



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

PLANEJAMENTO SEMANAL: 22 A 26 DE MARÇO DE 2021

ATIVIDADES DE APRENDIZAGEM

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 05HORAS/AULA

TURMA: 5º ANO

PROFESSORA TRABALHO REMOTO: ANDREZA KULKAMP MARGOTTI

PROFESSORA PRESENCIAL: VANDERLÉIA BOSELO PONCIANO

Eixos Temáticos:

- ✓ Números e operações.

Habilidades e competências:

- ✓ (EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.

Leia o texto a seguir com atenção.

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

O **sistema de numeração decimal** utiliza o número 10 como base, nele os algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 são utilizados para contar **unidades, dezenas e centenas**, e assim sucessivamente. Nesse sistema, quando colocamos o número 0 à direita de um algarismo, é o mesmo que multiplicá-lo pela base, isto é, por 10.

Características do sistema decimal

No sistema de numeração decimal, os números são organizados com base no agrupamento de **algarismos indo-arábicos**, e com eles é possível escrever qualquer número.

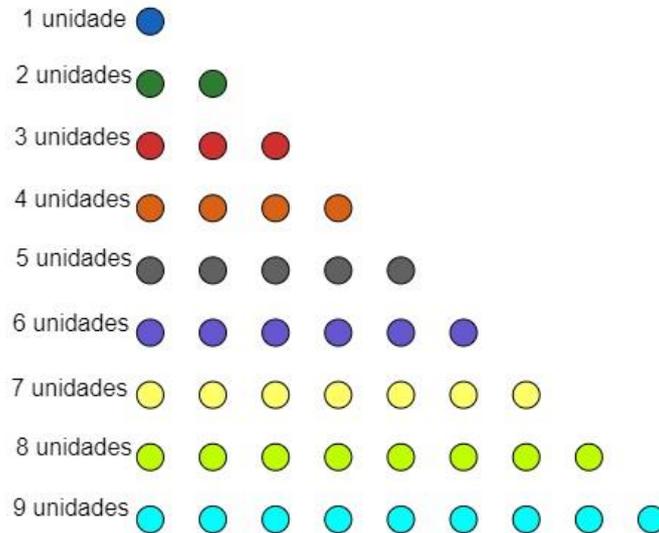
Algarismos indo-arábicos → 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Cada um deles representa certa quantidade de unidade, veja:



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela



Veja que a continuação do desenho de unidades é trabalhosa, por isso, vamos entender melhor o que são as unidades, dezenas, centenas, unidades de milhar, e assim por diante.

Um dos principais aspectos desse sistema é que: de cada 10 unidades, formamos 1 dezena (10); de cada 10 dezenas, formamos 1 centena (100); e de cada 10 centenas, formamos 1 unidade de milhar (1.000), ou seja, toda vez que o algarismo 0 é acrescentado, devemos multiplicar a ordem por 10.

10 unidades → 1 dezena

10 dezenas → 1 centena

10 centenas → 1 unidade de milhar

10 unidades de milhar → 1 centena de milhar

Exemplo 1

Determine a quantidade de unidades, dezenas, centenas, e assim por diante, dos números seguintes.

a) **873**

Fazendo a decomposição do número, temos:

$$873 \rightarrow 800 + 70 + 3$$

8 centenas (8 x 100): 800 unidades

7 dezenas (7 x 10): 70 unidades



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

3 unidades

b) 1.327

$$1.327 \rightarrow 1000 + 300 + 20 + 7$$

1 unidade de milhar: 1000 unidades

3 centenas (3 x 100): 300 unidades

2 dezenas (2 x 10): 20 unidades

7 unidades

Ordem e classe do sistema decimal

Cada um dos algarismos representa uma ordem, e sempre devemos começar analisando-os da esquerda para direita. Veja a tabela:

Classe dos bilhões			Classe dos milhões			Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
12 ^a ordem	11 ^a ordem	10 ^a ordem	9 ^a ordem	8 ^a ordem	7 ^a ordem	6 ^a ordem	5 ^a ordem	4 ^a ordem	3 ^a ordem	2 ^a ordem	1 ^a ordem
Centenas de bilhão	Dezenas de bilhão	Unidades de bilhão	Centenas de milhão	Dezenas de milhão	Unidades de milhão	Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades

A classe de um número é determinada separando-o de três em três algarismos:

- **Classe das unidades simples:** da 1^a ordem até a 3^a ordem
- **Classe dos milhares:** da 4^a ordem até a 6^a ordem
- **Classe do milhão:** da 7^a ordem até a 9^a ordem
- **Classe das centenas de milhões:** da 10^a ordem até a 12^a ordem

Entender a ordem e a classe de um número ajuda-nos a entender melhor o número que está sendo trabalhado, por exemplo:

a) 23431

Vamos separar o número 23431 a cada três ordens, assim:

23.431



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

Veja que o 431 está na classe das unidades simples, então ele será lido como: quatrocentos e trinta e um. Já o número 23 pertence à classe das unidades de milhar, então será lido como: vinte e três mil.

Portanto, o número 23.431 é lido como: vinte e três mil quatrocentos e trinta e um.

Copie e responda as atividades a seguir no caderno de Matemática.

1) Leia a tirinha.



Criação Marlon Tenório

No segundo quadrinho, observe o número 8.128 e responda as questões:

a) Como lemos esse número?

- () Oito milhões, cento e vinte e oito mil.
- () Oitenta e um mil e vinte e oito.
- () Oito mil, cento e vinte e oito.
- () Oitocentos e doze mil e oito.

b) Qual o valor posicional do algarismo 1?

