



PREFEITURA DE  
**GRÃO-PARÁ**

## RELATÓRIO ANUAL DE MONITORAMENTO DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE GRÃO-PARÁ - SANTA CATARINA

LEI MUNICIPAL Nº 2.004/2015

2023

## SUMÁRIO

### Sumário

1	APRESENTAÇÃO .....	5
2	DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO.....	6
3	ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME .....	7
4	DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.....	8
4.1	Meta da Educação Infantil .....	8
4.1.1	Quadro dos indicadores da meta 1 .....	8
4.1.2	Quadro das estratégias da meta 1 .....	10
4.2	Meta do Ensino Fundamental .....	13
4.2.1	Quadro dos indicadores da meta 2 .....	13
4.2.2	Quadro das estratégias da meta 2 .....	16
4.3	Meta do Ensino Médio .....	18
4.3.1	Quadro dos indicadores da meta 3 .....	18
4.3.2	Quadro das estratégias da meta 3 .....	21
4.4	Meta da Educação Especial/Inclusão .....	24
4.4.1	Quadro dos indicadores da meta 4 .....	24
4.4.2	Quadro das estratégias da meta 4 .....	27
4.5	Meta da Alfabetização Infantil .....	31
4.5.1	Quadro dos indicadores da meta 5 .....	32
4.5.2	Quadro das estratégias da meta 5 .....	34
4.6	Meta da Educação Integral.....	36
4.6.1	Quadro dos indicadores da meta 6 .....	36

4.6.2	Quadro das estratégias da meta 6 .....	38
4.7	Meta da Qualidade da Educação Básica .....	40
4.7.1	Quadro dos indicadores da meta 7 .....	40
4.7.2	Quadro das estratégias da meta 7 .....	42
4.8	Meta da Elevação da Escolaridade/Diversidade .....	47
4.8.1	Quadro dos indicadores da meta 8 .....	48
4.8.2	Quadro das estratégias da meta 8 .....	51
4.9	Meta da Alfabetização de Jovens e Adultos .....	52
4.9.1	Quadro dos indicadores da meta 9 .....	53
4.9.2	Quadro das estratégias da meta 9 .....	54
4.10	Meta da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional.....	55
4.10.1	Quadro dos indicadores da meta 10 .....	56
4.10.2	Quadro das estratégias da meta 10 .....	56
4.11	Meta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio .....	58
4.11.1	Quadro dos indicadores da meta 11 ( <b>dados apresentados do estado de SC</b> ) .....	58
4.11.2	Quadro das estratégias da meta 11 .....	61
4.12	Meta da Educação Superior.....	63
4.12.1	Quadro dos indicadores da meta 12 ( <b>dados apresentados do estado de SC</b> ) .....	63
4.12.2	Quadro das estratégias da meta 12 .....	65
4.13	Meta da Qualidade da Educação Superior .....	66
4.13.1	Quadro dos indicadores da meta 13 ( <b>dados referente ao país</b> ) .....	66
4.13.2	Quadro das estratégias da meta 13 .....	68
4.14	Meta da Pós-graduação.....	70
4.14.1	Quadro dos indicadores da meta 14 ( <b>dados referente ao estado</b> ).....	70
4.14.2	Quadro das estratégias da meta 14 .....	72

4.15	Meta da Titulação dos Profissionais da Educação Básica.....	73
4.15.1	Quadro dos indicadores da meta 15 .....	74
4.15.2	Quadro das estratégias da meta 15 .....	77
4.16	Meta da Pós-graduação dos Profissionais da Educação Básica.....	79
4.16.1	Quadro dos indicadores da meta 16 .....	79
4.16.2	Quadro das estratégias da meta 16 .....	81
4.17	Meta da Valorização dos Profissionais do Magistério .....	82
4.17.1	Quadro dos indicadores da meta 17 .....	82
4.17.2	Quadro das estratégias da meta 17 .....	83
4.18	Meta do Plano de Carreira .....	84
4.18.1	Quadro dos indicadores da meta 18 .....	85
4.18.2	Quadro das estratégias da meta 18 .....	86
4.19	Meta da Gestão Democrática .....	88
4.19.1	Quadro dos indicadores da meta 19 .....	88
4.19.2	Quadro das estratégias da meta 19 .....	90
4.20	Meta do Financiamento da Educação .....	93
4.20.1	Quadro dos indicadores da meta 20 .....	93
4.20.2	Quadro das estratégias da meta 20 .....	94

## 1 APRESENTAÇÃO

O presente relatório de monitoramento do Plano Municipal de Educação de Grão-Pará, vem em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE, Lei Federal nº 13.005/2014) e com o Plano Estadual de Educação (PEE, Lei Estadual nº 16.794/2015), a lei do Plano Municipal de Educação – PME, Lei 2.004/2015 de 23 de junho de 2015 de Grão-Pará/SC, onde ressalta a necessidade de avaliações bienal, com envolvimento das instâncias responsáveis e a devida mobilização social para acompanhar sistematicamente o esforço de implementação das metas e estratégias do plano.

Este relatório trata do período compreendido entre janeiro de 2021 a dezembro de 2022; e, do ponto de vista metodológico, observou os procedimentos contidos no “Caderno de Orientações para Monitoramento e Avaliação dos Planos Municipais de Educação” (disponível em [http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne\\_pme\\_caderno\\_de\\_orientacoes\\_final.PDF](http://pne.mec.gov.br/images/pdf/publicacoes/pne_pme_caderno_de_orientacoes_final.PDF)).

## 2 DADOS DE REFERÊNCIA DO RELATÓRIO

<b>MUNICÍPIO:</b>	Grão-Pará
<b>CÓDIGO:</b>	4206108
<b>NÚCLEO TERRITORIAL EDUCACIONAL:</b>	AMUREL
<b>LEI DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO:</b>	LEI MUNICIPAL N. 2.004/2015, DE 23 JUNHO DE 2015
<b>PERÍODOS DE AVALIAÇÃO:</b>	Janeiro de 2021 à dezembro de 2022, realizado em 2023.
<b>CONTATOS:</b>	Dirigente Municipal de Educação: Iracilda da Silva de Souza

### 3 ORGANIZAÇÃO E METODOLOGIA DO PROCESSO DE MONITORAMENTO DO PME

O presente Relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação, Lei Municipal nº 2.004/2015, compreende estudos, sistematização e relatoria tendo como base os dados estatísticos até o ano de 2022, o qual foi realizado no decorrer do ano de 2023, sob responsabilidade do Fórum Municipal de Educação.

Para realização desse monitoramento realizamos consultas no site do Painel de Monitoramento do PNE (<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoieOGY5NWUyMDMtYzc0Mi00Y2Y5LTk3MmEtNThjMjJiY2NjNWExliwidCI6IjI2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9z>), no TCE Educação (<https://servicos.tce.sc.gov.br/tceeducacao/#acompanhamento>), secretaria da saúde municipal, censo escolar, escolas municipal e estadual.

No preenchimento das tabelas de monitoramento e avaliação, a situação da estratégia foi definida de acordo com as seguintes terminologias: crescente (aumento constante), decrescente (decréscimo constante), estável (mesmo valor constante) ou oscilante (aumenta e diminui no período).

Com relação à execução da estratégia há quatro (04) opções para o preenchimento quais sejam: “SIM” quando foi completamente executada no ano de 2021 e em alguns casos pode haver complementação nos anos subsequentes; “NÃO” quando não houveram ações de execução e “Parcialmente” quando há necessidade de ações complementares ou uma ação contínua nos anos subsequentes e “NÃO SE APLICA”.

## 4 DETALHAMENTO DO MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS E ESTRATÉGIAS DO PLANO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

### 4.1 Meta da Educação Infantil

**Meta 1** – Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de Educação Infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste Plano.

#### 4.1.1 Quadro dos indicadores da meta 1

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches, de forma a atender, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das crianças de até 3 (três) anos até o final da vigência deste PME.											
	Previsão da Meta	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Indicador 1 A</b> Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a pré-escola (Taxa de atendimento escolar).	100%	84,80%	95,50%	Oscilante	Oscilante	100%	Oscilante	96,5%				Meta Alcançada
		Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://sistemas.mec.gov.br/pde/graficos/pne.php">http://sistemas.mec.gov.br/pde/graficos/pne.php</a> . Acesso em dezembro	Fonte: Censo Demográfico de 2010 – IBGE – Tabela 2.22.5.2 – População residente, total e que frequentavam escola ou creche, por grupos de idade, segundo os municípios – Santa Catarina – 2010/ INEP –			(Fonte: Educação censo 2019 e Estimativa IBGE para 2019)		(Fonte: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/area-informacao/dados-abertos/indicadores/indicadores-de-monitoramento-pne">https://www.gov.br/inep/pt-br/area-informacao/dados-abertos/indicadores/indicadores-de-monitoramento-pne</a> )				



		o de 2016.	Censo da educação Básica 2016 – Estimativas da População Residente nos Municípios Brasileiros com data de Referência em 1º de julho de 2016/					Varição 2013-2019				
	<b>Previsão da Meta</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
<b>Indicador 1 B</b> Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a creche (Taxa de atendimento escolar).		<b>43,90%</b>	<b>61,30%</b>	<b>oscilante</b>	<b>oscilante</b>	<b>59%</b>	Oscilante	<b>52,4%</b>				<b>Meta Alcançada</b>
	50%	PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://si.mec.gov.br/pde/graficone.php">http://si.mec.gov.br/pde/graficone.php</a> . Acesso em dezembro de 2016.	Fonte: Censo Demográfico de 2010 – IBGE – Tabela 2.22.5.2 – População residente, total e que freqüentavam escola ou creche, por grupos de idade, segundo os municípios – Santa Catarina – 2010/ INEP – Censo da educação Básica			(Fonte: Educacens 2019 e Estimativa IBGE para 2019)		(Fonte: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne">https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne</a> )				Fonte responsável pela coleta dos dados

			2016 – Estimativas da População Residente nos Municípios Brasileiros com data de Referência em 1º de julho de 2016/ Educacenso de 2017.									
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.1.2 Quadro das estratégias da meta 1

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 1 A e INDICADOR 1 B				Observações
	Percentual da população de 4 a 5 anos que frequenta a escola/creche. Percentual da população de 0 a 3 anos que frequenta a escola/creche.				
	Alcance das estratégias em 2022				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	NÃO SE APLICA	
<b>Estratégia 1.1:</b> Definir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e o Município, metas de expansão das respectivas redes públicas da educação infantil segundo padrão nacional de qualidade, considerando as peculiaridades locais;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 1.2:</b> Estabelecer Plano Municipal de Desenvolvimento da Educação que seja realista e que possa	(x)	( )	( )	( )	O Plano Municipal de Educação já foi desenvolvido no sentido de

ser conivente com a realidade de cada Município para ser colocado em prática;					alcançar essa estratégia.
<b>Estratégia 1.3:</b> Construir uma pauta, em regime de colaboração com o judiciário, visando ao alinhamento entre a garantia dos direitos e a realidade da gestão pública voltada para a concepção pedagógica da Constituição Federal;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 1.4:</b> Realizar, periodicamente, em regime de colaboração, levantamento da demanda por creche para a população de até 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 1.5:</b> Estabelecer, no primeiro ano de vigência do PME, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creches;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 1.6:</b> Manter e ampliar, em regime de colaboração e respeitadas às normas de acessibilidade, programa nacional de construção e reestruturação de escolas, bem como de aquisição de equipamentos, visando à expansão e à melhoria da rede física de escolas públicas de educação infantil;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 1.7:</b> Promover a formação inicial e continuada dos (as) profissionais da educação infantil, garantindo, progressivamente, o atendimento por profissionais com formação superior;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 1.8:</b> Estimular a articulação entre pós-graduação, núcleos de	(x)	( )	( )	( )	

pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos;					
<b>Estratégia 1.9:</b> Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência das crianças na educação infantil, em especial dos beneficiários de programas de transferência de renda, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 1.10:</b> O Município realizará e publicará, a cada ano, levantamento da demanda manifesta por educação infantil em creches e pré-escolas, como forma de planejar e verificar o atendimento;	( )	( x)	( )	( )	No ano de 2021 não havia lista de espera, todas as crianças nessa faixa etária que desejavam frequentar os CEI's eram atendidas.
<b>Estratégia 1.11:</b> Garantir a oferta da Educação do Município é necessário construir uma nova unidade escolar e fazer melhorias nas estruturas das escolas já existentes;	(x)	( )	( )	( )	Projetos estavam sendo elaborados para abrandar esse problema.
<b>Estratégia 1.12:</b> Assegurar que, o número de crianças por sala seja condizente com a possibilidade de realizar um trabalho educativo de qualidade, oferecendo atendimento a todas as crianças da turma, a ser criada	(x)	( )	( )	( )	

por legislação específica. Já está contemplado do Sistema Municipal de ensino;					
<b>Estratégia 1.13:</b> Manter parcerias com Secretaria de Saúde, Desenvolvimento Social e instituições especializadas que promovam o atendimento nas áreas de psicologia, psicopedagogia, fonoaudiologia, odontologia, oftalmologia e outras;	( )	( )	(x)	( )	
<b>Estratégia 1.14:</b> Aderir ao programa nacional de reestruturação de aquisição de equipamentos para a rede escolar pública de Educação Infantil, voltado à expansão e a melhoria da rede física, de creches e pré-escolas públicas.	( x)	( )	( )	( )	

