaria Municipal da EDUCAÇÃO E CULTURA

“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela



Há também os **ciganos** bastante conhecidos no Brasil, que possivelmente, tiveram origem na Índia.



Atualmente, além das comunidades nômades tradicionais, há os nômades modernos, pessoas que escolheram viver viajando de um lugar para o outro. Em muitos casos, são pessoas que adotaram esse estilo de vida pois possuem boas condições financeiras ou são aposentados. Há também aqueles que podem desenvolver seu trabalho em qualquer lugar e, por isso, optaram em viver assim, a exemplo temos os conhecidos mochileiros.

Vamos praticar?

A fixação das primeiras comunidades A partir da descoberta da agricultura, o ser humano passou a ser sedentário, ou seja, a constituir moradia fixa. As primeiras espécies vegetais domesticadas foram grãos, cereais e raízes; tal como milho, trigo, cevada, arroz e batata-doce. Com o aperfeiçoamento das ferramentas, das técnicas de cultivo e armazenamento do alimento produzido, as condições de vida se tornaram um pouco melhores e, conseqüentemente, a população destes grupos passou a se tornar cada vez mais numerosa. O modo de vida sedentário trouxe mudanças significativas na organização social, na cultura e na religião.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

Assista ao vídeo disponível no link abaixo para uma melhor compreensão do assunto que está sendo estudado.

<https://www.youtube.com/watch?v=SAyhH4FVQkl>



Copie e responda as atividades a seguir em seu caderno de História.

1- O que é nomadismo?

- a) O consumo de comidas com alto teor de gordura.
- b) É a permanência em um lugar mais ou menos definido como espaço de habitat.
- c) A prática onde um homem ou grupos humanos vagueiam por diferentes territórios.
- d) É uma prática incomum entre os primeiros grupos humanos.

2- Complete a frase a seguir: "A partir do período pré-histórico conhecido como Neolítico o caracterizou o ser humano."

- a) Nomadismo
- b) Paisagismo
- c) Comércio
- d) Sedentarismo

3- O que o sedentarismo pode significar nos dias atuais?

- a) Vida difícil.
- b) Fazer exercícios físicos
- c) Um estilo de vida moderno, com o mínimo de esforço físico.



Secretaria Municipal da EDUCAÇÃO E CULTURA

“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

d) Dependência dos recursos encontrados ao redor de onde estão e por isso, ficam até os recursos acabarem.

4-A afirmação “No processo de locomoção pelo espaço, essas comunidades utilizam-se dos recursos oferecidos pela natureza até esses se esgotarem. Com o fim desses recursos, esses grupos se deslocam até encontrarem outra região que ofereça as condições necessárias para a sobrevivência.”, se refere a qual grupo humano?

a) Nômades.

b) Sedentários.

c) Nômades e Sedentários.

d) Nenhuma das alternativas.

5- Qual o significado de sedentarismo na pré história?

a) A prática onde um homem ou grupos humanos vagueiam por diferentes territórios.

b) É uma prática incomum entre os primeiros grupos humanos.

c) É a permanência em um lugar mais ou menos definido como espaço de habitat. d) O consumo de comidas com alto teor de gordura.

6- Segundo o texto, explique como os seres humanos, aos poucos, deixaram de ser nômades.

7- O texto diz que existem tradicionalmente três tipos de povos nômades. Diga quais são eles e descreva uma característica importante de cada um.

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 01HORA E 30MIN/AULA

TURMA: 5º ANO

PROFESSORA TRABALHO REMOTO: ANDREZA KULKAMP MARGOTTI

PROFESSORA PRESENCIAL: VANDERLÉIA BOSELO PONCIANO

Eixo temático:

✓ O sujeito e seu lugar no mundo.

Habilidades e competências:

(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

Leia ao texto a seguir com atenção.

TERRITÓRIO

Você sabe o que significa a expressão “território”? Leia e compreenda!

Observe as frases abaixo:

“32% do **território** de Fortaleza é de área verde, aponta mapeamento” (Jornal O Povo, 07/09/2013)

“Perda de **território** fez crescer tensão entre traficantes rivais” (Estadão, 20/12/2010).

É bastante comum, em nosso cotidiano, lermos notícias ou ouvirmos falar de questões envolvendo “territórios”. Mas o que essa palavra significa? E qual a importância dela para o espaço geográfico em que vivemos?

A definição mais aceita sobre território, entre os geógrafos, é o **espaço geográfico apropriado por relações de poder**, ou seja, quando uma pessoa ou uma organização exerce um domínio ou um poder sobre uma determinada área, ela passa a ser o seu território.