- () 1.
- () 10.
- () 100.
- () 1000.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

c) Fazendo a decomposição do número 8.128, temos:

() $8 \times 1000 + 1 \times 100 + 2 \times 10 + 8 \times 1$.

() $8 \times 100 + 1 \times 10 + 28 \times 1$.

() $8 \times 100 + 120 \times 1 + 8 \times 1$.

() $8 \times 1000 + 1 \times 12 + 8$.

2) Observe a tabela e marque a alternativa correta:

2ª classe ou Classe dos Milhares			1ª classe ou Classe das Unidades		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
Centena de Milhar (CM)	Dezena de Milhar (DM)	Unidade de Milhar (UM)	Centena (C)	Dezena (D)	Unidade (U)

a) Em quantas classes podemos separar esse número?

() 1 classe.

() 2 classes.

() 3 classes.

() 4 classes.

b) Qual é a ordem maior ordem desse número?

() Dezena de milhar.

() Centena de milhar.

() Unidade de milhar.

() Unidade simples.

3) Maria tem uma coleção com 6.607 carrinhos. Este número é composto por:

a) () 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 unidades

b) () 6 centenas, 6 dezenas e 7 unidades

c) () 6 unidades de milhar, 6 centenas e 7 dezenas



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

4) O resultado da equação abaixo é:

$$4 \times 1000 + 3 \times 10 + 5 \times 1$$

a) () 4305

b) () 4350

c) () 4035

5) A decomposição correta do número 10314 é:

a) () 1 unidade de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades

b) () 1 dezena de milhar, 3 unidades de milhar 1 centena e 4 unidades

c) () 1 dezena de milhar, 3 centenas, 1 dezena e 4 unidades

6) No número 15789, o valor posicional do algarismo 5 é:

a) () 50

b) () 500

c) () 5 mil

7) No número 12486, o algarismo 4 ocupa a ordem das:

a) () dezenas simples

b) () unidades de milhar

c) () centenas simples

8) O número 4509 pode ser decomposto da seguinte maneira:

a) () $4 \times 1000 + 5 \times 100 + 9 \times 1$

b) () $4 \times 1000 + 5 \times 10 + 9 \times 1$



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

c) () $4 \times 100 + 5 \times 10 + 9 \times 1$

9) O valor posicional do número 4, respectivamente, nos números 46 e 64:

a) () centena e unidade

b) () dezena e unidade

c) () centena e dezena

10) Marta foi ao banco e retirou 545 reais, marque a alternativa que mostra a quantidade de notas que ela recebeu:

a) () $5 \times 100 + 40 \times 10 + 5 \times 1$

b) () $50 \times 100 + 4 \times 10 + 5 \times 1$

c) () $5 \times 100 + 4 \times 10 + 1 \times 5$

11) Escreva quantas ordens há em cada número:

a) 376 _____

d) 989 _____

g) 17 _____

b) 8 _____

e) 769 _____

h) 451 _____

c) 5 _____

f) 94 _____

i) 505 _____

12) Leia e escreva em algarismos o número correspondente a:



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

- a) Nove dezenas _____
- b) Sete unidades _____
- c) Cinco centenas _____
- d) Duas dezenas e sete unidades _____
- e) Três centenas e cinco dezenas _____

13) Observe o modelo e faça com os demais números:

Modelo: $82.350 = 80.000 + 2.000 + 300 + 50$

- a) $55.630 =$ _____
- b) $7.318 =$ _____
- c) $265.212 =$ _____
- d) $13.240 =$ _____

14) Qual alternativa abaixo representa o número 41.508?

- () $40.000 + 1.000 + 500 + 80$
- () $41.000 + 500$
- () $41.000 + 58$
- () $40.000 + 1.000 + 500 + 8$

15) Use os algarismos dos números abaixo para preencher o “Quadro de Valor e Lugar”.

- a) 13.587
- b) 987
- c) 174.126
- d) 65.741
- e) 15.357



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

f) 898.542

g) 9.124

h) 398

i) 67.932

j) 579.289

	Centena de milhar	Dezena de milhar	Unidade de milhar	Centena	Dezena	Unidade
a)						
b)						
c)						
d)						
e)						
f)						
g)						
h)						
i)						
j)						

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA
CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 05HORAS/AULA
TURMA: 5º ANO
PROFESSORA TRABALHO REMOTO: ANDREZA KULKAMP MARGOTTI



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

PROFESSORA PRESENCIAL: VANDERLÉIA BOSELO PONCIANO

Eixos temáticos:

- ✓ Apropriação do sistema alfabético;
- ✓ Análise Linguística (eixo vertical);
- ✓ Oralidade;
- ✓ Leitura;
- ✓ Letramento Literário;
- ✓ Escrita.

Habilidades e competências:

- ✓ (EF35LP29) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.
- ✓ (EF35LP05) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
- ✓ (EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.
- ✓ (EF05LP01) Grafar palavras utilizando regras de correspondência fonema-grafema regulares, contextuais e morfológicas e palavras de uso frequente com correspondências irregulares.

Leia ao texto a seguir com atenção.

FÁBULA

Fábula é um gênero do **tipo narrativo** muito popular e apreciado por pessoas de diferentes idades. Nascida da **tradição oral** (estudos indicam que no Oriente, por volta do século V a.C.), o próprio nome remete a histórias contadas e passadas de geração para geração (*fabulare* significa história, jogo, narrativa).

Quem não se lembra de ter ouvido, em algum momento, histórias curtas com personagens que são animais? *A cigarra e a formiga*, *O leão e o ratinho* e *A raposa e as uvas* são exemplos de fábulas, narrativas que **constroem um ensinamento, uma moral**.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela



Na fábula, as personagens são animais com características humanas.