## 4.2 Meta do Ensino Fundamental

**META 2** - Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.

### 4.2.1 Quadro dos indicadores da meta 2

DESCRIÇÃO DA META	Universalizar o ensino fundamental de 9 (nove) anos para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.											
	Previsão da Meta	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Indicador 2 A</b> Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada)	<b>100%</b>	<b>98,20%</b>	<b>86,30%</b>	Oscilante	Oscilante	<b>84,51%</b>	Oscilante	<b>94,6%</b>				<b>Meta Alcançada</b>
		Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://si.mec.gov.br/pde/graficone.php">http://si.mec.gov.br/pde/graficone.php</a> . Acesso em dezembro de 2016.	Fonte: Censo Demográfico de 2010 – IBGE – Tabela 2.22.5.2 – População residente, total e que frequenta escola ou creche, por grupos de idade, segundo os municípios – Santa Catarina – 2010/ INEP – Censo da Educação Básica			(Fonte: Educacens 2019 e Estimativa IBGE para 2019)		(Fonte: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/informacao-data/painel-de-monitoramento-do-pne">https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/informacao-data/painel-de-monitoramento-do-pne</a> ) Variação				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

			2016 – Estimativas da População Residente nos Municípios Brasileiros com data de Referência em 1º de julho de 2016/ Educacenso de 2017.									
<b>Indicador 2 B</b> Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.	<b>Previsão da Meta</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
		<b>72,30%</b>	<b>100%</b>	Oscilante	Oscilante	<b>85,96%</b>	Oscilante	<b>88,6%</b>				Meta Alcançada
	95%	Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://si.mec.mec.gov.br/pde/graficone.php">http://si.mec.mec.gov.br/pde/graficone.php</a> . Acesso em	Fonte: Educacenso de 2017.			(Fonte: Educacenso 2019)		(Fonte: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/area-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de">https://www.gov.br/inep/pt-br/area-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de</a>				Fonte responsável pela coleta dos dados

		dezembro de 2016.							<a href="#">monitoramento-do-pne</a> Variação 2021				
--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

#### 4.2.2 Quadro das estratégias da meta 2

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 2 A e INDICADOR 2 B				Observações
	Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental (taxa de escolarização líquida ajustada). Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o Ensino Fundamental concluído.				
	Alcance das estratégias em 2022				
SIM	NÃO	PARCIALMENTE	NÃO SE APLICA		
<b>Estratégia 2.1:</b> Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso, da permanência e do aproveitamento escolar dos beneficiários de programas de transferência de renda, bem como das situações de discriminação, preconceitos e violências na escola, visando ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso escolar dos(as) alunos(as), em colaboração com as famílias e com órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 2.2:</b> Promover a busca ativa de crianças e adolescentes fora da escola, em parceria com órgãos públicos de	(x)	( )	( )	( )	



assistência social, saúde e proteção à infância, adolescência e juventude;					
<b>Estratégia 2.3:</b> desenvolver tecnologias pedagógicas que combinem, de maneira articulada, a organização do tempo e das atividades didáticas entre a escola e o ambiente comunitário;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 2.4:</b> Promover a relação das escolas com instituições e movimentos culturais, a fim de garantir a oferta regular de atividades culturais para a livre fruição dos(as) alunos(as) dentro e fora dos espaços escolares, assegurando ainda que as escolas se tornem polos de criação e difusão cultural;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 2.5:</b> Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 2.6:</b> Oferecer atividades extracurriculares de incentivo aos(às) estudantes e de estímulo a habilidades;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 2.7:</b> Promover atividades de desenvolvimento e estímulo de habilidades esportivas nas escolas, interligadas a um plano de disseminação do desporto educacional e de desenvolvimento esportivo nacional;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 2.8:</b> Universalizar o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e aumentar a relação computadores/estudante de	( x )	( )	( )	( )	

educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação;					
<b>Estratégia 2.9:</b> Conveniar-se ao programa nacional de aquisição de veículos para transporte dos estudantes, com os objetivos de renovar e padronizar a frota de veículos escolares.	(x)	( )	( )	( )	

### 4.3 Meta do Ensino Médio

**META 3** - Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e Elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).

#### 4.3.1 Quadro dos indicadores da meta 3

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Universalizar, até 2016, o atendimento escolar para toda a população de 15 (quinze) a 17 (dezesete) anos e Elevar, até o final do período de vigência deste PNE, a taxa líquida de matrículas no ensino médio para 85% (oitenta e cinco por cento).											
<b>Indicador 3 A</b>	<b>Previsão da Meta</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
Percentual da população de 15 a	<b>100%</b>	<b>79,10%</b>	<b>53,50%</b>	Oscilante	Oscilante	<b>65,25%</b>	Oscilante	<b>95,8%</b>				<b>Meta Alcançada</b>

<p>17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica</p>		<p>Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://si.mec.mec.gov.br/pde/graficone.php">http://si.mec.mec.gov.br/pde/graficone.php</a>. Acesso em dezembro de 2016.</p>	<p>Fonte: Censo Demográfico de 2010 – IBGE – Tabela 2.22.5.2 – População residente, total e que frequenta escola ou creche, por grupos de idade, segundo os municípios – Santa Catarina – 2010/ INEP – Censo da educação Básica 2016 – Estimativas da População Residente nos Municípios Brasileiros com</p>			<p>Fonte: Educação censo 2019 e Estimativa IBGE para 2019</p>		<p>Fonte: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/informacao-dados-inep-data-painel-de-monitoramento-do-pne">https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/informacao-dados-inep-data-painel-de-monitoramento-do-pne</a> Variação 2021</p>				<p><b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b></p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	---

			data de Referência em 1º de julho de 2016/ Educacenso de 2017.									
<b>Indicador 3 B</b> Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		<b>43,70%</b>	<b>25,90%</b>	Oscilante	Oscilante	<b>42,37%</b>	Oscilante	<b>81%</b>				Meta Alcançada
	85%	Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://si.mec.mec.gov.br/pde/graficopne.php">http://si.mec.mec.gov.br/pde/graficopne.php</a> . Acesso em dezembro de 2016.	Fonte: Censo Demográfico de 2010 – IBGE – Tabela 2.22.5.2 – População residente, total e que frequentavam escola ou creche, por grupos de idade, segundo os municípios – Santa Catarina			(Fonte: Educacenso 2019)		(Fonte: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/acao-dados-abertos/informacao-dados-nep-data/painel-de-monitoramento-do-pne">https://www.gov.br/inep/pt-br/acao-dados-abertos/informacao-dados-nep-data/painel-de-monitoramento-do-pne</a> ) Variação 2021				Fonte responsável pela coleta dos dados

			– 2010/ INEP – Censo da educaçã o Básica 2016 – Estimativ as da Populaçã o Resident e nos Município s Brasileiro s com data de Referênci a em 1º de julho de 2016/ Educace nso de 2017.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.3.2 Quadro das estratégias da meta 3

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 3 A e INDICADOR 3 B				Observações	
	Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta a escola ou já concluiu a educação básica. Percentual da população de 15 a 17 anos que frequenta o ensino médio ou possui educação básica completa.					
	Alcance das estratégias em 2022					
SIM	NÃO	PARCIALMEN TE	NÃO SE APLICA			
<b>Estratégia 3.1:</b> Institucionalizar programa nacional de diversificação curricular do ensino médio a fim de incentivar abordagens interdisciplinares	( )	( )	( x )	( )		

estruturadas pela relação entre teoria e prática, discriminando-se conteúdos obrigatórios e conteúdos eletivos articulados em dimensões temáticas tais como ciência, trabalho, tecnologia, cultura e esporte, apoiado por meio de ações de aquisição de equipamentos e laboratórios, produção de material didático específico e formação continuada de professores;					
<b>Estratégia 3.2:</b> Manter e ampliar programas e ações de correção de fluxo do ensino fundamental por meio do acompanhamento individualizado do estudante com rendimento escolar defasado e pela adoção de práticas como aulas de reforço no turno complementar, estudos de recuperação e progressão parcial, de forma a reposicioná-lo no ciclo escolar compatível com sua idade;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 3.3:</b> Utilizar exame nacional do ensino médio como critério de acesso à educação superior, fundamentado em matriz de referência do conteúdo curricular do ensino médio e em técnicas estatísticas e psicométricas que permitam a comparabilidade dos resultados do exame;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 3.4:</b> Fomentar a expansão da oferta de matrículas gratuitas de educação profissional técnica de nível médio por parte das entidades privadas de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino médio público;	( )	( )	( x )	( )	

<p><b>Estratégia 3.5:</b> Estimular a expansão do estágio para estudantes da educação profissional técnica de nível médio e do ensino médio regular, preservando-se seu caráter pedagógico integrado ao itinerário formativo do estudante, visando ao aprendizado de competências próprias da atividade profissional, à contextualização curricular e ao desenvolvimento do estudante para a vida cidadã e para o trabalho;</p>	( x )	( )	( )	( )	
<p><b>Estratégia 3.6:</b> Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso e da permanência na escola por parte dos beneficiários de programas de assistência social e transferência de renda, identificando motivos de ausência e baixa frequência e garantir, em regime de colaboração, a frequência e o apoio à aprendizagem;</p>	( x )	( )	( )	( )	
<p><b>Estratégia 3.7:</b> Promover a busca ativa da população de 15 a 17 anos fora da escola, em parceria com as áreas da assistência social e da saúde;</p>	( x )	( )	( )	( )	
<p><b>Estratégia 3.8:</b> Implementar políticas de prevenção à evasão motivada por preconceito e discriminação à orientação sexual ou à identidade de gênero, criando rede de proteção contra formas associadas de exclusão;</p>	( )	( )	( x )	( )	
<p><b>Estratégia 3.9:</b> Fomentar programas de educação de jovens e adultos para a população urbana e do campo na faixa etária de 15 a 17 anos, com qualificação social e profissional para jovens que</p>	( x )	( )	( )	( )	

estejam fora da escola e com defasagem idade-série;					
<b>Estratégia 3.10:</b> Universalizar o acesso à rede mundial de computadores em banda larga de alta velocidade e aumentar a relação computador/estudante nas escolas da rede pública de educação básica, promovendo a utilização pedagógica das tecnologias da informação e da comunicação nas escolas da rede pública de ensino;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 3.11:</b> Ampliar os incentivos municipais de transporte para outros Municípios aos alunos de cursos profissionalizantes não contemplados na comunidade.	( x )	( )	( )	( )	

#### 4.4 Meta da Educação Especial/Inclusão

**META 4** - Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezessete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.

##### 4.4.1 Quadro dos indicadores da meta 4



DESCRIÇÃO DA META	Universalizar, para a população de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados.											
<b>Indicador 4 A</b> Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola.	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	88,8%	88,8%			100%	Oscilante	86,7%				Meta Alcançada
		Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://si.mec.gov.br/pde/grafico-pne.php">http://si.mec.gov.br/pde/grafico-pne.php</a> . Acesso em dezembro de 2016.	Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://si.mec.gov.br/pde/grafico-pne.php">http://si.mec.gov.br/pde/grafico-pne.php</a> . Acesso em dezembro de 2017.			Fonte: Educacenso 2019 e Escola Especial Pequeno Príncipe		Fonte: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/ acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne">https://www.gov.br/inep/pt-br/ acesso-a-informacao/dados-abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne</a> Variação 2010				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 4 B</b> Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
100%	100%	100%	Estável	Estável	100%	Estável	100%				Meta Alcançada	

de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação.		Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://si.mec.mec.gov.br/pde/graficopne.php">http://si.mec.mec.gov.br/pde/graficopne.php</a> . Acesso em dezembro de 2016.	Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://si.mec.mec.gov.br/pde/graficopne.php">http://si.mec.mec.gov.br/pde/graficopne.php</a> . Acesso em dezembro de 2017.					Fonte: Educacenso 2019 e Escola Especial Pequeno Príncipe		Fonte: Escola Especial Pequeno Príncipe			Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>INDICADOR 4 C</b>  Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado.	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
		Sem informação										Meta Alcançada	
													Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.4.2 Quadro das estratégias da meta 4

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 4 A, INDICADOR 4 B e INDICADOR 4 C				Observações
	Percentual da população de 4 a 17 anos de idade com deficiência que frequenta a escola. Percentual de matrículas em classes comuns da educação básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, TGD e altas habilidades ou superdotação. Percentual de matrículas na Educação Básica de alunos de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento (TGD), altas habilidades ou superdotação que recebem Atendimento Educacional Especializado				
	Alcance das estratégias em 2022				
SIM	NÃO	PARCIALMENTE	NÃO SE APLICA		
<b>Estratégia 4.1:</b> Garantir a oferta de educação inclusiva, vedada a exclusão do ensino regular sob alegação de deficiência e promovida a articulação pedagógica entre o ensino regular e o atendimento educacional especializado;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 4.2:</b> Contabilizar, para fins do repasse do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb), as matrículas dos estudantes da educação regular da rede pública que recebam atendimento educacional especializado complementar e suplementar, sem prejuízo do cômputo dessas matrículas na educação básica regular, e as matrículas efetivadas, conforme o censo escolar mais atualizado, na educação especial oferecida em instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos, conveniadas com Poder Público e com atuação exclusiva na modalidade, nos termos da Lei nº 11.494/2007;	( x )	( )	( )	( )	

<p><b>Estratégia 4.3:</b> Promover, no prazo de vigência deste Plano, a universalização do atendimento escolar a manifesta pelas famílias de crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos de idade com deficiência, transtornos do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, observando o que dispõe a Lei nº 9394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional;</p>	(x)	( )	( )	( )	
<p><b>Estratégia 4.4:</b> Garantir atendimento educacional especializado no contra turno do ensino regular, em escolas e serviços especializados, (as) os alunos (as) com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, matriculados em escolas de educação básica, conforme necessidade identificada por meio de avaliação de equipe multidisciplinar, ouvidos a família;</p>	(x)	( )	( )	( )	
<p><b>Estratégia 4.5:</b> Manter e ampliar programas suplementares que promovam a acessibilidade nas instituições públicas, para garantir o acesso e a permanência dos estudantes com deficiência, transtornos do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, por meio da adequação arquitetônica, da oferta de transporte acessível, da disposição de material didático próprio e de recursos de tecnologia assistiva, da alimentação escolar adequada a necessidade do estudante, garantindo a segurança alimentar e nutricional, assegurando,</p>	(x)	( )	( )	( )	