No entanto, conforme podemos ver nas duas manchetes apresentadas no início deste texto, podemos ter vários tipos diferentes de território. Na primeira notícia, o texto refere-se ao território de Fortaleza, que seria um **território político**. Na segunda notícia, a informação é sobre o território dos traficantes, que é bem diferente.

O território político é aquele espaço que é administrado pelo Estado, ou seja, as organizações públicas que administram o país, as unidades federativas e os municípios. O território brasileiro é o espaço administrado pelo governo brasileiro, é onde o nosso país exerce o seu domínio e suas relações de poder, ou seja, a sua **soberania**.

Mas podem existir outros territórios, maiores ou menores, como no exemplo dos traficantes. Nesse caso, quando o traficante domina uma favela, ela passa a ser considerada o seu território pessoal, ou seja, a porção do espaço que é controlada por ele.

Assim, podemos concluir que, dependendo do ponto de vista, podemos ter vários territórios, nos mais diversos locais, variando desde pequenas áreas até grandes porções do espaço. Portanto, entender como funcionam os territórios nos ajuda a compreender melhor o mundo em que vivemos e as relações de poder que nele habitam.

Copie e responda as atividades a seguir em seu caderno de Geografia.



Secretaria Municipal da EDUCAÇÃO E CULTURA

“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

1) Identifique se a imagem é rural ou urbana de acordo com a imagem:



() urbano

() rural

2) A representação plana, em forma de mapa, do planeta é o:

() globo terrestre

() Planisférico

3) Em relação a linha do equador como se chama a parte superior do planeta:

() Hemisfério Norte

() Hemisfério Sul

4) Como se chama a linha vertical que divide a terra ao meio em hemisfério ocidental e hemisfério oriental:

() Trópico de Capricórnio

() Meridiano de Greenwich

5) A maior parte do território brasileiro encontra-se em qual hemisfério, norte ou sul do planeta?

() Hemisfério Norte

() Hemisfério Sul

6) Em quantas regiões estão divididos os estados brasileiros:

() 10

() 5

7) Em que região você vive?



Secretaria Municipal da EDUCAÇÃO E CULTURA

“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

- 8) Qual o estado e o município em que encontra-se a escola?
- 9) Sabendo-se que o planeta é dividido em linhas horizontais (trópicos) e linhas verticais (meridianos) responda: em sua opinião para que serve essa divisão.
- 10) Pinte o estado onde você mora.



COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 01HORA E 30MIN/AULA

TURMA: 5º ANO

PROFESSORA TRABALHO REMOTO: ANDREZA KULKAMP MARGOTTI

PROFESSORA PRESENCIAL: VANDERLÉIA BOSELO PONCIANO

Eixos Temáticos:

- ✓ Matéria e energia.

Habilidades e competências:



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

(EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.

Copie e responda as atividades a seguir em seu caderno de Ciências.

1-Caio e Miguel estavam brincando com uma bola. Com o chute de Miguel a bola foi parar no rio próximo ao campinho. A bola ficou boiando sobre a água até que o pai de Caio foi buscá-la.

Diante dessa situação marque a frase correta.

- () A bola é mais densa que está água.
- () A bola é menos densa que essa água.
- () A água é tão densa quanto a bola.
- () A bola e a água não possuem densidade.

2- Leia a situação.

Na história Os três porquinhos, o primeiro porquinho construiu sua casa de palha, o segundo porquinho construiu sua casa de madeira, o terceiro porquinho construiu sua casa de tijolos.

- a) Qual casa apresenta maior resistência aos impactos?
- b) Qual casa apresenta menor resistência aos impactos?
- c) O tipo de material utilizado para a construção de uma casa influencia na durabilidade dela? Por quê?
- d) Quais materiais você considera os mais adequados para a construção de uma casa com boa durabilidade?

3- Para se exercitar em casa Mariana comprou uma pequena cama elástica, chamada de jump. Ela pode pular sobre a cama elástica e realizar diversos exercícios. Veja:



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela



O material sobre o qual Mariana pula apresenta como característica principal:

- Dureza.
- Elasticidade.
- Densidade.
- Magnetismo.

4-Helena estava preparando uma sopa, ao mexê-la deixou a colher de alumínio dentro da panela. Após alguns minutos, foi pegar a colher e acabou se queimando.