Principais características de uma fábula

A fábula é uma **narrativa de caráter ficcional** e que usa a **alegoria** para construir seus sentidos. Os animais, que são personagens, possuem características humanas, como a ganância, a preguiça, a inveja, a sabedoria, a astúcia etc. Por meio dessas características, as personagens movimentam-se e a história desenrola-se, levando à construção de um ensinamento.

Considerando que a fábula **pode ser contada oralmente**, sabemos que há **diferentes versões** de uma mesma história, o que não compromete a sua função: a de levar as pessoas a refletirem sobre o comportamento em sociedade.

As fábulas podem ser escritas em prosa (texto em parágrafos) ou em versos. Os títulos geralmente fazem referência às personagens, e o tempo e o espaço relacionam-se ao habitat delas. **A linguagem é simples, objetiva e direta**, e pode haver diálogos com a presença do discurso direto.

Estrutura de uma fábula

Sendo a fábula um texto narrativo, é importante lembrar-se de que ela deve ter uma **estrutura mínima de começo, meio e fim**, ou seja,

- no início, apresentamos as personagens e a situação;
- depois, desenvolvemos o texto de forma que as personagens interajam em torno de uma situação;
- por fim, criamos um final surpreendente, que gere a reflexão dos leitores sobre um ensinamento, uma moral, a qual aparece no final do texto geralmente.



“A educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

As **temáticas são variadas** e ligadas às características que os animais representam, por exemplo: o leão, a força; a coruja, a sabedoria; a raposa, a astúcia.

Lembre-se do título!



A cigarra e a formiga é uma das fábulas mais famosas e trata do tema da responsabilidade.

Autores de fábulas

Os mais conhecidos autores de fábulas são **Esopo**, **Fedro** e **La Fontaine**, a quem são atribuídas as autorias dos textos mais famosos entre os leitores. No Brasil, temos representantes como **Monteiro Lobato** e **Millôr Fernandes**, que se dispôs a uma construção de releituras de fábulas.

- Exemplos

A cigarra e a formiga

A lebre e a tartaruga

A rã e o touro

A raposa e o corvo

O leão e o rato

Leia ao texto a seguir com atenção para em seguida responder as atividades.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

O GALO QUE LOGROU A RAPOSA



Um velho galo mateiro, percebendo a aproximação da raposa, empoleirou-se numa árvore. A raposa, desapontada, murmurou consigo: “deixe estar, seu malandro, que já te curo! ...”. E em voz alta disse:

– amigo, venho contar uma grande novidade: acabou-se a guerra entre os animais. O lobo e o cordeiro, os gaviões e os pintinhos, a onça e o veado, a raposa e as galinhas, todos os bichos andam agora aos beijos como namorados. Desça desse poleiro e venha receber o meu abraço de paz e amor.

– muito bem! – exclamou o galo. – não imagina como tal notícia me alegra! que beleza vai ficar o mundo, limpo de guerras, crueldade e traições! vou já descer para abraçar a amiga raposa, mas... como lá vem vindo três cachorros, acho bom esperá-los, para que também eles tomem parte na confraternização.

Ao ouvir falar em cachorros, dona raposa não quis saber de histórias, e tratou de pôr-se ao fresco, dizendo:

– infelizmente, amigo có-ri-có-có, tenho pressa e não posso esperar pelos amigos cães. Fica para outra vez a festa, sim? até logo.

E raspou-se.

Moral da história: Contra esperteza, esperteza e meia.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

Copie e responda as atividades a seguir em seu caderno de Língua Portuguesa.

Entendendo a fábula:

01 – Em “Um velho galo matreiro, **percebendo**...”. A palavra sublinhada significa:

- a) Notando.
- b) Adivinhando.
- c) Supondo.
- d) Prevenindo.

02 – Em “... percebendo a **aproximação** da raposa...” – a palavra sublinhada pode ser substituída por:

- a) Proposta.
- b) Intenção.
- c) Voz.
- d) Chegada.

03 – E “**Empoleirou-se** numa árvore” – a palavra sublinhada pode ser substituída por:

- a) Escondeu-se.
- b) Subiu.
- c) Pulou.
- d) Encolheu-se.

04 – Em “A raposa, **desapontada**, murmurou consigo” – a palavra sublinhada significa:

- a) Disse em voz baixa.
- b) Falou disfarçadamente.
- c) Resmungou.
- d) Pensou.

05 – Em “Muito bem! – **exclamou** o galo”, – a palavra sublinhada significa:

- a) Falar em voz alta e com admiração.
- b) Falar em tom de censura.
- c) Falar demonstrando aprovação.
- d) Falar em tom autoritário.

06 – Em “Que beleza vai ficar o mundo, **limpo** de guerras” – a expressão sublinhada equivale a:

- a) Entre as.
- b) Apesar das.
- c) Longe das.
- d) Sem as.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

07 – Em “... e tratou de **pôr a fresco**”, – a expressão sublinhada quer dizer:

- a) Ir para um lugar que não faça tanto calor.
- b) Sair para o ar livre.
- c) Ir saindo.
- d) Colocar-se a salvo.

08 – Em “E raspou-se” significa:

- a) Saiu calmamente.
- b) Saiu precipitadamente.
- c) Escondeu-se.
- d) Feriu-se.

09 – Quando o galo se empoleirou na árvore, a raposa ficou:

- a) Zangada.
- b) Decepcionada.
- c) Indiferente.
- d) Contente.