<p>ainda, no contexto escolar, em todas as etapas, níveis e modalidades de ensino, a identificação dos estudantes com altas habilidade ou superdotação;</p>					
<p><b>Estratégia 4.6:</b> Fortalecer o acompanhamento e o monitoramento do acesso à escola e ao atendimento educacional especializado, bem como da permanência e do desenvolvimento escolar dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação beneficiários de programas de transferência de renda, juntamente com o combate às situações de discriminação, preconceito e violência, com vistas ao estabelecimento de condições adequadas para o sucesso educacional, em colaboração com as famílias e com os órgãos públicos de assistência social, saúde e proteção à infância, à adolescência e à juventude;</p>	( x )	( )	( )	( )	
<p><b>Estratégia 4.7:</b> Promover a articulação intersetorial entre órgãos e políticas públicas de saúde, assistência social e direitos humanos, em parceria com as famílias, com o fim de desenvolver modelos de atendimento voltados à continuidade do atendimento escolar na educação de jovens e adultos das pessoas com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno do déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação com idade superior à faixa etária de escolarização obrigatória, de forma a assegurar a atenção integral ao longo da vida;</p>	( x )	( )	( )	( )	

<p><b>Estratégia 4.8:</b> Apoiar a ampliação das equipes de profissionais da educação para atender à demanda do processo de escolarização dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, garantindo a oferta de professores do atendimento educacional especializado, segundo professor de turma, professores de áreas específicas, tradutores e intérpretes de libras, guias-intérpretes para surdocegos, professores de libras e professores bilíngues;</p>	( x )	( )	( )	( )	
<p><b>Estratégia 4.9:</b> Promover parcerias com instituições especializadas, conveniadas com o poder público, visando à ampliação da oferta de formação continuada e a produção de material didático acessível, assim como os serviços de acessibilidade necessários ao pleno acesso, participação e aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de ensino;</p>	( x )	( )	( )	( )	
<p><b>Estratégia 4.10:</b> Garantir que as escolas de educação básica promovam espaços para a participação das famílias na elaboração do projeto político pedagógico na perspectiva da educação inclusiva;</p>	( x )	( )	( )	( )	
<p><b>Estratégia 4.11:</b> Ampliar a oferta do atendimento educacional especializado complementar e suplementar à escolarização de estudantes da educação</p>	( x )	( )	( )	( )	

especial, matriculados na rede de ensino, a oferta da educação bilíngue libras/língua portuguesa em contextos educacionais inclusivos e garantia da acessibilidade arquitetônica, nas comunicações, informações nos materiais didáticos e nos transportes;					
<b>Estratégia 4.12:</b> Disponibilizar recursos de tecnologia assistida, serviços de acessibilidade e formação continuada de professores, para o atendimento educacional especializado complementar nas escolas;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 4.13:</b> Apoiar e participar dos programas e projetos desenvolvidos por instituições especializadas;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 4.14:</b> Implantar equipe multidisciplinar formada por profissionais da área da saúde, assistência social, pedagogia e psicologia, para avaliação, triagem e encaminhamentos necessários, de alunos com atraso no desenvolvimento neuropsicomotor, dificuldade de aprendizagem, deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, matriculados na rede pública de ensino.	( )	( x )	( )	( )	Nesse período, dava-se início a criação do novo plano de cargos e salários, para que essas funções fizessem parte do quadro de funcionários da Educação.

#### 4.5 Meta da Alfabetização Infantil

**META 5** - Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.

#### 4.5.1 Quadro dos indicadores da meta 5

DESCRIÇÃO DA META	Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental.											
<b>Indicador 5 A</b> Percentual dos estudantes no nível 4 de proficiência em leitura na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.	<b>Previsão da Meta</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
	<b>100%</b>	5,30%	8,00%	Oscilante	Oscilante	8,05%	Oscilante	8,06%				<b>Meta Alcançada</b>
		Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php">http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php</a> . Acesso em dezembro de 2016.	Fonte: INEP/ANA 2016			(Fonte: ANA 2016)		(Fonte: ANA 2016)				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
<b>Indicador 5 B</b> Percentual dos estudantes no nível 5 de proficiência em escrita Avaliação	<b>Previsão da Meta</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
	100%	10,80%	10,60%	Oscilante	Oscilante	10,63%	Oscilante	10,63%				<b>Meta Alcançada</b>



<p>Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.</p>		<p>Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php">http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php</a>. Acesso em dezembro de 2016.</p>	<p>Fonte: INEP/ANA 2016</p>			<p>(Fonte: ANA 2016)</p>		<p>(Fonte: ANA 2016)</p>				<p>Fonte responsável pela coleta dos dados</p>
<p><b>INDICADOR 5 C</b></p> <p>Percentual dos estudantes no nível 4 de proficiência em matemática na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.</p>	<p><b>Previsão da Meta</b></p>	<p>2016</p>	<p>2017</p>	<p>2018</p>	<p>2019</p>	<p>2020</p>	<p>2021</p>	<p>2022</p>	<p>2023</p>	<p>2024</p>	<p>2025</p>	
	<p>100%</p>	<p><b>26,40%</b></p> <p>Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php">http://sim.ec.mec.gov.br/pde/graficopne.php</a>. Acesso em dezembro</p>	<p><b>31,70%</b></p> <p>Fonte: INEP/ANA 2016</p>	<p>Oscilante</p>	<p>Oscilante</p>	<p><b>31,73%</b></p> <p>(Fonte: ANA 2016)</p>	<p>Oscilante</p>	<p><b>31,73%</b></p> <p>(Fonte: ANA 2016)</p>				<p>Meta Alcançada</p> <p>Fonte responsável pela coleta dos dados</p>

		o de 2016.											
--	--	---------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.5.2 Quadro das estratégias da meta 5

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 5 A, INDICADOR 5 B e INDICADOR 5 C				Observações
	Percentual dos estudantes no nível 4 de proficiência em leitura na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental. Percentual dos estudantes no nível 5 de proficiência em escrita Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental. Percentual dos estudantes no nível 4 de proficiência em matemática na Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) ao final do 3º ano do ensino fundamental.				
	Alcance das estratégias em 2022				
SIM	NÃO	PARCIALMENTE	NÃO SE APLICA		
<b>Estratégia 5.1:</b> Estruturar os processos pedagógicos de alfabetização, nos anos iniciais do ensino fundamental, articulando-os com as estratégias desenvolvidas na pré-escola, com qualificação e valorização dos(as) professores(as) alfabetizadores e com apoio pedagógico específico, a fim de garantir a alfabetização plena de todas as crianças;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 5.2:</b> Aplicar instrumentos de avaliação municipal periódicos e específicos para aferir a alfabetização das crianças, aplicados a cada ano, bem como estimular os sistemas de ensino e as escolas a criarem os respectivos instrumentos de avaliação e	( x )	( )	( )	( )	

monitoramento, implementando medidas pedagógicas para alfabetizar todos os alunos e alunas até o final do terceiro ano do ensino fundamental;					
<b>Estratégia 5.3:</b> Selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a alfabetização de crianças, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, bem como acompanhamentos dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas, devendo ser disponibilizadas, preferencialmente, como recursos educacionais abertos;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 5.4:</b> Fomentar o desenvolvimento de tecnologias educacionais e de práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a alfabetização e favoreçam a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem dos(as) alunos(as), consideradas as diversas abordagens metodológicas e sua efetividade;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 5.5:</b> Promover e estimular a formação inicial e continuada de professores(as) para a alfabetização de crianças, com o conhecimento de novas tecnologias educacionais e práticas pedagógicas inovadoras, estimulando a articulação entre programas de pós-graduação stricto sensu e ações de formação continuada de professores(as) para a alfabetização;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 5.6:</b> Alfabetizar as pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização	( )	( )	( x )	( )	

bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal;					
<b>Estratégia 5.7:</b> Alfabetizar as pessoas com deficiência, considerando as suas especificidades, inclusive a alfabetização bilíngue de pessoas surdas, sem estabelecimento de terminalidade temporal;	( )	( )	( x)	( )	

#### 4.6 Meta da Educação Integral

**META 6** - Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.

##### 4.6.1 Quadro dos indicadores da meta 6

DESCRIÇÃO DA META	Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica											
Indicador 6 A	Previsão da Meta	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral	25%	24,30%	15,90%	Oscilante	Oscilante	15,23%	Oscilante	32,70%			
								Fonte: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/acao-informacao/dados">https://www.gov.br/inep/pt-br/acao-informacao/dados</a>				Fonte responsável pela coleta dos dados

						Fonte: Educacenso 2019		<a href="#">abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne</a> ) Variação 2014-2021				
	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		<b>66,7%</b>	<b>42,80%</b>	Oscilante	Oscilante	<b>42,85%</b>	Oscilante	<b>42,90%</b>				Meta Alcançada
<b>Indicador 6 B</b> Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares	50%	Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php">http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php</a> . Acesso em dezembro de 2016.	Fonte: Educacenso 2017.			Fonte: Educacenso 2019		(Fonte: <a href="https://www.gov.br/inep/pt-br/ acesso-a-informacao/dados">https://www.gov.br/inep/pt-br/ acesso-a-informacao/dados</a> - <a href="#">abertos/inep-data/painel-de-monitoramento-do-pne</a> ) Variação 2014-2021				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.6.2 Quadro das estratégias da meta 6

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 6 A e INDICADOR 6 B				Observações
	Percentual de alunos da educação básica pública em tempo integral. Percentual de escolas públicas com ao menos um aluno que permanece no mínimo 7 horas diárias em atividades escolares				
	Alcance das estratégias em 2022				
SIM	NÃO	PARCIALMENTE	NÃO SE APLICA		
<b>Estratégia 6.1:</b> Promover, com o apoio da União, a oferta de educação básica pública em tempo integral, por meio de atividades de acompanhamento pedagógico e multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas, de forma que o tempo de permanência dos(as) alunos(as) na escola, ou sob sua responsabilidade, passe a ser igual ou superior a 7 (sete) horas diárias durante todo o ano letivo, com a ampliação progressiva da jornada de professores em uma única escola;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 6.2:</b> Instituir, em regime de colaboração, programa de construção de escolas com padrão arquitetônico e de mobiliário adequado para atendimento em tempo integral;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 6.3:</b> Aderir, em regime de colaboração ao Programa Nacional de Ampliação e Reestruturação das Escolas Públicas, por meio da instalação de quadras poliesportivas, laboratórios, inclusive de informática, espaços para atividades culturais, bibliotecas, auditórios, cozinhas, refeitórios, banheiros e outros equipamentos, bem como da produção de	( x )	( )	( )	( )	

material didático e da formação de recursos humanos para a educação em tempo integral;					
<b>Estratégia 6.4:</b> Fomentar a articulação da escola com os diferentes espaços educativos, culturais e esportivos e com equipamentos públicos, como centros comunitários, bibliotecas, praças, parques, museus, teatros, cinemas e planetários;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 6.5:</b> Estimular a oferta de atividades voltadas à ampliação da jornada escolar de alunos(as) matriculados nas escolas da rede pública de educação básica por parte das entidades privadas de serviço social vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante e em articulação com a rede pública de ensino;	( )	( )	(x)	( )	As ações são realizadas por entidades públicas.
<b>Estratégia 6.6:</b> Oferecer a educação em tempo integral para pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na faixa etária de 4 (quatro) a 17 (dezesete) anos, assegurando atendimento educacional especializado complementar e suplementar ofertado em salas de recursos multifuncionais da própria escola ou em instituições especializadas;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 6.7:</b> Adotar medidas para otimizar o tempo de permanência dos alunos na escola, direcionando a expansão da jornada para o efetivo trabalho escolar, combinado com	( )	( )	(x)	( )	

atividades recreativas, esportivas e culturais;					
<b>Estratégia 6.8:</b> Ampliar gradativamente a jornada escolar, oferecendo educação pública em tempo integral por meio de atividades pedagógicas e interdisciplinares com oficinas de dança, teatro, música, coral, informática, xadrez, escolinha de futsal, de forma que o tempo de permanência das crianças na escola passe a ser de 7 horas por dia, durante todo o ano letivo, buscando atender pelo menos a maioria dos alunos matriculados na rede pública;	( )	( )	(x)	( )	
<b>Estratégia 6.9:</b> Estimular parcerias com entidades privadas e serviços sociais nas atividades escolares de tempo integral;	( )	( )	(x)	( )	
<b>Estratégia 6.10:</b> Incentivar a participação de estagiários no auxílio às atividades pedagógicas, realizadas na unidade escolar em tempo integral.	(x)	( )	( )	( )	