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/conducao-termica/>

- a) Por que a colher estava quente?
- b) A colher ter esquentado enquanto foi deixada dentro da panela demonstra que ela apresenta:
- Boa condutibilidade térmica.
 - Baixa condutibilidade térmica.
 - Ineficiência térmica.
 - Boa condutibilidade elétrica.

5- Leia.

Para se desenhar sobre uma madeira é necessário o uso de um instrumento quente. A pirografia é a arte de decorar madeira ou outros materiais com marcas de queimadura resultantes da aplicação controlada de um objeto aquecido. Para se desenhar em um papel basta a utilização de lápis de escrever com grafite ou lápis de cor.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela



Analisando os modos de desenhar sobre a madeira e sobre o papel podemos afirmar que:

- () O papel apresenta maior dureza que a madeira.
- () A madeira apresenta maior dureza que o papel.
- () O papel é apresenta a mesma dureza que a madeira.
- () A madeira apresenta menor dureza que o papel.

6- Leia.

Valter está fazendo uma reforma em sua casa e necessita comprar alguns cabos elétricos. Pesquisando em sites de venda ele encontrou o seguinte produto:

*Cabo indicado para: eletrodomésticos,
micro-ondas e secador de cabelo.*

*Produto: cabo flexível.
Material condutor: cobre*



- a) Qual material é utilizado para conduzir a eletricidade nesse produto?
- b) Por que o cobre é utilizado em cabos elétricos?

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 01HORA/AULA

TURMA: 5º ANO

PROFESSORA TRABALHO REMOTO: ANDREZA KULKAMP MARGOTTI

PROFESSORA PRESENCIAL: VANDERLÉIA BOSELO PONCIANO

Eixos Temáticos:

- ✓ Crenças religiosas e filosofias de vida.

Habilidades e competências:

(EF05ER01) Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

Leia ao texto a seguir com atenção.

Um dia, uma porção de pessoas se reuniu.

Elas vieram de lugares diferentes e eram, elas mesmas, diferentes entre si.

Havia homens e mulheres; suas peles, seus cabelos e seus olhos tinham cores diferentes, assim como diferente era o formato de seus corpos e de seus rostos.

Vieram de países ricos e pobres, de lugares quentes ou frios. Vieram de reinados e de repúblicas. Falavam muitas línguas. Acreditavam em diferentes deuses.

Alguns dos países que elas representavam tinham acabado de sair de uma guerra terrível, que tinha deixado muitas cidades destruídas, um número enorme de mortos, muita gente sem lar e sem família.

Muitas pessoas tinham sido maltratadas e mortas por causa de sua religião, de sua raça e de suas opiniões políticas.

O que reunia aquelas pessoas era o desejo de que nunca mais houvesse uma guerra, de que nunca mais ninguém fosse maltratado e que não se perseguissem mais pessoas que não tinham feito mal a ninguém.

Então elas escreveram um papel. Neste documento elas fizeram um resumo dos direitos que todos os seres humanos têm e que devem ser respeitados por todos os povos.

Este documento é chamado Declaração Universal dos Direitos Humanos e diz mais ou menos o seguinte:

Todos os homens nascem livres. Todos os homens nascem iguais e têm portanto os mesmos direitos. Todos têm inteligência e compreendem o que se passa ao seu redor. Todos devem agir como se fossem irmãos.

Não importa qual seja a raça de cada um; tampouco importa que seja homem ou mulher; não importa ainda sua língua, religião, opinião política, país ou a família de que ele venha. Não importa que ele seja rico ou pobre, nem que o país de onde ele venha seja uma república ou um reinado. Estes direitos devem ser gozados por todos.

Todas as pessoas têm direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal. Ninguém pode ser escravo de ninguém.

Não se podem maltratar as pessoas ou castigá-las de maneira cruel ou humilhante.

As leis devem ser iguais para todos e devem proteger as pessoas.

Todos os homens têm o direito de receber a proteção dos tribunais para que seus direitos não sejam contrariados.

Não se pode prender as pessoas ou mandá-las embora de seus países a não ser por motivos muito graves. Todo homem tem o direito de ser julgado por um tribunal justo quando é acusado de alguma falta.

Ninguém tem o direito de interferir na vida particular das pessoas, na sua família e na sua correspondência.

Toda pessoa tem o direito de se movimentar dentro das fronteiras de seu país. E tem o direito de sair e voltar ao seu país.