10 – A respeito da atitude do galo, a raposa pensou consigo mesma – “Deixe estar, seu malandro, que já te curo!” – Isso significa que ela pensou em:

- a) Aliviar o sofrimento do galo.
- b) Dar uma lição no galo.
- c) Cozinhar o galo...
- d) Levar o galo ao médico dos animais, veterinário.

11 – Ao dizer “Que beleza vai ficar o mundo, limpo de guerras, crueldades e traições!” – o galo se refere às:

- a) Desavenças ocorridas entre os homens.
- b) Briga entre ele e a raposa.
- c) Crueldade cometida pela raposa em relação a seus amigos.
- d) Desavenças que houve no reino animal.

12 – A raposa é tida como um animal muito assustado, esperto. Nessa fábula, a raposa mostrou-se:

- a) Mais esperta do que o galo.
- b) Menos esperta do que o galo.
- c) Tão esperta, além de corajosa e brincalhona.

13 – O nome Co-ri-có-có, usado pela raposa em referência ao galo, relaciona-se:

- a) Ao canto do galo.
- b) A raça do galo.
- c) A cor do galo.
- d) Ao físico do galo.

14 – Qual é o título do texto?

15 – Quem são os personagens?



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

16 – O que a raposa queria?

17 – O que fez o galo quando viu a raposa?

18 – Qual foi a história inventada pela raposa?

19 – O que o galo fez para saber se esta história era verdade?

20 – Quando ouviu falar dos cachorros, que desculpa a raposa deu?

21 – Explique com suas palavras o que quer dizer a moral da história: contra esperteza, esperteza e meia.

Leia o texto a seguir com atenção.

ENCONTROS CONSONANTAIS

No momento em que ouvimos a expressão - “consonantais”, logo nos lembramos das consoantes presentes em nosso alfabeto.

Então você já sabe: O encontro consonantal nada mais é que a junção de uma ou mais consoantes em uma palavra, seja esse encontro na mesma sílaba ou não.

Trabalho – **A**rmada – **A**rquivo – **C**ravo – **M**ercado – **M**atraca – **M**estrado – **c**arcaça – **T**rovão – **m**onstr**o** – **M**orte – **B**roche – **C**rise – entre outras.

Existem dois tipos de encontros consonantais, aqueles que são chamados perfeitos e os que levam o nome de imperfeitos.

Os encontros consonantais perfeitos ou puros são aqueles onde o encontro das consoantes pertencem a uma mesma sílaba. Exemplos:

Tra-ve, tra-tor, blu-sa, ma-gre-la, bi-ci-cle-ta, pra-to, fra-co, fla-ne-la, trei-no, pro-ble-ma,

Os encontros consonantais imperfeitos ou disjuntos são aqueles onde o encontro das consoantes não pertence à mesma sílaba, ou seja, da divisão silábica elas ficam separadas. Exemplos:

Ad-vo-ga-do, cor-te, mor-te, dar-do, can-sa-do, al-ge-ma, as-pec-to.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

Existem também grupos consonantais que aparecem no início de uma palavra e esses jamais podem ser separados. Exemplos:

Pneu-mo-ni-a, Psi-có-lo-go, Gno-mo, Psi-co-se.

Lembre-se: Um encontro consonantal, como você já sabe, é o encontro de duas consoantes que possuem cada uma delas o som de consoante.

Copie e responda as atividades a seguir em seu caderno de Língua Portuguesa.

1) Separe as sílabas das palavras abaixo e circule os encontros consonantais:

- a) primo:
- b) ritmado:
- c) grandes:
- d) cremoso:
- e) maligna:
- f) gravação:
- g) admiração:
- h) obter:
- i) maestro:
- j) afta:
- k) signo:
- l) submarino:
- m) absoluto:
- n) digno:
- o) atmosfera:
- p) cacto:
- q) convicção:
- r) enigma:



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

s) objetivo:

t) proposta:

2) Marque a alternativa na qual **TODAS** as palavras são formadas por **encontros consonantais**:

- a) Saíram – bebedouro – caranguejo;
- b) Exato – igualdade – açai;
- c) Circuito – trouxeram – diáspora;
- d) Cravo – graça – franco;
- e) Atrás – Morcego – aliado.

3) Todas as palavras abaixo apresentam encontro consonantal, **EXCETO**:

- a) Atleta – cravo - prata;
- b) Urna – catraca – carne;
- c) Crise – mesóclise – pneu;
- d) Sabrina – recreação – pneumonia;
- e) Carro – chuvoso – barriga.

4) As sílabas das palavras **psicossocial e traído** estão corretamente separadas em:

- a) psi – cos – so – ci – al / tra – í – do
- b) p – si – cos – so – cial / tra – í – do
- c) psi – co – sso – ci – al / tra – í – do
- d) p – si – co – sso – cial / tra – í – do
- e) psi – co – sso – ci – al / traí – do

5) Dado o código abaixo, explicita seus conhecimentos classificando as palavras de acordo com os pressupostos nele expressos:

A – Encontro consonantal perfeito
B – Encontro consonantal imperfeito

- () blusa
- () prato
- () ritmo
- () pacto
- () afta
- () subsolo
- () advogado



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

- () aspecto
- () apto

6)

Coloque nos quadros os encontros consonantais correspondentes a cada palavra.

www.saladeatividades.com.br

<input type="text"/>	clínica	<input type="text"/>	obliquo	<input type="text"/>	primeiro	<input type="text"/>	encobriu
<input type="text"/>	planície	<input type="text"/>	livro	<input type="text"/>	teatro	<input type="text"/>	signo
<input type="text"/>	pobre	<input type="text"/>	absolver	<input type="text"/>	gracioso	<input type="text"/>	afta
<input type="text"/>	quatro	<input type="text"/>	objetivo	<input type="text"/>	troféu	<input type="text"/>	digno
<input type="text"/>	gramado	<input type="text"/>	submarino	<input type="text"/>	outubro	<input type="text"/>	absoluto
<input type="text"/>	madrugada	<input type="text"/>	admirar	<input type="text"/>	gritaria	<input type="text"/>	atmosfera

7) Encontre as palavras e escreva no caderno:

Encontre no caça -palavras dez palavras com encontro consonantal.

www.saladeatividades.com.br



"Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo..."