#### 4.7 Meta da Qualidade da Educação Básica

**META 7** - Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.

##### 4.7.1 Quadro dos indicadores da meta 7



<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem de modo a atingir as médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.											
<b>Indicador 7 A</b>  Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	6,0%	6,3%	Oscilante	Oscilante	Oscilante	6,3%	Oscilante	6,2%				Meta Alcançada
		<a href="https://sim.ec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php">https://sim.ec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php</a>				(Fonte: INEP 2017)			(Fonte: <a href="https://qed.u.org.br/municipio/4206108-grao-para">https://qed.u.org.br/municipio/4206108-grao-para</a> )			Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 7 B</b>  Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	5,5%	5,1%	Oscilante	Oscilante	Oscilante	4,4%	Oscilante	Oscilante				Meta Alcançada
		<a href="https://sim.ec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php">https://sim.ec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php</a>				(Fonte: INEP 2017)		Sem informação				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>Indicador 7 C</b>  Média do Ideb no ensino médio.	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	5,2%	3,8%	Oscilante	Oscilante	Oscilante	4,4%	Oscilante	Oscilante				Meta Alcançada
		<a href="https://sim.ec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php">https://sim.ec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php</a>				Fonte: INEP 2017		Sem informação				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.7.2 Quadro das estratégias da meta 7

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 7 A e INDICADOR 7 B				Observações
	Média do Ideb nos anos iniciais do ensino fundamental. Média do Ideb nos anos finais do ensino fundamental. Média do Ideb no ensino médio.				
	Alcance das estratégias em 2022				
SIM	NÃO	PARCIALMENTE	NÃO SE APLICA		
<b>Estratégia 7.1:</b> Estabelecer e implantar, mediante pactuação Inter federativa, diretrizes pedagógicas para a educação básica e a base nacional comum dos currículos, com direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento dos(as) alunos(as) para cada ano do ensino fundamental e médio, respeitada a diversidade regional, estadual e local;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 7.2:</b> Assegurar que: a) no quinto ano de vigência deste PME, pelo menos 70% (setenta por cento) dos(as) alunos(as) do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e 50% (cinquenta por cento), pelo menos, o nível desejável; b) no último ano de vigência deste PME, todos os (as) estudantes do ensino fundamental e do ensino médio tenham alcançado nível suficiente de aprendizado em relação aos direitos e objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de seu ano de estudo, e	( x )	( )	( )	( )	

80% (oitenta por cento), pelo menos, o nível desejável;					
<b>Estratégia 7.3:</b> Induzir processo contínuo de autoavaliação das escolas de educação básica, por meio da constituição de instrumentos de avaliação que orientem as dimensões a serem fortalecidas, destacando-se a elaboração de planejamento estratégico, a melhoria contínua da qualidade educacional, a formação continuada dos(as) profissionais da educação e o aprimoramento da gestão democrática;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 7.4:</b> Formalizar e executar os planos de ações articuladas dando cumprimento às metas de qualidade estabelecidas para a educação básica pública e às estratégias de apoio técnico e financeiro voltadas à melhoria da gestão educacional, à formação de professores e professoras e profissionais de serviços e apoio escolares, à ampliação e ao desenvolvimento de recursos pedagógicos e à melhoria e expansão da infraestrutura física da rede escolar;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 7.5:</b> Aprimorar continuamente os instrumentos de avaliação da qualidade do ensino fundamental e médio, de forma a englobar o ensino de ciências nos exames aplicados nos anos finais do ensino fundamental, e incorporar o Exame Nacional do Ensino Médio, assegurada a sua universalização, ao sistema de avaliação da educação básica, bem como apoiar o uso dos resultados das avaliações nacionais pelas escolas e redes de ensino	(x)	( )	( )	( )	

para a melhoria de seus processos e práticas pedagógicas;					
<b>Estratégia 7.6:</b> Desenvolver indicadores específicos de avaliação da qualidade da educação especial, bem como da qualidade da educação bilíngue para surdos;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 7.7:</b> Incentivar o desenvolvimento, selecionar, certificar e divulgar tecnologias educacionais para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio e incentivar práticas pedagógicas inovadoras que assegurem a melhoria do fluxo escolar e a aprendizagem, assegurada a diversidade de métodos e propostas pedagógicas, com preferência para softwares livres e recursos educacionais abertos, bem como o acompanhamento dos resultados nos sistemas de ensino em que forem aplicadas;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 7.8:</b> Institucionalizar e manter, em regime de colaboração, programa nacional de reestruturação e aquisição de equipamentos para escolas públicas, visando à equalização regional das oportunidades educacionais;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 7.9:</b> Prover equipamentos e recursos tecnológicos digitais para a utilização pedagógica no ambiente escolar a todas as escolas públicas da educação básica, criando, inclusive, mecanismos para implementação das condições necessárias para a universalização das bibliotecas nas instituições educacionais, com acesso a redes digitais de	( x )	( )	( )	( )	

computadores, inclusive a internet, transporte escolar gratuito, alimentação e assistência à saúde;					
<b>Estratégia 7.10:</b> Informatizar integralmente a gestão das escolas públicas e das secretarias municipais de educação dos Municípios, bem como manter programa nacional de formação inicial e continuada para o pessoal técnico das secretarias de educação;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 7.11:</b> Garantir políticas de combate à violência na escola, inclusive pelo desenvolvimento de ações destinadas à capacitação de educadores para detecção dos sinais de suas causas, como a violência doméstica e sexual, favorecendo a adoção das providências adequadas para promover a construção da cultura de paz e um ambiente escolar dotado de segurança para a comunidade;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 7.12:</b> Implementar políticas de inclusão e permanência na escola para adolescentes e jovens que se encontram em regime de liberdade assistida e em situação de rua, assegurando os princípios da Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990 - Estatuto da Criança e do Adolescente;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 7.13:</b> Garantir nos currículos escolares conteúdos sobre a história e as culturas afro-brasileira e indígenas e implementar ações educacionais, nos termos das Leis nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, e 11.645, de 10 de março de 2008, assegurando-se a implementação das respectivas diretrizes curriculares nacionais, por meio de ações	( )	( )	(x)	( )	

colaborativas com fóruns de educação para a diversidade étnico-racial, conselhos escolares, equipes pedagógicas e a sociedade civil;					
<b>Estratégia 7.14:</b> Mobilizar as famílias e setores da sociedade civil, articulando a educação formal com experiências de educação popular e cidadã, com os propósitos de que a educação seja assumida como responsabilidade de todos e de ampliar o controle social sobre o cumprimento das políticas públicas educacionais, promovendo a articulação dos programas da área da educação, de âmbito local e nacional, com os de outras áreas, como saúde, trabalho e emprego, assistência social, esporte e cultura, possibilitando a criação de rede de apoio integral às famílias, como condição para a melhoria da qualidade educacional;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 7.15:</b> Estabelecer ações efetivas especificamente voltadas para a promoção, prevenção, atenção e atendimento à saúde e à integridade física, mental e emocional dos(das) profissionais da educação, como condição para a melhoria da qualidade educacional;	(x)	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 7.16:</b> Promover, com especial ênfase, em consonância com as diretrizes do Plano Nacional do Livro e da Leitura, a formação de leitores, capacitação de professores e bibliotecários para atuar como mediadores da leitura, de acordo com a especificidade das diferentes etapas do desenvolvimento e da aprendizagem;	( )	( )	( x )	( )	

<b>Estratégia 7.17:</b> Estabelecer políticas de estímulo às escolas que melhorarem o desempenho no IDEB, de modo a valorizar o mérito do corpo docente, da direção e da comunidade escolar;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 7.18:</b> Divulgar a finalidade do resultado obtido no IDEB e o que representa para a instituição e Município em termos de políticas públicas e incorporar no planejamento anual de cada componente curricular, as competências e habilidades avaliadas pelo SAEB;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 7.19:</b> Confrontar os resultados obtidos no IDEB com a média dos resultados em matemática, leitura e ciências obtidos nas provas do Programa Nacional de Avaliação de Alunos – PISA, como forma de controle externo da convergência entre os processos de avaliação do ensino conduzidos pelo INEP e processos de avaliação do ensino internacionalmente reconhecidos, de acordo com as projeções: 2009 – 395; 2012 – 417; 2015 – 438; 2018 – 455; 2021 – 473.	( )	( )	( x )	( )	

#### 4.8 Meta da Elevação da Escolaridade/Diversidade

**META 8** - Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.

#### 4.8.1 Quadro dos indicadores da meta 8

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a escolaridade média da população de 18 (dezoito) a 29 (vinte e nove) anos, de modo a alcançar, no mínimo, 12 (doze) anos de estudo no último ano de vigência deste Plano, para as populações do campo, da região de menor escolaridade no País e dos 25% (vinte e cinco por cento) mais pobres, e igualar a escolaridade média entre negros e não negros declarados à Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE.											
<b>Indicador 8 A</b>  Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade.	Previsão da Meta	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	12 anos	Sem dados oficiais						12 anos				Meta Alcançada
<b>Indicador 8 B</b>  Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade	Previsão da Meta	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	12 anos								11,5 anos			Meta Alcançada



residente na área rural.								<a href="https://app.powe rbi.com/view?r=eyJrljoiYTc2MzU4OTItYmZkYy00ZWlzlWJIYjAtMzg3YTlhMTc5Y2Yxliwi dCI6IjI2ZjczODk3LWM4YWMTN GlxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powe rbi.com/view?r=eyJrljoiYTc2MzU4OTItYmZkYy00ZWlzlWJIYjAtMzg3YTlhMTc5Y2Yxliwi dCI6IjI2ZjczODk3LWM4YWMTN GlxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>				Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>INDICADOR 8C</b> Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita)	<b>Previsão da Meta</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
	12 anos							9,9 anos				Meta Alcançada
									<a href="https://app.powe rbi.com/view?r=eyJrljoiYTc2MzU4OTItYmZkYy00ZWlzlWJIYjAt">https://app.powe rbi.com/view?r=eyJrljoiYTc2MzU4OTItYmZkYy00ZWlzlWJIYjAt</a>			

								Mzg3YT lhMTc5 Y2Yxliwi dCI6ljI2 ZjczODk 3LWM4 YWMtN GlXZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ 9				
	<b>Previsão da Meta</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
		Oscilante	Oscilante	Oscilante	Oscilante	Oscilante	Oscilante	91,2%				Meta Alcançada
<b>INDICADOR 8D</b>  Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.	12 anos							https://app.powe rbi.com/ view?r= eyJrljoiY Tc2MzU 4OTItY mZkYy0 0ZWlZL WJIYjAt Mzg3YT lhMTc5 Y2Yxliwi dCI6ljI2 ZjczODk 3LWM4 YWMtN GlXZS0 5NzhmL WVhNG				Fonte responsável pela coleta dos dados

								MwNzc0 MzRiZiJ 9			
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	--

#### 4.8.2 Quadro das estratégias da meta 8

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 8 A, INDICADOR 8 B, INDICADOR 8 C e INDICADOR 8 D				Observações
	Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade. Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade residente na área rural. Escolaridade média, em anos de estudo, da população de 18 a 29 anos de idade pertencente aos 25% mais pobres (renda domiciliar per capita). Razão percentual entre a escolaridade média de negros e não negros na faixa etária de 18 a 29 anos.				
	Alcance das estratégias em 2022				
SIM	NÃO	PARCIALMENTE	NÃO SE APLICA		
<b>Estratégia 8.1:</b> Institucionalizar programas e desenvolver tecnologias para correção de fluxo, acompanhamento pedagógico individualizado, recuperação e progressão parcial bem como priorizar estudantes com rendimento escolar defasado considerando as especificidades dos segmentos populacionais considerados, que sejam operacionalizados;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 8.2:</b> Incentivar a expansão da oferta de matrículas gratuitas e oferta de transporte de educação profissional técnica por parte das entidades privadas de serviço social e de formação profissional vinculadas ao sistema sindical, de forma concomitante ao ensino público, para os segmentos populacionais considerados;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 8.3:</b> Fortalecer acompanhamento e monitoramento de	( x )	( )	( )	( )	

acesso à escola específicos para os segmentos populacionais considerados, identificando motivos de ausência e baixa frequência e colaborando com estados e Municípios para garantia de frequência e apoio à aprendizagem, de maneira a estimular a ampliação do atendimento desses estudantes na rede pública regular de ensino;					
<b>Estratégia 8.4:</b> Fomentar programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade/série, por meio de extensão do CEJA no Município;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 8.5:</b> Garantir acesso gratuito, através de orientação, divulgação e oferta de transporte, a exames de certificação da conclusão do ensino fundamental e médio;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 8.6:</b> Fortalecer o acompanhamento e monitoramento de acesso à escola, identificando motivos de ausência e baixa frequência através do Programa de Combate à Evasão Escolar – APOIA;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 8.7:</b> Promover a busca ativa de crianças fora da escola, em parceria com as áreas de assistência social e saúde.	( x )	( )	( )	( )	

#### 4.9 Meta da Alfabetização de Jovens e Adultos

**META 9** - Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.

#### 4.9.1 Quadro dos indicadores da meta 9

DESCRIÇÃO DA META	Elevar a taxa de alfabetização da população com 15 (quinze) anos ou mais para 93,5% (noventa e três inteiros e cinco décimos por cento) até 2015 e, até o final da vigência deste PME, erradicar o analfabetismo absoluto e reduzir em 50% (cinquenta por cento) a taxa de analfabetismo funcional.											
	Previsão da Meta	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Indicador 9 A</b>  Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade	93,5%	Oscilante	Oscilante	95,1%	Oscilante	Oscilante	Oscilante	98,0				Meta Alcançada
				<a href="https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php">https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php</a>				<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrIjoiaMDZiOT E1N2Mt M2YxNC 00YjQ3L TgwNDA tOWEyY zUwMDN jMGNmli widCI6jI 2ZjczOD k3LWM4 YWMtNG lxZS05N zhmlWV hNGMw Nzc0Mz RiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrIjoiaMDZiOT E1N2Mt M2YxNC 00YjQ3L TgwNDA tOWEyY zUwMDN jMGNmli widCI6jI 2ZjczOD k3LWM4 YWMtNG lxZS05N zhmlWV hNGMw Nzc0Mz RiZiJ9</a>				Fonte responsável pela coleta dos dados

	Previsão da Meta	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Indicador 9 B</b>  Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade	15,30%	Oscilante	Oscilante	20,6%	Oscilante	Oscilante	Oscilante	8%				<b>Meta Alcançada</b>
				<a href="https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php">https://si.mec.mec.gov.br/pde/grafico_pne.php</a>				<a href="https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiMDZiOTE1N2MtM2YxNC00YjQ3LTgwNDAwEyYzUwMDNjMGNmliwiZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiMDZiOTE1N2MtM2YxNC00YjQ3LTgwNDAwEyYzUwMDNjMGNmliwiZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.9.2 Quadro das estratégias da meta 9

<b>INDICADOR 9 A e INDICADOR 9 B</b>	
<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	Taxa de alfabetização da população de 15 anos ou mais de idade. Taxa de analfabetismo funcional de pessoas de 15 anos ou mais de idade.