Ninguém deve ser privado de sua nacionalidade. Quer dizer, toda pessoa tem o direito de pertencer a alguma nação. E tem o direito de trocar de nacionalidade por sua vontade.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

Todos os homens e mulheres, depois de certa idade, não importa sua raça, religião ou nacionalidade, têm o direito de se casar e começar uma família. Um homem e uma mulher só podem se casar se os dois quiserem.

Todas as pessoas têm direito à propriedade. E aquilo que uma pessoa possui não pode ser tirado dela, a não ser que haja um motivo justo.

Todas as pessoas têm o direito de pensar como e o que quiserem. Elas têm direito de trocar suas ideias e praticar sua fé em público ou particular, e de contar a todos sua opinião.

Todas as pessoas têm o direito de se reunir ou de se associar. Mas ninguém deve ser obrigado a isso.

A autoridade do governo vem da vontade do povo. O povo deve mostrar qual é a sua vontade pelo voto. Todas as pessoas têm o direito de votar.

Todas as pessoas têm direito ao tipo de trabalho que preferirem e a boas condições de trabalho. Todos devem receber remuneração igual quando fazem o mesmo trabalho e devem ganhar o suficiente para a saúde, alimentação e vestuário.

Todo homem tem o direito ao descanso e deve ter um número de horas de trabalho limitado e férias pagas.

Todas as crianças têm os mesmos direitos, sejam ou não nascidas de um casamento.

Todas as pessoas têm direito a escola gratuita. Todos têm direito de aprender uma profissão. A escola deve promover o entendimento, a compreensão e a amizade.

Todos os homens têm deveres para com o lugar onde vivem e para com as pessoas que ali vivem também.

Não se deve usar o que está escrito neste documento para destruir os direitos e deveres aqui estabelecidos.

Há muitos anos esta declaração foi aprovada, mas ainda existem países que não obedecem este documento. Para que isto aconteça, é preciso que todos aprendam, nas escolas de todo o mundo, o conteúdo desta declaração.

Referência Bibliográfica: ROCHA, Ruth & ROTH, Otávio (Adaptação). **Declaração Universal dos Direitos Humanos**. São Paulo: Salamandra, 2010.

Assista ao vídeo da **Declaração Universal dos Direitos Humanos**, acessando o link <https://www.youtube.com/watch?v=95pHjoKfeAA>





"Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo..."

Nelson Mandela

Após a leitura do texto de Ruth Rocha, a exibição do vídeo e a leitura da síntese da Declaração Universal do Direitos Humanos, reflita e escolha um dos Artigos para fazer uma ilustração em uma folha sulfite A4. Capriche no trabalho!

DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS - SÍNTESE -

ARTIGO 1º Direito à igualdade	ARTIGO 2º Direito a não ser vítima de discriminação	ARTIGO 3º Direito à vida, à liberdade e à segurança pessoal	ARTIGO 4º Liberdade da escravidão	ARTIGO 5º Liberdade da tortura e tratamentos desumanos
ARTIGO 6º Direito ao reconhecimento da personalidade jurídica	ARTIGO 7º Direito à igualdade perante a lei	ARTIGO 8º Direito a um recurso efetivo num tribunal competente	ARTIGO 9º Liberdade da detenção e exílio arbitrários	ARTIGO 10º Direito a um julgamento justo
ARTIGO 11º Direito a presunção de inocência até prova em contrário	ARTIGO 12º Liberdade da intromissão arbitrária na vida privada	ARTIGO 13º Direito à liberdade de circulação dentro e fora do país	ARTIGO 14º Direito a requerer asilo em outros países para fugir à perseguição	ARTIGO 15º Direito a uma nacionalidade e liberdade para a mudar
ARTIGO 16º Direito a casar e constituir família	ARTIGO 17º Direito à propriedade	ARTIGO 18º Liberdade de pensamento, consciência e religião	ARTIGO 19º Liberdade de opinião e de expressão	ARTIGO 20º Liberdade de reunião e de associação
ARTIGO 21º Direito a participar no governo e em eleições livres	ARTIGO 22º Direito à segurança social	ARTIGO 23º Direito ao trabalho e à filiação em sindicatos	ARTIGO 24º Direito ao repouso e ao lazer	ARTIGO 25º Direito a um nível adequado de vida
ARTIGO 26º Direito à educação	ARTIGO 27º Direito a participar na vida cultural da comunidade	ARTIGO 28º Direito a uma ordem jurídica que efetive estes direitos	ARTIGO 29º Os deveres perante a comunidade são essenciais no desenvolvimento da personalidade do indivíduo	ARTIGO 30º Liberdade da interferência estatal ou individual no que concerne a estes direitos