Nelson Mandela

Atividade 13

Nome: _____

Data: ___/___/___

Encontro consonantal

1. Observe as imagens e escreva quatro palavras com encontro consonantal.



2. Complete as frases com as palavras do quadro.

ultrapasse

praia

atravessar

proibido

- a) Devemos olhar para os dois lados ao _____ a rua.
- b) As férias na _____ são sempre divertidas.
- c) _____ fumar em locais fechados.
- d) Nunca _____ a velocidade permitida.

3. Circule de vermelho os encontros consonantais das palavras do quadro da atividade 2.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 01HORA E 30MIN/AULA

TURMA: 5º ANO

PROFESSORA TRABALHO REMOTO: ANDREZA KULKAMP MARGOTTI

PROFESSORA PRESENCIAL: VANDERLÉIA BOSELO PONCIANO

Eixo temático:

- ✓ Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social;
- ✓ Registros da história: linguagens e culturas.

Habilidades e competências:

- ✓ (EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

Leia ao texto a seguir com atenção.

Pré-História do Brasil: os primeiros habitantes

Falar em Pré-História do Brasil é montar um complicado quebra-cabeças com muitas peças faltando. A dificuldade começa já no título: Pré-História, uma expressão que passa a ideia errada de ser um período sem História. Os indígenas brasileiros tiveram uma história própria, de milhares de anos em que suas culturas, técnicas e artes sofreram mudanças e influências. Entendemos por **Pré-História os períodos da História sem escrita** e que, por isso, só pode ser estudado pelos objetos feitos pelo homem.

A divisão tradicional em Paleolítico, idade da pedra lascada, e Neolítico, idade da pedra polida também é contestada pelos especialistas. Praticamente essas expressões caíram em desuso no mundo científico. Atualmente, os cientistas preferem usar termos geológicos: Pleistoceno e Holoceno.

Pleistoceno (de 60 mil a 12 mil anos)

O clima e a vegetação do Brasil durante o Pleistoceno eram muito diferentes dos atuais. O clima era úmido e mais frio. Uma densa floresta de grandes árvores, cipós e samambaias cobria o que hoje é o semiárido nordestino. Rios, lagos e cachoeiras dominavam os campos.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

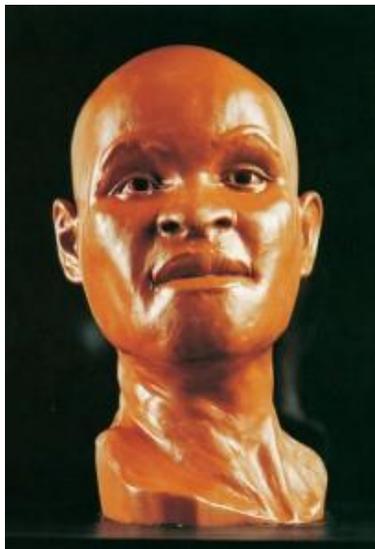
Durante o Pleistoceno, uma megafauna, hoje extinta, habitava as florestas e os campos do território brasileiro. Tatus gigantes, os **gliptodontes**, com 3 metros de comprimento e pesando quase uma tonelada e meia. Sua forte carapaça, quando vazia, podia servir de abrigo aos homens primitivos.

Preguiças gigantes, o **megatherium**, pesando umas 4 toneladas, tinham o tamanho de um elefante. Passavam o dia todo comendo folhas de árvores e arbustos, utilizando sua língua comprida para obtê-las. Com suas poderosas garras, vergavam facilmente os galhos das árvores.

Mas o animal mais temido era o tigre **dente-de-sabre**. Um felino com 3 metros de comprimento e pesando 900 quilos, ele foi o grande predador de preguiças, gliptodontes e outros animais da megafauna.

Povoamento do Brasil

Foi durante do Pleistoceno que ocorreu o povoamento do território que hoje corresponde ao Brasil. Os primeiros grupos humanos que ocuparam nosso território são chamados de **paleoíndios**.



As ossadas mais antigas de paleoíndios encontradas no Brasil pertencem ao final do Pleistoceno, entre 11 mil e 12 anos. Foram encontradas na região arqueológica de Lagoa Santa, em Minas Gerais. Entre as ossadas, está **Luzia**, o esqueleto mais antigo das Américas, de 11.500 anos.

➤ **Reconstituição do crânio de Luzia datado de 11.500 anos**

A reconstituição facial do crânio de Luzia surpreendeu o mundo científico. Seus traços não eram iguais aos indígenas atuais, cujos antepassados são de origem asiática. Luzia, diferentemente, tinha traços negroides, semelhantes aos africanos e aos nativos da Austrália e da Polinésia.

Essa descoberta levou os cientistas a uma nova hipótese sobre o povoamento da América. Ele teria sido feito por dois tipos humanos com



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

características físicas distintas: um tipo negróide, possivelmente o mais antigo, vindo da Austrália ou das ilhas da Melanésia e da Polinésia e um grupo posterior, de origem asiática que teria entrado na América pelo estreito de Bering, e que acabou dominando o continente e dando origem aos indígenas atuais.