	Alcance das estratégias em 2022				Observações
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	NÃO SE APLICA	
<b>Estratégia 9.1:</b> Assegurar a oferta gratuita e implementar ações de alfabetização da educação de jovens e adultos a todos os que não tiveram acesso à educação básica na idade própria;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 9.2:</b> Promover chamadas públicas regulares para educação de jovens e adultos e avaliação de alfabetização por meio de exames específicos, que permitam aferição do grau de analfabetismo de jovens e adultos com mais de 15 anos de idade;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 9.3:</b> Executar, em articulação com a área da saúde, programa nacional de atendimento oftalmológico e odontológico para estudantes da educação de jovens e adultos;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 9.4:</b> Promover o acesso ao ensino fundamental aos egressos de programas de alfabetização e garantir o acesso a exames de reclassificação e de certificação da aprendizagem	( x )	( )	( )	( )	

#### 4.10 Meta da Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional

**META 10** - Fomentar junto a entidades públicas e privadas que atuam em cidades próximas, parcerias para efetivamente poder oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.

#### 4.10.1 Quadro dos indicadores da meta 10

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Fomentar junto a entidades públicas e privadas que atuam em cidades próximas, parcerias para efetivamente poder oferecer, no mínimo, 25% (vinte e cinco por cento) das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional.											
<b>Indicador 10 A</b>	<b>Previsão da Meta</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional	25%	Não se aplica										Meta Alcançada
												Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.10.2 Quadro das estratégias da meta 10

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 10 A				Observações
	Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional				
	Alcance das estratégias em 2022				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	NÃO SE APLICA	
<b>Estratégia 10.1:</b> Elaboração de projetos para a implantação de cursos técnicos que venham suprir e complementar a demanda e a oferta de trabalho para o nosso Município e região;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 10.2:</b> Estimular a oferta de transporte escolar gratuito ou bolsas aos	( )	( )	( x )	( )	



alunos matriculados nos cursos técnicos e Universidades no Município e região;					
<b>Estratégia 10.3:</b> Fomentar programas de educação de jovens e adultos para os segmentos populacionais considerados, que estejam fora da escola e com defasagem idade-série;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 10.4:</b> Promover campanhas para busca ativa de jovens e adultos fora da escola pertencentes aos segmentos considerados, em parceria com as áreas de assistência social e saúde;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 10.5:</b> Fomentar a expansão das matrículas na educação de jovens e adultos de forma a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores e a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 10.6:</b> Manter o programa de transporte escolar para os alunos da Educação de Jovens e Adultos – EJA;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 10.7:</b> Apoiar a integração da educação de jovens e adultos com a educação profissional, inclusive os jovens e adultos com deficiência e baixo nível de escolaridade, em cursos planejados, de acordo com as características do público da educação de jovens e adultos;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 10.8:</b> Elaborar o currículo diversificado da educação de jovens e adultos, articulando a formação básica e a preparação para o mundo do trabalho e	( )	( )	( x )	( )	

estabelecendo inter-relações entre teoria e prática, nos eixos da ciência, do trabalho, da tecnologia e da cultura e cidadania, de forma a organizar o tempo e o espaço pedagógicos adequados às características desses alunos e alunas;					
--	--	--	--	--	--

#### 4.11 Meta de Educação Profissional Técnica de Nível Médio

**META 11** - Incentivar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

##### 4.11.1 Quadro dos indicadores da meta 11 (**dados apresentados do estado de SC**)

DESCRIÇÃO DA META	Incentivar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.											
	Previsão da Meta	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Indicador 11 A</b> Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio.								70.382				<b>Meta Alcançada</b>
	100%							<a href="https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiZTg5NmZjZTEtYTIwNS00MzY3LWE0MGQtMjMyMDFjM2RhYzQ3liwi">https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiZTg5NmZjZTEtYTIwNS00MzY3LWE0MGQtMjMyMDFjM2RhYzQ3liwi</a>				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

								dCl6IjI2Zj czODk3L WM4YWM tNGIxZS0 5NzhmLW VhNGMw Nzc0MzRi ZiJ9				
	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Indicador 11 B</b>  Participação do segmento público na expansão das matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio em relação a 2013.	50%							45,2%				Meta Alcançada
								<a href="https://app.powe.rbi.com/view?r=eyJrljoiZTg5NmZjZTEtYTlwNS00MzY3LWE0MGQtMjMyMDFjM2RhYzQ3liwidCI6ljI2ZjczODk3LW4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNz">https://app.powe.rbi.com/view?r=eyJrljoiZTg5NmZjZTEtYTlwNS00MzY3LWE0MGQtMjMyMDFjM2RhYzQ3liwidCI6ljI2ZjczODk3LW4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNz</a>			Fonte responsável pela coleta dos dados	

								c0MzRi ZiJ9				
	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
								5,8%				Meta Alcançada
<b>INDICADOR 11 C</b> Expansão acumulada no segmento público na oferta de matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio em relação a 2013								https://app.powe rbi.com/ view?r= eyJrljoiZ Tg5NmZ jZTEtYT lwNS00 MzY3L WE0MG QtMjMy MDFjM2 RhYzQ3 liwidCI6l jl2ZjczO Dk3LW M4YWM tNGIxZS 05Nzhm LWVhN GMwNz c0MzRi ZiJ9				Fonte responsável pela coleta dos dados

#### 4.11.2 Quadro das estratégias da meta 11

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 11 A, INDICADOR 11 B e INDICADOR 11 C				Observações
	Número absoluto de matrículas em educação profissional técnica de nível médio. Participação do segmento público na expansão das matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio em relação a 2013. Expansão acumulada no segmento público na oferta de matrículas em Educação Profissional Técnica de nível médio em relação a 2013				
	Alcance das estratégias em 2022				
SIM	NÃO	PARCIALMENTE	NÃO SE APLICA		
<b>Estratégia 11.1:</b> Estabelecer parcerias com empresas privadas, sindicatos, instituições de Ensino como (SENAI, Universidades), disponibilizando vagas para estágio aos alunos, formando do ensino médio e cursos profissionalizantes;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 11.2:</b> Estimular permanentemente a formação continuada da população, com vistas a inseri-la no mercado de trabalho com maior condição de competitividade e produtividade, possibilitando a elevação de seu nível educacional, técnico e de renda;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 11.3:</b> Fomentar a expansão de matrículas de jovens e adultos de forma a articular a formação inicial e continuada de trabalhadores e a educação profissional, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador do campo e da cidade;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 11.4:</b> Motivar o educando o acesso ao programa nacional de assistência ao estudante, garantindo o ingresso e a permanência, à aprendizagem e a conclusão com êxito da	( x )	( )	( )	( )	

educação de jovens e adultos a nível fundamental e médio;					
<b>Estratégia 11.5:</b> Proporcionar educação a jovens e adultos, visando à qualificação de trabalhadores no mundo das tecnologias avançadas;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 11.6:</b> Mobilizar, através de campanhas, a iniciativa privada e escolas técnicas para que haja acesso aos cursos já existentes e ampliação à demanda apresentada;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 11.7:</b> Ofertar transporte aos alunos matriculados em cursos profissionais e/ou técnicos em outros Municípios;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 11.8:</b> Incentivar a implantação de novos cursos técnicos oferecidos pela escola de Ensino Médio do Município;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 11.9:</b> Publicar/divulgar a existência de cursos e vagas em escolas técnicas e de ensino superior da região;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 11.10:</b> Solicitar à Secretaria de Desenvolvimento Regional – SDR, a criação de um banco de dados regional com informações relativas às necessidades de criação de novos cursos em nível médio e pós-médio.	( x )	( )	( )	( )	

#### 4.12 Meta da Educação Superior

**META 12** - Articular com a União e Estado na elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada à qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.

##### 4.12.1 Quadro dos indicadores da meta 12 (dados apresentados do estado de SC)

DESCRIÇÃO DA META	Articular com a União e Estado na elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% (cinquenta por cento) e a taxa líquida para 33% (trinta e três por cento) da população de 18 (dezoito) a 24 (vinte e quatro) anos, assegurada à qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% (quarenta por cento) das novas matrículas, no segmento público.											
	Previsão da Meta	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Indicador 12 A</b> Taxa bruta de matrículas na graduação	50%	15,9%	15,9%					47,2%				Meta Alcançada
		Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php">http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php</a> . Acesso em dezembro de 2016.	Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php">http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php</a> . Acesso em dezembro de 2017.						<a href="https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiZWUzMjRjZTgtOWQ2Zi00MmJhLTlmZjltM2Y5YzRjZWNhOTUzliwidCI6IjI2ZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05">https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiZWUzMjRjZTgtOWQ2Zi00MmJhLTlmZjltM2Y5YzRjZWNhOTUzliwidCI6IjI2ZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05</a>			Fonte responsável pela coleta dos dados

								NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ 9					
	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
		15,9%	15,9%					30,8%				Meta Alcançada	
<b>Indicador 12 B</b> Taxa líquida de escolarização na educação superior	33%	Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php">http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php</a> . Acesso em dezembro de 2016.	Fonte: PNE em Movimento – disponível em: <a href="http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php">http://si.mec.gov.br/pde/graficopne.php</a> . Acesso em dezembro de 2017.					<a href="https://app.powe.rbi.com/view?r=eyJrIjoizWUzMjRjZTgtOWQ2Zi00MmJhLTlmZjltM2Y5YzRjZWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powe.rbi.com/view?r=eyJrIjoizWUzMjRjZTgtOWQ2Zi00MmJhLTlmZjltM2Y5YzRjZWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>					Fonte responsável pela coleta dos dados



#### 4.12.2 Quadro das estratégias da meta 12

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 12 A e INDICADOR 12 B				Observações	
	Taxa bruta de matrículas na graduação. Taxa líquida de escolarização na educação superior.					
	Alcance das estratégias em 2022					
SIM	NÃO	PARCIALMENTE	Não se aplica			
<b>Estratégia 12.1:</b> Viabilizar a construção/adequação da estrutura física e de recursos humanos das instituições públicas de educação de forma a ampliar e interiorizar o acesso à graduação;	( )	( )	( )	(X)		
<b>Estratégia 12.2:</b> Divulgar a oferta de vagas, por meio da expansão e interiorização da rede federal de educação superior, da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e do Sistema Universidade Aberta do Brasil, considerando a densidade populacional, a oferta de vagas públicas em relação à população na idade de referência e observadas as características regionais das micro e mesorregiões definidas pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, uniformizando a expansão no território nacional;	(X)	( )	( )	( )		
<b>Estratégia 12.3:</b> Oferecer e manter vagas para estágio, como parte da formação na educação superior;	(X)	( )	( )	( )		
<b>Estratégia 12.4:</b> Apoiar a consolidação e ampliação de programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação, através de convênio, programas e ações de incentivo à	(X)	( )	( )	( )		

mobilidade estudantil em cursos de graduação, em âmbito regional tendo em vista o enriquecimento da formação de nível superior.					
---	--	--	--	--	--

#### 4.13 Meta da Qualidade da Educação Superior

**META 13** - Colaborar com a União, Estado, outros Municípios e instituições privadas de Ensino Superior, na elevação da qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores, até ao final da vigência do Plano.

##### 4.13.1 Quadro dos indicadores da meta 13 (dados referente ao país)

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Colaborar com a União, Estado, outros Municípios e instituições privadas de Ensino Superior, na elevação da qualidade da educação superior e ampliar a proporção de mestres e doutores do corpo docente em efetivo exercício no conjunto do sistema de educação superior para 75% (setenta e cinco por cento), sendo, do total, no mínimo, 35% (trinta e cinco por cento) doutores, até ao final da vigência do Plano.											
<b>Indicador 13 A</b>  Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior.	<b>Previsão da Meta</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
	<b>75%</b>	77,6%	79,7%	81,5%	82,6%			83,8%				<b>Meta Alcançada</b>  <b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

		YS00YzV hLTkwZT AtY2Q5 MmZmN WMwMm QwliwidC l6lj2Zjcz ODk3LW M4YWMt NGIxZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ9	YS00YzV hLTkwZT AtY2Q5 MmZmN WMwMm QwliwidC l6lj2Zjcz ODk3LW M4YWMt NGIxZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ9	YS00YzV hLTkwZT AtY2Q5 MmZmN WMwMm QwliwidC l6lj2Zjcz ODk3LW M4YWMt NGIxZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ9	M5YS00 YzVhLTk wZTAAtY 2Q5Mm ZmNWM wMmQw liwidC16lj l2ZjczO Dk3LW M4YWM tNGIxZS 05Nzhm LWVhN GMwNzc 0MzRiZi J9			zVhLTkwZ TAtY2Q5 MmZmNW MwMmQw liwidC16lj 2ZjczODk 3LWM4Y WMtNGIx ZS05Nzh mLWVhN GMwNzc0 MzRiZiJ9				
	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		39,9%	42,2%	44,2%	46,1%			48,9%				<b>Meta Alcançada</b>
<b>Indicador 13 B</b> Percentual de docentes com doutorado na educação superior.	75%	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiOGRjMmIxMWQtNzM5YS00YzVhLTkwZTAAtY2Q5MmZmNWMwMmQwliwidC16lj2ZjczODk3LW">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiOGRjMmIxMWQtNzM5YS00YzVhLTkwZTAAtY2Q5MmZmNWMwMmQwliwidC16lj2ZjczODk3LW</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiOGRjMmIxMWQtNzM5YS00YzVhLTkwZTAAtY2Q5MmZmNWMwMmQwliwidC16lj2ZjczODk3LW">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiOGRjMmIxMWQtNzM5YS00YzVhLTkwZTAAtY2Q5MmZmNWMwMmQwliwidC16lj2ZjczODk3LW</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiOGRjMmIxMWQtNzM5YS00YzVhLTkwZTAAtY2Q5MmZmNWMwMmQwliwidC16lj2ZjczODk3LW">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiOGRjMmIxMWQtNzM5YS00YzVhLTkwZTAAtY2Q5MmZmNWMwMmQwliwidC16lj2ZjczODk3LW</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiOGRjMmIxMWQtNzM5YS00YzVhLTkwZTAAtY2Q5MmZmNWMwMmQwliwidC16lj2ZjczODk3LW">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiOGRjMmIxMWQtNzM5YS00YzVhLTkwZTAAtY2Q5MmZmNWMwMmQwliwidC16lj2ZjczODk3LW</a>			<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiOGRjMmIxMWQtNzM5YS00YzVhLTkwZTAAtY2Q5MmZmNWMwMmQwliwidC16lj2ZjczODk3LW">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiOGRjMmIxMWQtNzM5YS00YzVhLTkwZTAAtY2Q5MmZmNWMwMmQwliwidC16lj2ZjczODk3LW</a>				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

		M4YWM tNGIxZS 05Nzhm LWVhN GMwNz c0MzRi ZiJ9	M4YWM tNGIxZS 05Nzhm LWVhN GMwNz c0MzRi ZiJ9	M4YWM tNGIxZS 05Nzhm LWVhN GMwNz c0MzRi ZiJ9	M4YWM tNGIxZS 05Nzhm LWVhN GMwNz c0MzRi ZiJ9			M4YWM tNGIxZS 05Nzhm LWVhN GMwNz c0MzRi ZiJ9				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.13.2 Quadro das estratégias da meta 13

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 13 A e INDICADOR 13 B					Observações
	Percentual de docentes com mestrado ou doutorado na educação superior. Percentual de docentes com doutorado na educação superior.					
	Alcance das estratégias em 2022					
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	Não se aplica		
<b>Estratégia 13.1:</b> Fomentar políticas de ofertas de cursos de nível de pós-graduação, mestrado e doutorado de qualidade e com proposta inovadora, permitindo maior flexibilidade na formação e ampliação de oferta de ensino de acordo com as novas demandas que se apresentem;	( x )	( )	( )	( )		
<b>Estratégia 13.2:</b> Criar parcerias com a União, estado e Municípios, com entidades privadas, com vistas ao incentivo à formação continuada em nível de pós-graduação;	( x )	( )	( )	( )		
<b>Estratégia 13.3:</b> Promover em parceria com instituições de ensino superior busca	( )	( )	( x )	( )		

ativa no Município, de jovens na faixa etária entre 18 e 24 anos, que não estão cursando o ensino superior;					
<b>Estratégia 13.4:</b> Aprimorar e fomentar parceria com cursos superiores de graduação e especialização à distância, no Município, os quais venham ao encontro das demandas local e regional;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 13.5:</b> Estimular que os universitários do Município realizem projetos de pesquisa e trabalhos acadêmicos, em parceria com entidades públicas, privadas e outras instituições de ensino, tendo como foco questões de relevância no desenvolvimento econômico, cultural e social da comunidade, bem como projetos direcionados a sustentabilidade e a melhorias ao meio ambiente no Município;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 13.6:</b> Oferecer transporte escolar gratuito a estudantes do Município que queiram realizar cursos superiores em cidades vizinhas bem como requisitar acadêmicos que utilizam este benefício para que prestem serviços voluntários junto à comunidade;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 13.7:</b> Manter a parceria com as Associações de Estudantes de Cursos Superior na questão do transporte escolar.	( x )	( )	( )	( )	

#### 4.14 Meta da Pós-graduação

**META 14** - Fomentar, em articulação com o Estado e União para a elevação gradual do número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 01 (um) mestre e 01 (um) doutor, até ao final da vigência do plano, contribuindo assim, com a meta nacional e estadual.

##### 4.14.1 Quadro dos indicadores da meta 14 (dados referente ao estado)

DESCRIÇÃO DA META	Fomentar, em articulação com o Estado e União para a elevação gradual do número de matrículas na pós-graduação stricto sensu, de modo a atingir a titulação anual de 01 (um) mestre e 01 (um) doutor, até ao final da vigência do plano, contribuindo assim, com a meta nacional e estadual.											
	Previsão da Meta	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Indicador 14 A</b> Número de títulos de mestrado concedidos por ano.	<b>60 mil(país)</b>	2.315	2.682	2.723	2.991			2.444				<b>Meta Alcançada</b>
		<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiZTAwODNhZDA0ZDE0OC00N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCI6IjI2ZjczODk3LWw4YWMtNGIxZS05NzhmLWV">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiZTAwODNhZDA0ZDE0OC00N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCI6IjI2ZjczODk3LWw4YWMtNGIxZS05NzhmLWV</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiZTAwODNhZDA0ZDE0OC00N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCI6IjI2ZjczODk3LWw4YWMtNGIxZS05NzhmLWV">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiZTAwODNhZDA0ZDE0OC00N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCI6IjI2ZjczODk3LWw4YWMtNGIxZS05NzhmLWV</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiZTAwODNhZDA0ZDE0OC00N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCI6IjI2ZjczODk3LWw4YWMtNGIxZS05NzhmLWV">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiZTAwODNhZDA0ZDE0OC00N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCI6IjI2ZjczODk3LWw4YWMtNGIxZS05NzhmLWV</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiZTAwODNhZDA0ZDE0OC00N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCI6IjI2ZjczODk3LWw4YWMtNGIxZS05NzhmLWV">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiZTAwODNhZDA0ZDE0OC00N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCI6IjI2ZjczODk3LWw4YWMtNGIxZS05NzhmLWV</a>			<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiZTAwODNhZDA0ZDE0OC00N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCI6IjI2ZjczODk3LWw4YWMtNGIxZS05NzhmLWV">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiZTAwODNhZDA0ZDE0OC00N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCI6IjI2ZjczODk3LWw4YWMtNGIxZS05NzhmLWV</a>				Fonte responsável pela coleta dos dados

		hNGMw Nzc0Mz RiZiJ9	hmLWV hNGMw Nzc0Mz RiZiJ9	hNGMw Nzc0Mz RiZiJ9	hNGMw Nzc0Mz RiZiJ9			hNGMw Nzc0Mz RiZiJ9				
<b>Indicador 14 B</b>  Número de títulos de doutorado concedidos por ano.	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		759	905	930	930			754				<b>Meta Alcançada</b>
	25 mil (estadual)	<a href="https://app.powershell.com/view?r=eyJrIjoizTAwODNhZDA0ZDE0O000N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCl6ljl2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powershell.com/view?r=eyJrIjoizTAwODNhZDA0ZDE0O000N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCl6ljl2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	<a href="https://app.powershell.com/view?r=eyJrIjoizTAwODNhZDA0ZDE0O000N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCl6ljl2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powershell.com/view?r=eyJrIjoizTAwODNhZDA0ZDE0O000N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCl6ljl2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	<a href="https://app.powershell.com/view?r=eyJrIjoizTAwODNhZDA0ZDE0O000N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCl6ljl2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powershell.com/view?r=eyJrIjoizTAwODNhZDA0ZDE0O000N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCl6ljl2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	<a href="https://app.powershell.com/view?r=eyJrIjoizTAwODNhZDA0ZDE0O000N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCl6ljl2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powershell.com/view?r=eyJrIjoizTAwODNhZDA0ZDE0O000N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCl6ljl2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>			<a href="https://app.powershell.com/view?r=eyJrIjoizTAwODNhZDA0ZDE0O000N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCl6ljl2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powershell.com/view?r=eyJrIjoizTAwODNhZDA0ZDE0O000N2Y5LThjZmEtMzUzODkyZmQ5ZWJiliwidCl6ljl2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.14.2 Quadro das estratégias da meta 14

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 14 A e INDICADOR 14 B				Observações
	Número de títulos de mestrado concedidos por ano. Número de títulos de doutorado concedidos por ano.				
	Alcance das estratégias em 2022				
SIM	NÃO	PARCIALMENTE	Não se aplica		
<b>Estratégia 14.1:</b> Divulgar, estimular e apoiar a matrícula, a participação e a conclusão, dos indivíduos interessados em cursar uma pós-graduação stricto sensu;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 14.2:</b> Buscar parcerias em programas, projetos e ações que objetivem a internacionalização da pesquisa e da pós-graduação brasileira, incentivando a atuação em rede e o fortalecimento de grupos de pesquisa;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 14.3:</b> Mapear a demanda e fomentar a oferta de educação superior pública e gratuita prioritariamente para a formação de professores, para atender ao déficit de profissionais em todas as áreas de conhecimento e modalidades da educação básica;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 14.4:</b> Ampliar e garantir a oferta de bolsas de estudos para graduação (totais ou parciais), aos professores e demais profissionais que atuam na educação básica, com critérios para sua concessão definidos previamente em Plano de Carreira para Magistério;	( )	( x )	( )	( )	



<p><b>Estratégia 14.5:</b> Manter e ampliar políticas de assistência estudantil para assegurar à população considerada economicamente carente, bolsa de estudos de graduação, de modo a reduzir as desigualdades étnico-raciais e ampliar as taxas de acesso e permanência na educação superior de estudantes egressos da escola pública, afrodescendentes e indígenas e de estudantes com deficiência, transtorno do espectro autista, transtorno de déficit de atenção e hiperatividade/impulsividade e altas habilidades ou superdotação, de forma a apoiar seu sucesso acadêmico;</p>	( )	( )	( x )	( )	
<p><b>Estratégia 14.6:</b> Assegurar, na forma da lei, condições de acessibilidade às pessoas da educação especial, nas instituições de ensino superior;</p>	( x )	( )	( )	( )	
<p><b>Estratégia 14.7:</b> Cooperar com o Estado e a União na manutenção e ampliação dos programas e ações de incentivo à mobilidade estudantil e docente em cursos de graduação e pós-graduação lato sensu, em âmbito nacional e internacional.</p>	( x )	( )	( )	( )	

#### 4.15 Meta da Titulação dos Profissionais da Educação Básica

**META 15** - Garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e o Município, no prazo de um ano de vigência deste Plano, política municipal de formação inicial e continuada, com vistas à valorização dos profissionais da educação, assegurando que todos os professores da educação básica e suas modalidades possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam, bem como a oportunidade, pelo poder público, de periódica participação em cursos de formação continuada (art. 61 da LDB).

4.15.1 Quadro dos indicadores da meta 15

DESCRIÇÃO DA META	Garantir, em regime de colaboração entre a União, o Estado e o Município, no prazo de um ano de vigência deste Plano, política municipal de formação inicial e continuada, com vistas à valorização dos profissionais da educação, assegurando que todos os professores da educação básica e suas modalidades possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam, bem como a oportunização, pelo poder público, de periódica participação em cursos de formação continuada (art. 61 da LDB).											
	Previsão da Meta	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Indicador 15 A</b>  Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.	<b>100%</b>	56,4%	65,6%	61,4%	55,6%	51,6%	oscilante	71,3%				Meta Alcançada
		<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJlMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw0YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJlMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw0YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJlMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw0YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJlMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw0YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJlMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw0YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJlMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw0YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJlMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw0YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJlMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw0YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJlMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw0YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJlMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw0YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>		<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJlMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw0YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJlMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw0YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>				Fonte responsável pela coleta dos dados