Outras descobertas surpreendentes foram feitas nas escavações arqueológicas na Serra da Capivara, no sul do Piauí. Ali foram encontrados esqueletos de 8.000 anos e vestígios de presença humana ainda mais antigos que Luzia: são pinturas rupestres, restos de fogueiras e artefatos de 17 mil anos até 48 mil anos!



Pinturas rupestres no Parque Nacional Serra da Capivara



Fonte: NAQUET-VIDAL, Pierre; BERTIN, Jacques. *Atlas histórico: da Pré-história aos nossos dias*. Lisboa: Círculo de Leitores, 1987. p. 18; *Atlas histórico escolar*. Rio de Janeiro: FAE, 1991. p. 50.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

Os resultados das escavações na Serra da Capivara levaram os cientistas a rever sua hipótese sobre a data do povoamento da América: ele teria ocorrido há pelo menos 40 mil anos atrás, isto é, muito antes do que se suponha.

Entre tantas descobertas, discussões e novas hipóteses, uma coisa é certa: por volta de 12 mil anos atrás, o território brasileiro já estava plenamente ocupado por diversos grupos de paleoíndios.

Acesse aos links abaixo e assista aos vídeos sobre Pré-História do Brasil, parte 1 e parte 2. No final dos vídeos há um teste para verificação do conhecimento.

<https://www.youtube.com/watch?v=V2LojygmIRI&t=322s>



<https://www.youtube.com/watch?v=S6d3YAlrC1g>





“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

COMPONENTE CURRICULAR: GEOGRAFIA

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 01HORA E 30MIN/AULA

TURMA: 5º ANO

PROFESSORA TRABALHO REMOTO: ANDREZA KULKAMP MARGOTTI

PROFESSORA PRESENCIAL: VANDERLÉIA BOSELO PONCIANO

Eixo temático:

- ✓ O sujeito e seu lugar no mundo.

Habilidades e competências:

- ✓ (EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

DIFERENÇA ENTRE LIMITE E FRONTEIRA

Muitas vezes compreendidos como sinônimos, os conceitos de **limite** e **fronteira** possuem significados diferentes e expressam dinâmicas territoriais, culturais e sociais distintas.

Limite

O conceito de **limite** refere-se a uma linha precisa, nitidamente definida no terreno, que, em geral, é estabelecida por meio de acordos e convenções entre os países limítrofes (que estabelecem limite ou fronteira).

- **Limites naturais:** como o próprio nome indica, são aqueles que não foram estabelecidos pelo ser humano, como rios, córregos, mares e montanhas. Esses elementos naturais são aproveitados para delimitar o fim de um território e o começo de outro.



O Rio Mekong é um exemplo de limite natural. Esse rio divide os territórios da Tailândia e Laos



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

- **Limites artificiais:** são aqueles construídos pelo homem, como estradas, muros e linhas imaginárias, e também são utilizados ou construídos com a finalidade de delimitar os territórios.



A cerca que limita Israel e Síria é um limite artificial, ou seja, construído pelo ser humano

Fronteira

As **fronteiras** representam mais do que uma simples divisão linear entre dois territórios distintos. O conceito de **fronteira** possui maior abrangência e refere-se a uma região ou faixa. Pode ser também entendido como **região fronteira**.

A ideia de fronteira é mais dinâmica e é estabelecida ao longo da História. Em geral, sua construção é influenciada pelos aspectos relacionados com a ocupação, cultura, etnia e língua da população dos dois territórios.

Brasil

No Brasil, usualmente, são utilizados os conceitos de limite, divisa e fronteira de acordo com o tipo de território.

- **Limite:** esse termo é usado para indicar a separação de dois municípios, como o limite entre o município de São Paulo (capital) e o município de Guarulhos;
- **Divisa:** esse termo é empregado para apontar a delimitação de dois estados, como a divisa entre os estados de Goiás e Minas Gerais;
- **Fronteira:** esse termo é empregado para definir a separação de países, como a fronteira entre os Estados Unidos e o México.



"Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo..."

Nelson Mandela

O conceito de limite faz referência a uma determinação legalmente estabelecida, uma linha visível ou imaginária que separa dois territórios. Já as fronteiras constituem espaços dinâmicos, fazendo referência às trocas e relações culturais, econômicas, militares, religiosas, entre outras.

Fronteira **Divisa** **Limite**

Usa-se **fronteira** para países, **divisa** para estados e **limite** para municípios.

Santa Catarina

O estado de **Santa Catarina** está localizado na **região Sul** do Brasil. É banhado pelo oceano Atlântico e faz **divisa** com os estados do Paraná e do Rio Grande do Sul e **fronteira** com Argentina.

Grão-Pará

Limita-se: ao Norte com os Municípios de Rio Fortuna e Urubici;
ao Sul com o Município de Braço do Norte;
a Leste com os Municípios de Braço do Norte e Rio Fortuna;
e a Oeste com os Municípios de Orleães e Urubici.

Copie e responda as atividades a seguir em seu caderno de Geografia.

01 - O que são Limites?

02 - Explique o que são Fronteiras.

03 - As fronteiras podem ser naturais e artificiais. Explique fronteiras naturais e fronteiras artificiais.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

04 - Qual é a fronteira natural mais evidente do Brasil? E como essa fronteira se apresenta?

05 - Cite três exemplos de fronteiras artificiais.

06 - Em razão de sua grande extensão a oeste, o Brasil faz limite com nove países e um território (pertencente à França). Cite os nove países que fazem limites com o Brasil, assim como, cite qual é o território pertencente à França?

07- Quais os dois países sul- americanos que não fazem fronteira com o Brasil?

08- Agora observe no mapa e escreva qual é a capital:



Do Paraná:

De Santa Catarina:

Do Rio Grande do Sul:

09- Marque com um X a única resposta correta:

a)O rio que faz limite entre o Paraná e o Paraguai é:

() Rio Paraná

() Rio Uruguai

() Rio Negro

b) O rio que faz limite entre o Rio Grande do Sul e a Argentina:

() Rio Paraná

() Rio Uruguai



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

() Rio Negro

c) O rio que está na divisa do Paraná com Santa Catarina é:

() Rio Paraná

() Rio Uruguai

() Rio Negro

d) O Oceano que banha o Brasil é o :

() Oceano Atlântico

() Oceano Índico

() Oceano Pacífico

10) Qual cidade de Santa Catarina faz fronteira com a Argentina?

COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 01HORA E 30MIN/AULA

TURMA: 5º ANO

PROFESSORA TRABALHO REMOTO: ANDREZA KULKAMP MARGOTTI

PROFESSORA PRESENCIAL: VANDERLÉIA BOSELO PONCIANO

Eixo temático:

- ✓ Propriedades físicas dos materiais;
- ✓ Consumo consciente.

Habilidades e competências:

- ✓ (EF05CI01) Explorar fenômenos da vida cotidiana que evidenciem propriedades físicas dos materiais – como densidade, condutibilidade térmica e elétrica, respostas a forças magnéticas, solubilidade, respostas a forças mecânicas (dureza, elasticidade etc.), entre outras.

Fontes de energia

Fontes de energias são recursos naturais usados pelos seres humanos para criação de energia geralmente usada nas atividades do dia a dia. Essas energias podem ser renováveis, quando os recursos usados não acabam com o uso, e não renováveis, que acabam com o uso e são consideradas combustíveis fósseis.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

As **energias renováveis** são provenientes da água, do Sol, do vento, da biomassa etc. Já as **não renováveis** são o petróleo, o gás natural e o carvão mineral.

O Brasil faz uso dessas energias, tanto as não renováveis, como o petróleo e gás natural, quanto as limpas, como a elétrica, eólica, solar, entre outras. **Essas fontes de energia apresentam diversas vantagens e desvantagens.** Elas podem ser limpas, ou seja, não destruir ou impactar o meio ambiente, e até mesmo renovar-se com seu uso. No quesito desvantagens, cita-se o valor inicial de investimento, que, na grande maioria da vezes, é de alto custo.

Tipos de fontes de energia

As fontes de energia são **recursos naturais utilizados pelos seres humanos para a criação de energia**. Essa energia é utilizada em atividades do cotidiano ligadas à vida humana, como a eletricidade usada em:

- moradia
- fábricas
- comércio
- energia nas indústrias
- veículos, entre outros

As fontes de energia podem ser de dois tipos: renováveis e não renováveis. As **energias renováveis ou energia limpa** são aquelas que se renovam naturalmente no meio ambiente, podemos citar a energia produzida por:

- vento
- **Sol**
- **água**, para **energia hidrelétrica** e maremotriz
- biomassa
- **geotérmica**

Essas energias não são produzidas pelos seres humanos, e sim pelo próprio **planeta Terra**.



Energias solar e eólica são consideradas limpas e renováveis.



“A educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

Por outro lado, temos **as energias não renováveis**, que recebem esse nome porque não se renovam no meio ambiente, elas são bastante conhecidas e usadas no dia a dia, são elas:

- **petróleo**
- **carvão mineral**
- **gás natural**
- **energia nuclear**



O petróleo é uma fonte de energia não renovável

Acesse aos links abaixo e assista aos vídeos para complementação e uma melhor compreensão sobre o assunto.

<https://www.youtube.com/watch?v=xZWFoHyxkxY>





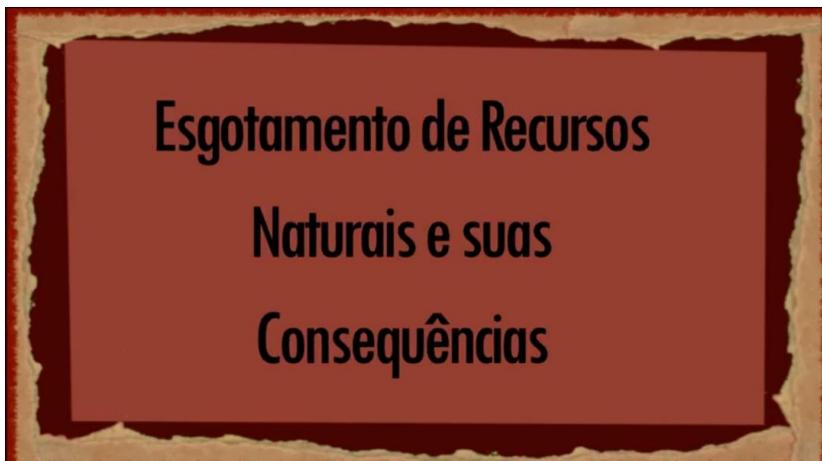
“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

<https://www.youtube.com/watch?v=WVD1yxl6WqE>



<https://www.youtube.com/watch?v=JROlbomyDAc>



Copie e responda as atividades a seguir em seu caderno de Ciências.

1) O que são recursos naturais?

2) Observe a lista abaixo e classifique esses elementos como recurso **mineral**, **vegetal**, **animal** ou **hídrico**.

Gás natural – peixes – lagos – petróleo – aves – látex – sal marinho – diamante – babaçu

a) Mineral:



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

b) Vegetal:

c) Animal:

d) Hídrico:

3) O que são recursos naturais renováveis e não renováveis?