	Previsão da Meta	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Indicador 15 B</b>  Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.		70,7	78,5%	89,8%	81,7%	85,7%	Oscilante	85,5%				<b>Meta Alcançada</b>
	100%	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>		<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
<b>INDICADOR 15 C</b>  Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área	Previsão da Meta	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		61,9%	41,4%	51,5%	51,2%	44,8%	Oscilante	44,7%				<b>Meta Alcançada</b>
	100%	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>		<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTMiN2YtMDZkYS00MzlxLThtOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6IjI9ZjczODkzLWw4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGVWVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

de conhecimento que lecionam.		MjAwZT JiN2YtM DZkYS0 0MzlxLT hIOTEt MDA5N TJIMjY5 MTE2liw idCI6ljI2 ZjczODk 3LWM4 YWMtN GlxZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ 9	MjAwZT JiN2YtM DZkYS0 0MzlxLT hIOTEt MDA5N TJIMjY5 MTE2liw idCI6ljI2 ZjczODk 3LWM4 YWMtN GlxZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ 9	MjAwZT JiN2YtM DZkYS0 0MzlxLT hIOTEt MDA5N TJIMjY5 MTE2liw idCI6ljI2 ZjczODk 3LWM4 YWMtN GlxZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ 9	MjAwZT JiN2YtM DZkYS0 0MzlxLT hIOTEt MDA5N TJIMjY5 MTE2liw idCI6ljI2 ZjczODk 3LWM4 YWMtN GlxZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ 9	MjAwZT JiN2YtM DZkYS0 0MzlxLT hIOTEt MDA5N TJIMjY5 MTE2liw idCI6ljI2 ZjczODk 3LWM4 YWMtN GlxZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ 9		MjAwZT JiN2YtM DZkYS0 0MzlxLT hIOTEt MDA5N TJIMjY5 MTE2liw idCI6ljI2 ZjczODk 3LWM4 YWMtN GlxZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ 9				
<b>INDICADOR 15D</b>  Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	100%	44,1% <a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS0wMzlxLTgIOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS0wMzlxLTgIOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	39,2% <a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS0wMzlxLTgIOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS0wMzlxLTgIOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	53,8% <a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS0wMzlxLTgIOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS0wMzlxLTgIOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	39,6% <a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS0wMzlxLTgIOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS0wMzlxLTgIOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	37,1% <a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS0wMzlxLTgIOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS0wMzlxLTgIOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>	Oscilante	37,9% <a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS0wMzlxLTgIOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGMwNzc0MzRiZiJ9">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMjAwZTJiN2YtMDZkYS0wMzlxLTgIOTEtMDA5NTJIMjY5MTE2liwidCI6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGlxZS05NzhmLVVhNGMwNzc0MzRiZiJ9</a>				<b>Meta Alcançada</b>  <b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

		YWMtN GlXZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ 9	YWMtN GlXZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ 9	YWMtN GlXZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ 9	YWMtN GlXZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ 9	YWMtN GlXZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ 9		YWMtN GlXZS0 5NzhmL WVhNG MwNzc0 MzRiZiJ 9				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.15.2 Quadro das estratégias da meta 15

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 15 A, INDICADOR 15 B, INDICADOR 15 C e INDICADOR 15 D				Observações
	Proporção de docências da educação infantil com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam. Proporção de docências dos anos iniciais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam. Proporção de docências dos anos finais do ensino fundamental com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam. Proporção de docência do ensino médio com professores cuja formação superior está adequada à área de conhecimento que lecionam.				
	Alcance das estratégias em 2022				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	Não se aplica	
<b>Estratégia 15.1:</b> Atuar, conjuntamente, com base em plano estratégico que apresente diagnóstico das necessidades de formação de profissionais da educação e da capacidade de atendimento, por parte de instituições públicas e comunitárias de educação superior existentes no Município, e defina obrigações recíprocas entre os partícipes;	( )	( x )	( )	( )	
<b>Estratégia 15.2:</b> Ampliar programa permanente de iniciação à docência a estudantes matriculados em cursos de licenciatura, a fim de aprimorar a formação	( x )	( )	( )	( )	

de profissionais para atuar no magistério da educação básica;					
<b>Estratégia 15.3:</b> Valorizar as práticas de ensino e os estágios nos cursos de formação de nível médio e superior dos profissionais da educação, visando ao trabalho sistemático de articulação entre a formação acadêmica e as demandas da educação básica;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 15.4:</b> Apoiar os cursos e programas especiais para assegurar formação específica na educação superior, nas respectivas áreas de atuação, aos docentes com formação de nível médio na modalidade normal, não licenciados ou licenciados em área diversa da de atuação docente, em efetivo exercício;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 15.5:</b> Fomentar a oferta de cursos técnicos de nível médio e tecnológicos de nível superior destinados à formação, nas respectivas áreas de atuação, dos(as) profissionais da educação de outros segmentos que não os do magistério;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 15.6:</b> Incentivar o acesso dos estudantes matriculados nos Cursos de Licenciatura;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 15.7:</b> Estabelecer parcerias com as instituições de ensino superior da região, para garantir que todos os professores da educação básica possuam formação específica de nível superior,	( x )	( )	( )	( )	

obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam.					
---	--	--	--	--	--

#### 4.16 Meta da Pós-graduação dos Profissionais da Educação Básica

**META 16** - formar, em nível de pós-graduação, 95% (noventa e cinco por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos (as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.

##### 4.16.1 Quadro dos indicadores da meta 16

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Formar, em nível de pós-graduação, 95% (noventa e cinco por cento) dos professores da educação básica, até o último ano de vigência deste PME, e garantir a todos (as) os(as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, considerando as necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino.											
<b>Indicador 16 A</b>  Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu.	<b>Previsão da Meta</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
	<b>50%</b>	Oscilante	Oscilante	Oscilante	Oscilante	60,43%	44,7%	47,36%				<b>Meta Alcançada</b>
						(Fonte: Pesquisas nas escolas	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrIjoiaWJlO0MzI1LT">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrIjoiaWJlO0MzI1LT</a>	(Fonte: Pesquisa no setor pessoal com dados referente a 2021				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

							IIZTItYjF jOTU2M mQ4ND Y3liwid Cl6ljI2Zj czODk3 LWM4Y WMtNGI xZS05N zhmLW VhNGM wNzc0M zRiZiJ9	da Rede Municipal, não possuímos a informação dos dados da Rede Estadual )				
	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
		Oscilante	Oscilante	Oscilante	60,0%	61,2%	Oscilante	61,6%				<b>Meta Alcançada</b>
<b>Indicador 16 B</b> Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada. (dados do Brasil)	100%				<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMWJiODk1YjYtOGI5Yi00MzI1LTlIZTItYjFjOTU2MmQ4NDY3liwidCl6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGM">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMWJiODk1YjYtOGI5Yi00MzI1LTlIZTItYjFjOTU2MmQ4NDY3liwidCl6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGM</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMWJiODk1YjYtOGI5Yi00MzI1LTlIZTItYjFjOTU2MmQ4NDY3liwidCl6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGM">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMWJiODk1YjYtOGI5Yi00MzI1LTlIZTItYjFjOTU2MmQ4NDY3liwidCl6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGM</a>	<a href="https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMWJiODk1YjYtOGI5Yi00MzI1LTlIZTItYjFjOTU2MmQ4NDY3liwidCl6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGM">https://app.powersbi.com/view?r=eyJrljoiMWJiODk1YjYtOGI5Yi00MzI1LTlIZTItYjFjOTU2MmQ4NDY3liwidCl6ljI2ZjczODk3LWM4YWMtNGIxZS05NzhmLWVhNGM</a>				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>	



					wNzc0M zRiZiJ9	wNzc0M zRiZiJ9		wNzc0M zRiZiJ9				
--	--	--	--	--	-------------------	-------------------	--	-------------------	--	--	--	--

#### 4.16.2 Quadro das estratégias da meta 16

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 16 A e INDICADOR 16 B				Observações	
	Percentual de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu. Percentual de professores da educação básica que realizaram cursos de formação continuada.					
	Alcance das estratégias em 2022					
SIM	NÃO	PARCIALMENTE	NÃO SE APLICA			
<b>Estratégia 16.1:</b> Realizar, em regime de colaboração, o planejamento estratégico para dimensionamento da demanda por formação continuada e fomentar a respectiva oferta por parte das instituições públicas de educação superior, de forma orgânica e articulada às políticas de formação dos Estado e do Município;	( x )	( )	( )	( )		
<b>Estratégia 16.2:</b> Assegurar políticas de formação de professores e professoras da educação básica, definindo diretrizes locais (lembrando que também temos professores estaduais) áreas prioritárias, instituições formadoras e processos de certificação das atividades formativas;	( )	( )	( x )	( )		
<b>Estratégia 16.3:</b> Apoiar a oferta de bolsas de estudo para pós-graduação dos	( x )	( )	( )			

professores e das professoras e demais profissionais da educação básica;					
<b>Estratégia 16.4:</b> Fortalecer a formação dos professores e das professoras das escolas públicas de educação básica, por meio da implementação de ações e disponibilizando recursos para acesso a bens culturais pelo magistério público;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 16.5:</b> Incentivar o estudo dos professores para cursos de pós-graduação e demais profissionais da educação básica, por meio do acesso escolar;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 16.6:</b> Estabelecer parcerias com as instituições de ensino superior da região, para garantir que todos os professores da educação básica possam cursar formação específica em Cursos de Pós-Graduação.	( x )	( )	( )	( )	

#### 4.17 Meta da Valorização dos Profissionais do Magistério

**META 17** - Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.

##### 4.17.1 Quadro dos indicadores da meta 17

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Valorizar os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica de forma a equiparar seu rendimento médio ao dos(as) demais profissionais com escolaridade equivalente, até o final do sexto ano de vigência deste PME.											
<b>Indicador 17 A</b>	<b>Previsão da Meta</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo.	<b>100%</b>					29,5% inferior		25,4% inferior				<b>Meta Alcançada</b>
						(Dados da Rede Municipal – Setor de Pessoal) *Não possuímos informação da Rede Estadual		(Dados comparativos de professores entre a Rede Municipal e a Rede Estadual)				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>

#### 4.17.2 Quadro das estratégias da meta 17

<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	<b>INDICADOR 17 A</b>				
	Relação percentual entre o rendimento bruto médio mensal dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica, com nível superior completo, e o rendimento bruto médio mensal dos demais profissionais assalariados, com nível superior completo.				
	Alcance das estratégias em 2022				Observações
SIM	NÃO	PARCIALMENTE	NÃO SE APLICA		
<b>Estratégia 17.1:</b> Acompanhar a evolução das discussões do fórum permanente, com representação dos trabalhadores da educação, para acompanhamento da atualização progressiva do valor do piso	( )	( )	( x )	( )	

<p>salarial nacional para os profissionais do magistério público da educação básica, visando a sua aplicação na valorização dos profissionais do magistério das redes públicas da educação básica;</p>					
<p><b>Estratégia 17.2:</b> Implementar, no âmbito do Município, planos de Carreira para os(as) profissionais do magistério das redes públicas de educação básica, observados os critérios estabelecidos na Lei nº 11.738, de 16 de julho de 2008, com implantação gradual do cumprimento da jornada de trabalho em um único estabelecimento escolar;</p>	( x )	( )	( )	( )	
<p><b>Estratégia 17.3:</b> Ampliar a assistência financeira municipal para implementar a valorização dos profissionais do magistério, sempre equiparando ao piso salarial nacional;</p>	( )	( )	( x )	( )	
<p><b>Estratégia 17.4:</b> Constituir como tarefa do fórum permanente o acompanhamento da evolução salarial por meio de indicadores da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios - PNAD, periodicamente divulgados pela Fundação Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE.</p>	( )	( )	( x )	( )	

#### 4.18 Meta do Plano de Carreira

**META 18** - assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os(as) profissionais da educação básica pública do Sistema Municipal de Ensino e, para o plano de Carreira dos(as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.

4.18.1 Quadro dos indicadores da meta 18

DESCRIÇÃO DA META	Assegurar, no prazo de 2 (dois) anos, a existência de planos de Carreira para os(as) profissionais da educação básica pública do Sistema Municipal de Ensino e, para o plano de Carreira dos(as) profissionais da educação básica pública, tomar como referência o piso salarial nacional profissional, definido em lei federal, nos termos do inciso VIII do art. 206 da Constituição Federal.											
	Previsão da Meta	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Indicador 18 A O Estado/Município/DF possui plano de carreira e remuneração dos profissionais de magistério?												Meta Alcançada
							O município possui Plano de Carreira Lei Municipal n. 990/2000, de 04 de abril de 2000.		O município possui Plano de Carreira Lei Complementar Nº 68/2022 de 25 de outubro de 2022.  ( <a href="https://leismunicipais.com.br/a1/plano-de-cargos-e-carreiras-do-magisteri">https://leismunicipais.com.br/a1/plano-de-cargos-e-carreiras-do-magisteri</a> )			

									o-grao-para-sc)				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

#### 4.18.2 Quadro das estratégias da meta 18

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 18 A				Observações	
	O Estado/Município/ DF possui plano de carreira e remuneração dos profissionais de magistério.					
	Alcance das estratégias em 2022					
SIM	NÃO	PARCIALMENTE	NÃO SE APLICA			
<b>Estratégia 18.1:</b> Realizar, no prazo de dois anos, a implantação ou a atualização dos planos de carreira para os profissionais da educação básica pública no sistemas municipal de ensino, tendo como referência o Piso Salarial Nacional Profissional, definido em lei federal, nos termos do Inciso VIII, do Art. 206, da Constituição Federal;	( )	( )	( x )	( )		
<b>Estratégia 18.2:</b> Estruturar as redes públicas de educação básica de modo que, até o início do terceiro ano de vigência deste PME, 90% (noventa por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais do magistério e 50% (cinquenta por cento), no mínimo, dos respectivos profissionais da educação não docentes sejam ocupantes de cargos de provimento efetivo e estejam em exercício nas redes escolares a que se encontrem vinculados;	( x )	( )	( )	( )		

<p><b>Estratégia 18.3:</b> Garantir, na rede pública de educação, acompanhamento dos profissionais iniciantes, supervisionados por equipe de profissionais experientes, a fim de fundamentar, com base em avaliação documentada, a decisão pela efetivação após o estágio probatório e oferecer, durante esse período, curso de aprofundamento de estudos na área de atuação do (a) professor (a), com destaque para os conteúdos a serem ensinados e as metodologias de ensino de cada disciplina;</p>	( x )	( )	( )	( )	
<p><b>Estratégia 18.4:</b> Fazer adesão à iniciativa do Ministério da Educação, a cada 2 (dois) anos a partir do segundo ano de vigência deste PME, prova nacional para subsidiar o Estado e os Município, mediante adesão, na realização de concursos públicos de admissão de profissionais do magistério da educação básica pública;</p>	( x )	( )	( )	( )	
<p><b>Estratégia 18.5:</b> Prever, nos planos de Carreira dos profissionais da educação do Estado do e do Município, licenças remuneradas e incentivos para qualificação profissional, inclusive em nível de pós-graduação stricto sensu;</p>	( )	( )	( x )	( )	
<p><b>Estratégia 18.6:</b> Estimular a existência de comissão permanente de profissionais da educação do sistema público de ensino, nas instâncias estadual e municipal, para subsidiar os órgãos competentes na elaboração, reestruturação e implementação dos Planos de Carreira.</p>	( )	( )	( x )	( )	

#### 4.19 Meta da Gestão Democrática

**META 19** - assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.

##### 4.19.1 Quadro dos indicadores da meta 19

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas, prevendo recursos e apoio técnico da União para tanto.											
	<b>Previsão da Meta</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
<b>Indicador 19 A</b>  Qual percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar?								Em dezembro de 2022 foi realizado o Processo De Gestão Escolar Vigência 2023/2024				<b>Meta Alcançada</b>
								(https://www.graopara.sc				<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>



									.gov.br/cms/pagina/ver/codMapaltem/166521)				
<b>Indicador 19 B</b>  Qual o percentual de escolas públicas que possuem colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmio Estudantil)?	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
		Sem informação										Meta Alcançada	
													Fonte responsável pela coleta dos dados
<b>INDICADOR 19 C</b>  Existem colegiados extraescolares (Conselho de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) no Estado/Município/DF?	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025		
		Sem informação										Meta Alcançada	
													Fonte responsável pela coleta dos dados

<b>INDICADOR 19 D</b>	<b>Previsão da Meta</b>	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
O Estado/Município/ DF oferta infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar?		Sem informação										Meta Alcançada

#### 4.19.2 Quadro das estratégias da meta 19

<b>DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS</b>	<b>INDICADOR 19 A, INDICADOR 19 B, INDICADOR 19 C e INDICADOR 19 D</b>				<b>Observações</b>
	Qual percentual de escolas públicas que selecionam diretores por meio de processo seletivo qualificado e eleição com participação da comunidade escolar? Qual o percentual de escolas públicas que possuem colegiados intraescolares (Conselho Escolar, Associação de Pais e Mestres, Grêmios Estudantis)? Existem colegiados extraescolares (Conselho de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar e Fórum Permanentes de Educação) no Estado/Município/ DF? O Estado/Município/ DF oferta infraestrutura e capacitação aos membros dos Conselhos de Educação, Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb, Conselhos de Alimentação Escolar?				
	Alcance das estratégias em 2022				
	SIM	NÃO	PARCIALMENTE	Não se aplica	
<b>Estratégia 19.1:</b> Criar e consolidar em no Sistema de Ensino normas de gestão democrática, com a participação da comunidade;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 19.2:</b> Definir em lei própria a indicação diretores de escola conforme	( x )	( )	( )	( )	

critérios estabelecidos no Plano de Cargos e Salários do Magistério Público Municipal;					
<b>Estratégia 19.3:</b> Estimular a participação e a consulta de profissionais da educação, alunos(as) e seus familiares na formulação dos projetos político-pedagógicos, currículos escolares, planos de gestão escolar e regimentos escolares, assegurando a participação dos pais na avaliação de docentes e gestores escolares;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 19.4:</b> Ampliar os programas de apoio e formação aos (às)conselheiros(as) dos conselhos de acompanhamento e controle social do Fundeb, dos conselhos de alimentação escolar, dos conselhos regionais e de outros e aos(às) representantes educacionais em demais conselhos de acompanhamento de políticas públicas, garantindo a esses colegiados recursos financeiros, espaço físico adequado, equipamentos e meios de transporte para visitas à rede escolar, com vistas ao bom desempenho de suas funções;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 19.5:</b> Incentivar e promover política de descentralização, consolidando a autonomia administrativa e pedagógica das Unidades Escolares, de acordo com a legislação vigente;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 19.6:</b> Participar da elaboração e acompanhar execução do Plano Plurianual (PPA), Lei de Diretrizes	( x )	( )	( )	( )	

Orçamentárias (LDO) e a Lei Orçamento Anual (LOA);					
<b>Estratégia 19.7:</b> Estimular a constituição e o fortalecimento de conselhos escolares e conselhos municipais de educação, como instrumentos de participação e fiscalização na gestão escolar e educacional, inclusive por meio de programas de formação de conselheiros, assegurando-se condições de funcionamento autônomo;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 19.8:</b> Possibilitar à escola elaborar e executar seu orçamento, planejar e executar suas atividades, aplicar e remanejar diferentes rubricas, tendo o acompanhamento e fiscalização dos órgãos internos e externo competentes;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 19.9:</b> Apoiar tecnicamente as Unidades Escolares no processo de elaboração e implementação do Projeto Político-Pedagógico;	( )	( )	( x )	( )	
<b>Estratégia 19.10:</b> Possibilitar condições para que o Conselho Municipal de Educação possa exercer suas funções de maneira autônoma;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 19.11:</b> Garantir que o processo de escolha dos Conselheiros dos Conselhos Municipais ligados à Educação seja realizado seguindo os princípios da participação democrática;	( x )	( )	( )	( )	

<b>Estratégia 19.12:</b> Desenvolver programas de formação de diretores e gestores escolares;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 19.13:</b> Apoiar programas de gestão, que possibilitem a destinação de recursos, para atividades que incentivem a descentralização e a autonomia da escola.	( x )	( )	( )	( )	

#### 4.20 Meta do Financiamento da Educação

**META 20** - ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.

##### 4.20.1 Quadro dos indicadores da meta 20

<b>DESCRIÇÃO DA META</b>	Ampliar o investimento público em educação pública de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% (sete por cento) do Produto Interno Bruto - PIB do País no 5º (quinto) ano de vigência desta Lei e, no mínimo, o equivalente a 10% (dez por cento) do PIB ao final do decênio.											
<b>Indicador 20 A</b>	<b>Previsão da Meta</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	
Gasto público em educação pública de	<b>100%</b>							<b>* 3,4%</b>				<b>Meta Alcançada</b>

7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024.  *Percentual do PIB aplicado em educação								(dados apresenta dos pelo setor de administração da prefeitura)					<b>Fonte responsável pela coleta dos dados</b>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

#### 4.20.2 Quadro das estratégias da meta 20

DESCRIÇÃO DAS ESTRATÉGIAS	INDICADOR 20 A					Observações
	Gasto público em educação pública de 7,0% do PIB até 2019 e 10% do PIB até 2024.					
	Alcance das estratégias em 2022				Não se aplica	
SIM	NÃO	PARCIALMENTE				
<b>Estratégia 20.2:</b> Aperfeiçoar e ampliar os mecanismos de acompanhamento da arrecadação da contribuição social do salário-educação;	( x )	( )	( )	( )		
<b>Estratégia 20.3:</b> Fortalecer os mecanismos e os instrumentos que promovam a transparência e o controle social na utilização dos recursos públicos aplicados em educação;	( x )	( )	( )	( )		
<b>Estratégia 20.4:</b> Definir o custo aluno-qualidade da educação básica ampliando o investimento público em educação;	( x )	( )	( )	( )		
<b>Estratégia 20.5:</b> Desenvolver e acompanhar regularmente indicadores de investimento e tipo de despesa per capita	( x )	( )	( )	( )		

por aluno em todas as etapas da educação pública;					
<b>Estratégia 20.6:</b> Estimular a colaboração e parcerias entre as redes e sistemas de ensino no Município e entre Municípios da Região com o objetivo de fortalecer a educação regional;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 20.7:</b> Integrar ações e recursos técnicos administrativos e financeiros, entre as diversas Secretarias que compõem a estrutura da Administração Municipal, que atuam em áreas comuns, para otimizar os recursos e investimentos na área educacional;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 20.8:</b> Dar prioridade as modalidades da educação básica que são de competência do Município;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 20.9:</b> Definir o custo aluno-aprendizagem, dentro da nova perspectiva do investimento público em Educação;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 21.1:</b> Acompanhar a evolução das discussões e a regulamentação dos percentuais previstos na estratégia do PNE: "garantir fontes de financiamento permanentes e sustentáveis para todos os níveis, etapas e modalidades da educação básica, observando-se as políticas de colaboração entre os entes federados, em especial as decorrentes do art. 60 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias e do § 1o do art. 75 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que tratam da capacidade de atendimento e do esforço	( x )	( )	( )	( )	

fiscal de cada ente federado, com vistas a atender suas demandas educacionais à luz do padrão de qualidade nacional;					
<b>Estratégia 20.10:</b> Participar da elaboração e acompanhar execução do Plano Plurianual (PPA), Lei de Diretrizes Orçamentárias (LDO) e a Lei Orçamento Anual (LOA);	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 20.11:</b> Fortalecer o Conselho do Fundeb no Município, promovendo a gestão democrática;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 20.12:</b> Otimizar a destinação de recursos à manutenção e desenvolvimento do ensino, em acréscimo aos recursos vinculados nos termos do art. 212 da Constituição Federal, na forma da lei específica, a parcela da participação no resultado ou da compensação financeira pela exploração de petróleo e gás natural e outros recursos, com a finalidade de cumprimento da meta prevista no inciso VI do caput do art. 214 da Constituição Federal;	( x )	( )	( )	( )	
<b>Estratégia 20.13:</b> Buscar, junto à União e ao Estado, a complementação de recursos financeiros para o Estado e os Municípios que comprovadamente não atingirem o valor do Custo Aluno Qualidade inicial (CAQi) e, posteriormente, do Custo Aluno Qualidade (CAQ).	( )	( )	( x )	( )	



## 5 CONSIDERAÇÕES E RECOMENDAÇÕES

O presente relatório de Monitoramento do Plano Municipal de Educação de Grão-Pará, ano base 2022 relatado em 2023, serve como referência e instrumento para tomada de decisões e de realinhamentos necessários em torno da consecução das metas e estratégias nele contidas...

Adotou-se o plano de metas elaboradas utilizando indicadores e fontes sugeridos pelo Ministério da Educação, bem como fontes de dados oriundas da Prefeitura Municipal em casos complementares. Houve a atualização mediante a análise dos dados constantes neste relatório, após a revisão da totalidade dos indicadores propostos, revisando-os e alterando-os. Na etapa de monitoramento do Plano Municipal de Educação teve a participação nos debates da Secretaria de Educação, Conselho Municipal de Educação e Fórum Municipal de Educação. A produção do relatório da etapa avaliativa esteve sob a responsabilidade do Fórum Municipal de Educação.

Considerando o estudo realizado pela equipe da avaliação, são apontadas resumidamente as seguintes considerações em relação às metas:

O monitoramento e a avaliação das metas e estratégias foram o resultado de um esforço conjunto com as instituições considerando o nível e modalidade de ensino ofertados. No processo de monitoramento houveram dificuldades relacionadas aos dados oficiais (Censo Demográfico 2010, ANA entre outros). Diante dos resultados expressos nos indicadores, observou-se que houveram avanços pois várias estratégias foram implementadas no período.

A Meta 1, que trata sobre a Educação Infantil, apresenta 14 estratégias, das quais algumas estão em desenvolvimento e outras sendo executadas. Sendo que em 2022 a meta encontrava-se em 96,5%.

A Meta 2, trata do Ensino Fundamental, apresenta 09 estratégias que estão em desenvolvimento e executadas parcialmente. Durante os últimos anos as estratégias se encontravam com um status oscilante.

Na Meta 3 relacionada ao Ensino Médio, que é competência das Redes Estadual e Privada de Ensino, apresenta 11 estratégias constam como em desenvolvimento com valores oscilantes.

Com relação à Meta 4, que dispõe sobre a Educação Especial/Inclusiva, apresenta 14 estratégias em execução.

Sobre a Alfabetização, referente à Meta 5, há 7 estratégias apontadas. Em 2022 a meta se encontrava com o mesmo status oscilante.

A Meta 6, sobre Educação Integral apresenta 10 estratégias em execução.

A Meta 7 sobre a Qualidade da Educação Básica em todas as Etapas e Modalidades possui 19 estratégias, em execução.

A Meta 8 sobre a Alfabetização e Alfabetismo Funcional de Jovens e Adultos: 7 estratégias, onde não possuímos informações oficiais.

Na Meta 9 que dispõe sobre a Taxa de Alfabetização da População, que segundo o INEP (variação 2012-2021) o valor de foi de 98%.

A Meta 10, sobre a EJA Integrada à Educação Profissional; 8 estratégias em execução.

Meta 11 sobre Educação Profissional Técnica de Nível Médio apresenta 10 estratégias, sem informações.

Meta 12 sobre Ensino Superior contamos com 4 estratégias onde não possuímos dados oficiais.

Meta 13 sobre a Titulação de Professores da Educação Superior que apresenta 07 estratégias, não possuímos dados oficiais.

Meta 14 sobre Pós-Graduação são 7 estratégias, sem dados oficiais para apresentar.

A Meta 15 sobre Formação de Professores apresenta 7 estratégias em execução.

Na Meta 16 sobre Formação Continuada e Pós-Graduação de Professores, apresenta 06 estratégias, onde a meta, em 2022 na rede municipal apresentou 47,36% dos professores com pós-graduação.

A Meta 17, sobre Valorização do Professor apresenta 04 estratégias em execução.

Meta 18 sobre o Plano de Carreira Docente, há 6 estratégias, em execução.

Meta 19, sobre a Gestão Democrática, apresenta 13 estratégias em execução.

A Meta 20 sobre Financiamento da Educação há 13 estratégias, parcialmente executadas.

Com a análise do Relatório de Monitoramento, foi possível constatar que as 20 metas e as 180 estratégias tiveram significativo avanço.