4) Classifique os elementos abaixo

em **recursos renováveis** e **recursos não renováveis**:

Ouro – petróleo – gás natural – animais – vegetais – níquel – solo – água – energia solar

Recursos renováveis:

Recursos não renováveis:

5. Complete com V(verdadeiro) ou F (falso):

() Vento é ar em movimento.

() Os seres humanos conseguem viver sem ar.

() Existe ar em todos os lugares.

() O ar puro não tem cheiro, cor ou sabor.

COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO

CARGA HORÁRIA SEMANAL DA ATIVIDADE: 01HORA/AULA

TURMA: 5º ANO

PROFESSORA TRABALHO REMOTO: ANDREZA KULKAMP MARGOTTI

PROFESSORA PRESENCIAL: VANDERLÉIA BOSELO PONCIANO

Eixo temático:

- ✓ Diversidades, identidades e alteridades.

Habilidades e competências:

- ✓ Identificar e problematizar situações de violência aos Direitos Humanos e da Terra, possibilitando intervenções de prevenção e de enfrentamento.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

Leia o texto a seguir com atenção.

Pé de guerra

Zezinho gostaria que os soldados de brinquedo tivessem vida. Lutassem. Gostaria, sim. Até que um dia, no quintal, depois de cavar pequenas trincheiras, conforme vira no cinema do bairro, arrumou-os em posição de combate. Os canhões ficaram atrás.

A imaginação trabalhou, violenta. As tropas inimigas, frente ao seu pequeno exército, foram vencidas de forma violenta em pouco tempo. Mas a sua vitória lhe trouxe imensa tristeza. Como consertar os inimigos quebrados? Zezinho sentiu que podia destruir: mas estava muito triste. Nem sequer comeu, naquele dia, o jantar que sua mãe preparara.

- Só um pouquinho.

- Não quero.

- Por que, menino?

- Mãe...eu matei gente, hoje. Uma porção de soldados.

- Quê?

- Soldados sem perna. Sem cabeça. Sem braço. Foi horrível. Tenho vontade de chorar.

- Que bobagem é essa?

- Mãe...Você compra aquela ambulância na venda do Onofre? A que tem a cruz vermelha?

- Para quê?

- Para tratar deles. Vou fazer muletas de pau-de-fósforos.

Zezinho teve febre. Chamaram o doutor. Ninguém entendia. Mas a guerra continuava na febre do menino.

- Avançar! Primeiro canhão, fogo! Continuava a loucura bélica.(...) O médico falou:

- Não entendo. Ele comeu alguma coisa na rua?

- Não doutor. Brincou o dia todo no quintal. Foi examinado dos pés a cabeça. Nada.

- Vou receitar calmante. Ele está muito agitado. Não entendo, mesmo.

No dia seguinte, Zezinho resolveu enterrar seus mortos. Generais e soldados. Lado a lado. Maneco pulou a cerca e perguntou o que era aquilo.

- Nada.

- E esse negócio aí, com a bandeirinha?

- Nada, vá embora! Já disse.

Maneco foi. Ele arrumou alguns sobreviventes inimigos. Estava com raiva. Sem tristeza. Arrumou seu exército. Poucos existiam do outro lado. Mas eram inimigos.



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

(...) A devastação foi geral. Conferiu: nada mais restava. Olha, depois, suas tropas. Perdera a noção das coisas: destruiu seu próprio exército. Nada mais restava dos brinquedos. Marchou sozinho pelo quadrado de terra, limitado pelas cercas de bambus. Com a corneta, presente do tio Anselmo, tentou atirar alguns sons. Corneta rouca de plástico. Apanhou pedras e foi atirando. Quebrou vidraças. Só então, lembrou-se que os pais brigavam dia e noite. Discutiam. Certa vez, o pai bateu na mãe. Tentou socorrê-la, mas foi atirado contra a parede esburacada. Sangrou.

Brigavam muito. Principalmente quando o pai chegava bêbado.

Os soldadinhos eram comprados com as economias da mãe: costurava para fora.

Chegou em casa e apanhou a caixa de sapatos, vazia. Desenterrou os sepultados mutilados. No tanque, lavou-os com amor: pernas, braços, cabeças.

Ressuscitava-os na sua imaginação. Arrumou-os na caixa e jogou fora os armamentos. Lamentava aquela guerra inútil, tentando consertar os estragos. Naquele instante, sentiu-se feliz: havia paz.

(Pé de guerra. QUINTANILHA, Dirceu.)

Copie e responda as atividades a seguir em seu caderno de Ensino Religioso.

1. Pesquise o significado das palavras: agressivo e calmo.

2. Você acha que a guerra é uma forma de violência. Que outros tipos de violência você conhece ou já presenciou?

3. Que resposta você daria para Zezinho, se ele perguntasse: _ A guerra é boa?

4. Será que ganhamos algo quando ficamos nervosos ou sempre que ficamos nesse estado as coisas se complicam?

5. Às vezes é difícil evitar uma atitude nervosa. No entanto, quando nos depararmos com esse sentimento qual é o melhor caminho, como devemos proceder?

6. Comente a frase: “ Olhou, depois, suas tropas, perdera a noção das coisas: destruiu seu próprio exército.”



“Educação é a arma mais poderosa que você pode usar para mudar o mundo...”

Nelson Mandela

7. Você concorda que sempre que ficamos nervosos perdemos a noção das coisas?

8. O que os seres humanos podem fazer para viver em paz e não serem agressivos?

9. Para cada palavra com valor negativo abaixo encontre outra com valor positivo:

Tristeza

Maldade

Ódio

Guerra

Falsidade

Nervoso

Solitário

Arrogante